

ABSTRAK

Sinta Lestari. 2249100083. 2026. *Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Iklim Sekolah terhadap Motivasi Kerja Guru (Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri se-Kota Bandung)*.

Motivasi kerja guru merupakan faktor penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan di madrasah, namun masih menghadapi berbagai tantangan, seperti beban administratif yang tinggi, keterbatasan penghargaan kinerja, kondisi lingkungan kerja yang belum optimal, serta ketidakseimbangan beban kerja, guru yang belum tersertifikasi, dan terbatasnya kesempatan pengembangan profesional di MIN 1 dan MIN 2 Kota Bandung. Peningkatan motivasi kerja guru secara berkelanjutan dipengaruhi oleh kemampuan kepala madrasah dalam menerapkan kepemimpinan transformasional dan menciptakan iklim sekolah yang kondusif. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menganalisis pengaruh kepemimpinan transformasional terhadap motivasi kerja guru di MIN se-Kota Bandung; 2) menganalisis pengaruh iklim sekolah terhadap motivasi kerja guru di MIN se-Kota Bandung; dan 3) menganalisis pengaruh kepemimpinan transformasional dan iklim sekolah terhadap motivasi kerja guru di MIN se-Kota Bandung. Penelitian ini didasarkan kepada kerangka berpikir dari teori Bass dan Avolio yang mengemukakan bahwa dimensi kepemimpinan transformasional meliputi *idealized influence*, *inspirational motivation*, *intellectual stimulation*, dan *individualized consideration*. Teori iklim sekolah menurut Hoy dan Miskel meliputi dimensi hubungan interpersonal, dukungan organisasi, serta suasana kerja sekolah. Teori motivasi kerja guru menurut Frederick Herzberg meliputi dimensi pencapaian, pengakuan, pekerjaan itu sendiri, tanggung jawab, dan kemajuan. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif menggunakan metode survei. Data yang digunakan dalam penelitian ini bersifat kuantitatif, dengan sumber data berasal dari 54 guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri yang tersebar di Kota Bandung. Data diperoleh melalui penyebaran kuesioner, wawancara dan dokumentasi. Instrumen penelitian dianalisis secara statistik, dimulai dengan uji validitas dan reliabilitas, dilanjutkan dengan uji prasyarat seperti normalitas dan homogenitas. Langkah terakhir melakukan uji hipotesis yang mencakup analisis regresi sederhana, regresi berganda dengan bantuan perangkat lunak SPSS versi 25.0 serta koefisien determinasi. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara variabel-variabel yang diteliti. Pertama, kepemimpinan transformasional (X_1) memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi kerja guru (Y) sebesar 0,561 atau setara dengan 56,1%. Kedua, iklim sekolah (X_2) menunjukkan pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi kerja guru (Y) sebesar 0,823 atau 82,3%. Ketiga, secara simultan, kedua variabel tersebut yaitu kepemimpinan transformasional (X_1) dan iklim sekolah (X_2) memiliki pengaruh yang kuat terhadap motivasi kerja guru (Y) sebesar 0,823 atau 82,3%. Implikasi dari temuan ini menegaskan pentingnya peran kepemimpinan transformasional kepala madrasah dan penciptaan iklim sekolah yang kondusif sebagai dasar pengambilan kebijakan dalam meningkatkan motivasi kerja guru di madrasah.

Kata Kunci: Kepemimpinan Transformasional, Iklim Sekolah, Motivasi Kerja Guru.

خلاصة

سينتا ليستاري، 2249100083، 2026. أثر القيادة التحويلية والمناخ المدرسي على دافعية المعلمين للعمل (دراسة في المدارس الابتدائية الحكومية في باندونغ).

يُعدّ دافع المعلمين للعمل عاملاً هاماً في تحسين جودة التعليم في المدارس الدينية، إلا أنه لا يزال يواجه تحديات عديدة، كالأعباء الإدارية الكبيرة، ومحدودية مكافآت الأداء، وظروف بيئة العمل غير الملائمة، واختلال توازن أعباء العمل، ونقص المعلمين المؤهلين، ومحدودية فرص التطوير المهني في المدرستين الدينتين الأولى والثانية في مدينة باندونغ. ويتأثر التحسين المستدام لدافع المعلمين للعمل بقدرة مدير المدرسة الدينية على تطبيق القيادة التحويلية وخلق بيئة مدرسية مُحفزة. تهدف هذه الدراسة إلى: (1) تحليل أثر القيادة التحويلية على دافع المعلمين للعمل في المدارس الدينية في جميع أنحاء مدينة باندونغ؛ (2) تحليل أثر البيئة المدرسية على دافع المعلمين للعمل في المدارس الدينية في جميع أنحاء مدينة باندونغ؛ (3) تحليل أثر كلٍ من القيادة التحويلية والبيئة المدرسية على دافع المعلمين للعمل في المدارس الدينية في جميع أنحاء مدينة باندونغ. تستند هذه الدراسة إلى الإطار النظري لباس وأفوليو، الذي ينص على أن أبعاد القيادة التحويلية تشمل التأثير المثالي، والتحفيز الملهم، والتحفيز الفكري، والاهتمام الفردي. تتضمن نظرية مناخ المدرسة، وفقاً لهوي وميسكل، أبعاداً تشمل العلاقات الشخصية، والدعم التنظيمي، وبيئة العمل المدرسية. أما نظرية فريدريك هيرزبرغ لتحفيز المعلمين على العمل، فتتضمن أبعاداً تشمل الإنجاز، والتقدير، والعمل نفسه، والمسؤولية، والترقية. أجري هذا البحث باستخدام منهج كمي، وتحديدًا أسلوب المسح. البيانات المستخدمة في هذه الدراسة كمية، حيث جُمعت من 54 معلماً في مدارس ابتدائية إسلامية حكومية موزعة في مدينة باندونغ. جُمعت البيانات من خلال الاستبيانات والمقابلات والوثائق. خضعت أدوات البحث لتحليل إحصائي، بدءاً باختبارات الصدق والثبات، ثم الاختبارات التمهيدية كالتوزيع الطبيعي والتجانس. تمثلت الخطوة الأخيرة في اختبار الفرضيات، الإصدار 25.0، SPSS والذي شمل تحليل الانحدار البسيط، وتحليل الانحدار المتعدد باستخدام برنامج وحساب معامل التحديد. كشفت نتائج هذه الدراسة عن وجود تأثير معنوي بين المتغيرات المدروسة. أولاً، بنسبة 0.561 أو ما يعادل (Y) تأثير إيجابي وهم على دافعية المعلمين للعمل (X1) كان للقيادة التحويلية بنسبة 0.823 (Y) تأثيراً إيجابياً هاماً على دافعية المعلمين للعمل (X2) 56.1%. ثانياً، أظهر مناخ المدرسة تأثير قوي على (X2) ومناخ المدرسة (X1) أو 82.3%. ثالثاً، في آنٍ واحد، كان لكلٍ من القيادة التحويلية بنسبة 0.823 أو 82.3%. تؤكد دلالات هذه النتائج على أهمية دور القيادة (Y) دافعية المعلمين للعمل التحويلية لمديري المدارس الدينية، وخلق مناخ مدرسي مُلائم كأساس لوضع السياسات الرامية إلى تحسين دافعية المعلمين للعمل في المدارس الدينية.

الكلمات المفتاحية: القيادة التحويلية، المناخ المدرسي، دافعية عمل المعلمين.

ABSTRACT

Sinta Lestari. 2249100083. 2026. *The Effect of Transformational Leadership and School Climate on Teacher Work Motivation (Research at Public Elementary Schools in Bandung).*

Teacher work motivation is an important factor in improving the quality of education in madrasahs, but still faces various challenges, such as high administrative burdens, limited performance rewards, suboptimal work environment conditions, and workload imbalances, uncertified teachers, and limited professional development opportunities at MIN 1 and MIN 2 in Bandung City. Sustainable improvement in teacher work motivation is influenced by the ability of the madrasah principal to implement transformational leadership and create a conducive school climate. This study aims to: 1) analyze the effect of transformational leadership on teacher work motivation in MIN throughout Bandung City; 2) analyze the effect of school climate on teacher work motivation in MIN throughout Bandung City; and 3) analyze the effect of transformational leadership and school climate on teacher work motivation in MIN throughout Bandung City. This study is based on the theoretical framework of Bass and Avolio which states that the dimensions of transformational leadership include idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, and individualized consideration. The school climate theory according to Hoy and Miskel includes dimensions of interpersonal relationships, organizational support, and school work atmosphere. Frederick Herzberg's theory of teacher work motivation includes the dimensions of achievement, recognition, the work itself, responsibility, and advancement. This research was conducted with a quantitative approach using a survey method. The data used in this study are quantitative, with data sources coming from 54 teachers at State Islamic Elementary Schools spread across Bandung City. Data were obtained through questionnaires, interviews, and documentation. The research instruments were analyzed statistically, starting with validity and reliability tests, followed by prerequisite tests such as normality and homogeneity. The final step was conducting hypothesis testing which included simple regression analysis, multiple regression with the help of SPSS software version 25.0, and the coefficient of determination. The results of this study revealed that there was a significant influence between the variables studied. First, transformational leadership (X1) had a positive and significant influence on teacher work motivation (Y) of 0.561 or equivalent to 56.1%. Second, school climate (X2) showed a positive and significant influence on teacher work motivation (Y) of 0.823 or 82.3%. Third, simultaneously, both variables, transformational leadership (X1) and school climate (X2), have a strong influence on teacher work motivation (Y) of 0.823 or 82.3%. The implications of this finding emphasize the importance of the role of transformational leadership of madrasah principals and the creation of a conducive school climate as a basis for policy-making in improving teacher work motivation in madrasahs.

Keywords: *Transformational Leadership, School Climate, Teacher Work Motivation*