

## ABSTRAK

**Reni Rochaeni. 2249100040. 2026.** Pengaruh Kepemimpinan Transformasional dan Budaya Sekolah Terhadap Profesionalisme Guru (Penelitian di Tiga Sekolah Menengah Pertama di Kota Bandung)

Profesionalisme guru merupakan faktor penting dalam peningkatan mutu pendidikan. Hasil kajian di SMP Triyasa, SMP PGRI 10, dan SMP Tunas Unggul Kota Bandung menunjukkan tingginya partisipasi guru dalam pengembangan kompetensi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh kedua variabel tersebut terhadap profesionalisme guru. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menganalisis Pengaruh Kepemimpinan Transformasional terhadap Profesionalisme Guru di SMP Triyasa, SMP PGRI 10, dan SMP Tunas Unggul Kota Bandung; 2) menganalisis Pengaruh Budaya Sekolah terhadap Profesionalisme Guru di sekolah tersebut; dan 3) menganalisis pengaruh kepemimpinan transformasional dan budaya sekolah secara simultan terhadap profesionalisme guru di Kota Bandung. Penelitian ini didasarkan pada teori Bernard Bass dan Ronald Riggio yang menyatakan bahwa kepemimpinan transformasional terdiri dari empat dimensi, yaitu *idealized influence* (pengaruh ideal), *inspirational motivation* (motivasi inspirasional), *intellectual stimulation* (stimulasi intelektual), dan *individualized consideration* (perhatian individu). Budaya Sekolah menurut Terrence E. Deal dan Kent D. Peterson mencakup nilai dan keyakinan bersama, simbol dan ritual, cerita dan legenda sekolah, serta norma dan harapan. Sementara itu, profesionalisme guru menurut David dan Donald McIntyre (1996) meliputi *knowledge and understanding* (pengetahuan dan pemahaman) serta *skills* (keterampilan). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Data bersifat kuantitatif yang diperoleh dari 80 guru yang berasal dari SMP Triyasa, SMP PGRI 10, dan SMP Tunas Unggul Kota Bandung. Pengumpulan data dilakukan melalui angket, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara statistik dengan tahapan uji validitas, reliabilitas, serta uji prasyarat berupa normalitas dan homogenitas sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Hasil dari penelitian ini berpengaruh signifikan dengan kontribusi rendah. Pertama, kepemimpinan Kepemimpinan Transformasional (X1) berpengaruh signifikan terhadap Profesionalisme Guru (Y1) ( $t = 3,167$ , sig. 0,002) dengan kontribusi 11,4% ( $R^2 0,114$ ). Budaya Sekolah (X2) juga berpengaruh signifikan ( $t = 2,791$ , sig.0,000) dengan kontribusi 9,1% ( $R^2 0,091$ ). Secara simultan, X1 dan X2 berpengaruh signifikan terhadap Y1 ( $t = 3,11$ , sig.0,000) dengan kontribusi 12,5% ( $R^2 0,125$ ), sementara sisanya dipengaruhi faktor lain. Implikasi penelitian ini menunjukkan pentingnya penguatan kepemimpinan transformasional dan budaya sekolah, serta faktor lain, dalam meningkatkan profesionalisme guru.

**Kata Kunci :** Kepemimpinan Transformasional, Budaya Sekolah, Profesionalisme Guru

## الملخص

ريني روتشايني. 2026. 2249100040.

مهنية المعلمين عامل مهم في تحسين جودة التعليم. تظهر نتائج الدراسات في مدرسة ترياسا الإعدادية، ومدرسة PGRI 10 الإعدادية، ومدرسة توناس أونغول الإعدادية في مدينة باندونغ مشاركة عالية للمعلمين في تطوير الكفاءة. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير هذين المتغيرين على احترافية المعلمين. تهدف هذه الدراسة إلى: (1) تحليل تأثير القيادة التحولية على احترافية المعلمين في مدرسة ترياسا الإعدادية، ومدرسة PGRI 10 الإعدادية، ومدرسة توناس أونغول الإعدادية في مدينة باندونغ؛ (2) تحليل تأثير ثقافة المدرسة على احترافية المعلمين في المدرسة؛ و(3) تحليل تأثير القيادة التحولية وثقافة المدرسة في الوقت نفسه على احترافية المعلمين في مدينة باندونغ. يستند هذا البحث إلى نظرية برنارد باس ورونالد ريجيو التي تنص على أن القيادة التحولية تتكون من أربعة أبعاد، وهي *التأثير المثالي*، *الدافع الملهم*، *التحفيز الفكري*، و*التحفيز الفكري*. والاعتبار الفردي. ثقافة المدرسة وفقا لتيرينس إي. ديل وكينيت دي. بيترسون تشمل القيم والمعتقدات المشتركة، والرموز والطقوس، وقصص وأساطير المدرسة، والمعايير والتوقعات. وفي الوقت نفسه، فإن احترافية المعلمين وفقا لديفيد ودونالد ماكنتاير (1996) تشمل *المعرفة* و*الفهم* بالإضافة إلى *المهارات*. تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا مع طريقة استبيان. كانت البيانات كمية تم الحصول عليها من 80 معلما من مدرسة ترياسا الإعدادية، ومدرسة PGRI 10 الإعدادية، ومدرسة توناس أونغول الإعدادية في مدينة باندونغ. تم جمع البيانات من خلال الاستبيانات والمقابلات والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات إحصائيا مع مراحل الصلاحية والموثوقية والاختبارات الضرورية على شكل الطبيعية والتجانس قبل إجراء اختبار الفرضيات. نتائج هذه الدراسة لها تأثير كبير مع مساهمة منخفضة. أولا، كان للقيادة التحولية (X1) تأثير كبير على احترافية المعلمين (Y1) ( $t = 3.167$ ، توقيع 0.002) بمساهمة قدرها 11.4%. ( $R^2 0.114$ ). كما كان لثقافة المدرسة (X2) تأثير كبير ( $t = 2.791$ ، التقييم 0.000) بمساهمة بلغت 9.1% ( $R^2 0.091$ ). في الوقت نفسه، كان ل X1 و X2 تأثير كبير على (Y1) ( $t = 3.11$ ، sig.0.000) بمساهمة قدرها 12.5% ( $R^2 0.125$ )، بينما تأثرت البقية بعوامل أخرى. تظهر تداعيات هذه الدراسة أهمية تعزيز القيادة التحولية وثقافة المدرسة، بالإضافة إلى عوامل أخرى، في تحسين احترافية المعلمين.

الكلمات المفتاحية: القيادة التحولية، ثقافة المدرسة، احترافية المعلمين

## ABSTRACT

**Reni Rochaeni. 2249100040. 2026.** *The Influence of Transformational Leadership and School Culture on Teacher Professionalism (Research in Three Junior High Schools in the City of Bandung)*

Teacher professionalism is an important factor in improving the quality of education. The results of the study at Triyasa Junior High School, PGRI 10 Junior High School, and Tunas Unggul Junior High School in Bandung City show high teacher participation in competency development. Therefore, this study aims to analyze the influence of these two variables on teacher professionalism. This study aims to: 1) analyze the Influence of Transformational Leadership on Teacher Professionalism in Triyasa Junior High School, PGRI 10 Junior High School, and Tunas Unggul Junior High School Bandung City; 2) analyze the influence of school culture on the professionalism of teachers in the school; and 3) analyze the influence of transformational leadership and school culture simultaneously on teacher professionalism in the city of Bandung. This research is based on the theory of Bernard Bass and Ronald Riggio which states that transformational leadership consists of four dimensions, namely idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, and individualized consideration. School Culture According to Terrence E. Deal and Kent D. Peterson cover shared values and beliefs, symbols and rituals, school stories and legends, and norms and expectations. Meanwhile, the professionalism of teachers according to David and Donald McIntyre (1996) includes knowledge and understanding as well as skills. This study uses a quantitative approach with a survey method. The data was quantitative obtained from 80 teachers from Triyasa Junior High School, PGRI 10 Junior High School, and Tunas Unggul Junior High School in Bandung City. Data collection was carried out through questionnaires, interviews, and documentation. Data analysis was carried out statistically with the stages of validity, reliability, and prerequisite tests in the form of normality and homogeneity before hypothesis testing was carried out. The results of this study have a significant effect with a low contribution. First, Transformational Leadership (X1) had a significant effect on Teacher Professionalism (Y1) ( $t = 3.167$ , sig. 0.002) with a contribution of 11.4% ( $R^2 0.114$ ). School culture (X2) also had a significant effect ( $t = 2,791$ , sig.0.000) with a contribution of 9.1% ( $R^2 0.091$ ). Simultaneously, X1 and X2 had a significant effect on Y1 ( $t = 3.11$ , sig.0.000) with a contribution of 12.5% ( $R^2 0.125$ ), while the rest were influenced by other factors. The implications of this study show the importance of strengthening transformational leadership and school culture, as well as other factors, in improving teacher professionalism.

**Keywords:** Transformational Leadership, School Culture, Teacher Professionalism