

ABSTRAK

Zul Andrivat. 3230210029. 2023. Penerapan Metode *Expository Learning* Berbasis VAKT Dalam Pembelajaran Bentuk Huruf Hijaiyyah Bagi Siswa “*Intellectual Disability*” (Penelitian Di SLB YPLB-LB Hegar Asih Cipaganti Bandung)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dengan *intellectual disability* dalam mengenali dan memahami bentuk huruf Hijaiyyah. Hambatan tersebut berkaitan dengan keterbatasan persepsi visual, daya ingat, dan kemampuan membedakan bentuk yang mirip, sehingga proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya materi huruf Hijaiyyah, belum berjalan optimal. Pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang terstruktur menjadi tantangan tersendiri di SLB YPLB-LB Hegar Asih Cipaganti Bandung. Oleh karena itu, diperlukan penerapan metode pembelajaran yang sistematis, visual, dan adaptif melalui metode *Expository Learning* berbasis VAKT.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan metode *Expository Learning* berbasis VAKT dalam pembelajaran bentuk huruf Hijaiyyah serta menganalisis efektivitasnya dalam meningkatkan persepsi visual siswa *Intellectual Disability*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk memperoleh gambaran mendalam mengenai proses dan hasil pembelajaran.

Metode *Expository Learning* yang menekankan pada penyampaian informasi secara langsung, visual, dan sistematis terbukti mampu memicu dan menstimulasi Persepsi Siswa berkebutuhan khusus terhadap bentuk huruf Hijaiyyah. Melalui penjelasan bertahap, penggunaan media gambar, serta latihan pengulangan yang terstruktur, siswa menunjukkan peningkatan dalam membedakan bentuk-bentuk huruf Hijaiyyah secara lebih akurat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Metode *Expository Learning* yang menekankan pada penyampaian informasi secara langsung, visual, dan sistematis terbukti mampu memicu dan menstimulasi persepsi siswa berkebutuhan khusus terhadap bentuk huruf Hijaiyyah. Melalui penjelasan bertahap, penggunaan media gambar, serta latihan pengulangan yang terstruktur dalam kerangka VAKT, siswa menunjukkan peningkatan dalam membedakan bentuk-bentuk huruf Hijaiyyah secara lebih akurat. Strategi pembelajaran yang terarah dan terorganisasi membantu siswa memahami perbedaan visual antarhuruf secara bertahap dan konsisten. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Metode *Expository Learning* berbasis VAKT efektif dalam meningkatkan persepsi visual siswa *Intellectual Disability*. Siswa menjadi lebih fokus, lebih responsif terhadap stimulus visual, serta menunjukkan peningkatan dalam mengenali, menyebutkan, dan menuliskan huruf Hijaiyyah dengan tingkat ketepatan yang lebih tinggi dibandingkan sebelum penerapan metode ini.

ABSTRACT

Zul Andrivat. 3230210029. 2023. The Implementation of VAKT-Based Expository Learning Method in Teaching the Forms of Hijaiyyah Letters to Students with Mild Intellectual Disability (Research at Hegar Asih Special Needs School (YPLB-LB) Cipaganti, Bandung)

This research is motivated by the low ability of students with intellectual disability in recognizing and understanding the forms of Hijaiyyah letters. These difficulties are associated with limitations in visual perception, memory capacity, and the ability to differentiate similar letter shapes, which hinder the effectiveness of Islamic Religious Education learning. Conventional and less structured teaching approaches have posed significant challenges at SLB YPLB-LB Hegar Asih Cipaganti Bandung. Therefore, a systematic, visual, and adaptive instructional strategy through the implementation of a VAKT-based Expository Learning method is required.

The purpose of this study is to describe the implementation of the VAKT-based Expository Learning method in teaching Hijaiyyah letter forms and to analyze its effectiveness in improving the visual perception of students with intellectual disability. This research employs a qualitative approach with a case study method. Data were collected through observation, interviews, and documentation to obtain an in-depth understanding of the learning process and outcomes.

The Expository Learning method, which emphasizes direct, visual, and systematic delivery of information, has proven to stimulate and enhance the perception of students with special needs regarding the forms of Hijaiyyah letters. Through step-by-step explanations, the use of visual media, and structured repetition exercises, students showed improvement in accurately distinguishing the different shapes of Hijaiyyah letters.

The findings indicate that the implementation of the Expository Learning method has a positive impact on the development of students' perception of Hijaiyyah letter forms. Students showed significant improvement in recognizing, naming, and writing Hijaiyyah letters with greater accuracy compared to before the method was applied. Additionally, teacher-student interaction became more active and communicative, and the learning process became more structured and easier for students with special needs to understand. The findings also show that the Expository Learning method is effective in enhancing the visual perception of students with mild intellectual disabilities toward the shapes of Hijaiyyah letters. Students became more focused, were able to distinguish letter shapes step-by-step, and demonstrated improvement in recognizing and memorizing Hijaiyyah letters. The structured instruction, use of visual media, and systematic explanations helped students grasp the material better, making the learning process more optimal and meaningful.

ملخص البحث

زول أندريفات. ٢٠٢٣. ٣٢٣. ٢١٠. ٢٩. تطبيق طريقة التعلم التفسيري القائمة على VAKT في تعليم أشكال الحروف الهجائية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة دراسة ميدانية في المدرسة الخاصة SLB YPLB-LB هيجار أسيه تشيباغاني بمدينة باندونغ

تطلق هذه الدراسة من ضعف قدرة التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية على التعرف إلى أشكال الحروف الهجائية وفهمها. وترجع هذه الصعوبات إلى محدودية الإدراك البصري وضعف الذاكرة وصعوبة التمييز بين الأشكال المتشابهة، مما يؤثر في فاعلية تعلم مادة التربية الإسلامية، ولا سيما في تعليم الحروف الهجائية. وقد لوحظ أن الأساليب التعليمية التقليدية غير المنظمة في المدرسة الخاصة SLB YPLB-LB هيجار أسيه تشيباغاني بمدينة باندونغ لم تسهم بصورة كافية في تحسين قدرة التلاميذ على إدراك أشكال الحروف، الأمر الذي استدعى تطبيق طريقة التعلم التفسيري القائمة على VAKT بوصفها أسلوباً تعليمياً منظماً وبصرياً يتناسب مع خصائصهم التعليمية.

وتهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق طريقة التعلم التفسيري القائمة على VAKT في تعليم أشكال الحروف الهجائية، وتحليل مدى فاعليتها في تنمية الإدراك البصري لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية. واعتمدت الدراسة المنهج النوعي بأسلوب دراسة الحالة، حيث أجريت على مجموعة صغيرة من التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية في المدرسة المذكورة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة، والمقابلات مع المعلمين، وتوثيق أنشطة التعلم، وذلك للحصول على وصف شامل لعملية التعليم ونتائجها.

وأظهرت نتائج الدراسة أن طريقة التعلم التفسيري، التي تركز على عرض المعلومات بصورة مباشرة وبصرية ومنهجية، أثبتت قدرتها على تحفيز إدراك التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لأشكال الحروف الهجائية وتنشيطه. فمن خلال الشرح المتدرج، واستخدام الوسائل والصور التعليمية، والتدريبات التكرارية المنظمة في إطار VAKT، أظهر التلاميذ تحسناً ملحوظاً في قدرتهم على التمييز بين أشكال الحروف الهجائية بدقة أكبر. كما أسهم التنظيم المرحلي للمحتوى في ترسيخ الفروق البصرية بين الحروف بصورة تدريجية ومستقرة. كما بينت النتائج أن تطبيق طريقة التعلم التفسيري القائمة على VAKT فعال في تعزيز الإدراك البصري لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية. فقد أصبح التلاميذ أكثر تركيزاً واستجابةً للمثيرات البصرية، وأظهروا تقدماً في التعرف على الحروف الهجائية ونطقها وكتابتها بدرجة أعلى من الدقة مقارنةً بما قبل تطبيق الطريقة.