

## ABSTRAK

**Aufa Ahsanti.** 1222020038: “Pengaruh Penggunaan Model *Student Teams Achievement Divisions* Berbantu *Sticky-Note* Terhadap Peningkatan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Penelitian pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 8 Bandung)”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang terlihat dari minimnya partisipasi siswa dalam bertanya, menjawab, dan berdiskusi selama proses pembelajaran. Kondisi tersebut disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang monoton dan berpusat pada guru sehingga siswa kurang terlibat aktif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1. Keaktifan siswa sebelum penggunaan model *Student Teams Achievement Divisions* berbantu *sticky-note*, 2. Keaktifan siswa setelah penggunaan model *Student Teams Achievement Divisions* berbantu *sticky-note*, dan 3. Pengaruh penggunaan model *Student Teams Achievement Divisions* berbantu *sticky-note* terhadap peningkatan keaktifan siswa kelas VII di SMP Negeri 8 Bandung.

Penelitian ini didasarkan pada asumsi bahwa model *Student Teams Achievement Divisions* berbantu *sticky-note* mampu menciptakan pembelajaran yang interaktif dan kolaboratif. Siswa bekerja dalam kelompok heterogen, berdiskusi, serta menuliskan ide melalui *sticky-note* sehingga dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode quasi experiment yang melibatkan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, paired sample t-test, uji hipotesis, dan N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan: 1. Keaktifan siswa sebelum penggunaan model *Student Teams Achievement Divisions* berbantu *sticky-note* pada kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata 98,18 dan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 97,79 yaitu termasuk pada kategori rendah, 2. Keaktifan siswa setelah penggunaan model *Student Teams Achievement Divisions* berbantu *sticky-note*, nilai rata-rata pada kelas eksperimen meningkat menjadi 115,12 dan kelas kontrol adalah 107,24 yaitu termasuk pada kategori baik, dan 3. Pengaruh penggunaan model *Student Teams Achievement Divisions* berbantu *sticky-note* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keaktifan siswa dengan nilai N-Gain sebesar 61,80% yaitu termasuk pada kategori sedang. Dengan demikian, model *Student Teams Achievement Divisions* berbantu *sticky-note* direkomendasikan untuk dapat digunakan sebagai alternatif strategi pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan siswa.

**Kata Kunci:** *Student Teams Achievement Divisions*, *sticky-note*, keaktifan siswa, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.