

## ABSTRAK

**Silviana Putri 2249100015, 2026.** Kepemimpinan Kepala Lembaga Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Al-Qur'an di Rumah Qur'an Aeen The School of Huffazh Baleendah.

Perkembangan pendidikan Islam menuntut lembaga tahfizh Al-Qur'an tidak hanya berfokus pada kuantitas hafalan, tetapi juga kualitas bacaan, pemahaman, dan internalisasi nilai-nilai Qur'ani. Dalam konteks ini, kepemimpinan kepala lembaga menjadi faktor strategis dalam mengarahkan dan mengoptimalkan proses pembelajaran. Namun, masih terdapat kesenjangan antara pertumbuhan jumlah peserta didik dan mutu pembelajaran Al-Qur'an, sehingga diperlukan strategi kepemimpinan instruksional yang efektif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi kepemimpinan instruksional kepala lembaga tahfizh dalam meningkatkan mutu pembelajaran Al-Qur'an di Rumah Qur'an AEEN School of Huffazh Baleendah. Fokus penelitian mencakup perumusan strategi, implementasi dalam pengelolaan guru, metode pembelajaran, dan lingkungan belajar, serta kontribusinya terhadap peningkatan mutu pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis deskriptif melalui teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi, yang dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan instruksional kepala lembaga dilaksanakan secara sistematis melalui tiga dimensi utama, yaitu penetapan visi dan tujuan pembelajaran (*defining the school mission*), pengelolaan program pembelajaran (*managing the instructional program*), serta penciptaan iklim belajar yang kondusif (*promoting the school learning climate*). Implementasi strategi tersebut berkontribusi langsung terhadap peningkatan mutu pembelajaran Al-Qur'an yang ditandai dengan perencanaan pembelajaran yang sistematis, pelaksanaan pembelajaran yang terstruktur, penggunaan metode dan media yang sesuai, peningkatan kualitas hafalan dan bacaan peserta didik, serta evaluasi pembelajaran yang dilakukan secara berjenjang dan berkelanjutan. Dengan demikian, kepemimpinan instruksional kepala lembaga berperan sebagai faktor kunci dalam meningkatkan mutu pembelajaran. Penelitian ini memberikan kontribusi teoretis dalam pengembangan konsep kepemimpinan pendidikan Islam yang integratif dan berbasis nilai-nilai Qur'ani. Secara praktis, keberhasilan peningkatan mutu pembelajaran sangat ditentukan oleh kemampuan kepala lembaga dalam merancang strategi yang tepat, mengimplementasikannya secara konsisten, serta melakukan evaluasi berkelanjutan. Temuan ini juga dapat menjadi rujukan bagi lembaga tahfizh dan pemangku kebijakan dalam mengembangkan model kepemimpinan yang adaptif, profesional, dan berorientasi pada mutu pembelajaran.

**Kata Kunci:** kepemimpinan instruksional, mutu pembelajaran, tahfizh Al-Qur'an

## ملخص

سيلفيانا فوتري 2249100015، 2026. قيادة مدير مؤسسة حفظ القرآن في تحسين جودة تعليم القرآن في «بيت القرآن عين» - مدرسة الحفاز في بالينداه

يتطلب تطور التعليم الإسلامي من مؤسسات حفظ القرآن ألا تركز فقط على كمية الحفظ، بل أيضًا على جودة القراءة والفهم واستيعاب القيم القرآنية. وفي هذا السياق، تصبح قيادة مدير المؤسسة عاملاً استراتيجيًا في توجيه عملية التعلم وتحسينها. ومع ذلك، لا تزال هناك فجوة بين النمو في عدد الطلاب وجودة تعليم القرآن، مما يستلزم وجود استراتيجية قيادة تعليمية فعالة. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل استراتيجية القيادة التعليمية لرئيس مؤسسة حفظ القرآن في تحسين جودة تعليم القرآن في دار القرآن "أين" - مدرسة الحفوز في باليندا. ويشمل تركيز البحث صياغة الاستراتيجية، وتنفيذها في إدارة المعلمين، وأساليب التعلم، وبيئة التعلم، بالإضافة إلى مساهمتها في تحسين جودة التعلم. يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع طريقة التحليل الوصفي من خلال تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق، والتي يتم تحليلها من خلال مراحل تقليص البيانات، وعرض أظهرت نتائج البحث أن القيادة التعليمية لمدير المؤسسة تُنفَّذ بشكل منهجي. البيانات، واستخلاص الاستنتاجات من خلال ثلاثة أبعاد رئيسية، وهي تحديد الرؤية وأهداف التعلم (تحديد مهمة المدرسة)، وإدارة البرنامج التعليمي (إدارة البرنامج التعليمي)، وتهيئة مناخ تعليمي مواتٍ (تعزيز مناخ التعلم في المدرسة). ويسهم تنفيذ هذه الاستراتيجيات بشكل مباشر في تحسين جودة تعليم القرآن الكريم، وهو ما يتجلى في التخطيط المنهجي للتعليم، وتنفيذ عملية تعليمية منظمة، واستخدام الأساليب والوسائط المناسبة، وتحسين جودة حفظ وتلاوة الطلاب، بالإضافة إلى تقييم التعلم الذي يتم بشكل متدرج ومستمر. وبالتالي، فإن القيادة التعليمية لمدير المؤسسة تلعب دورًا رئيسيًا في تحسين جودة التعليم. تقدم هذه الدراسة مساهمة نظرية في تطوير مفهوم القيادة التربوية الإسلامية المتكاملة والقائمة على القيم القرآنية. من الناحية العملية، يتحدد نجاح تحسين جودة التعلم بشكل كبير بقدرة مدير المؤسسة على تصميم الاستراتيجيات المناسبة، وتنفيذها بشكل متسق، وإجراء تقييم مستمر. ويمكن أن تشكل هذه النتائج مرجعاً لمؤسسات حفظ القرآن وصانعي السياسات في تطوير نموذج قيادة يتسم بالمرونة والمهنية والتركيز على جودة التعلم

**الكلمات المفتاحية: القيادة التعليمية، جودة التعلم، حفظ القرآن**

## ABSTRACT

Silviana Putri, 2249100015, 2026. *The Leadership Intructional Of The Head Of The Institution In Improving The Quality Of Qur'an Learning At Rumah Qur'an Aeen The School Of Huffazh Baleendah.*

*The development of Islamic education demands that Qur'an memorization institutions focus not only on the quantity of memorization but also on the quality of recitation, comprehension, and the internalization of Qur'anic values. In this context, the leadership of the head of the institution becomes a strategic factor in guiding and optimizing the learning process. However, there remains a gap between the growth in the number of students and the quality of Qur'anic education, necessitating effective instructional leadership strategies. This study aims to analyze the instructional leadership strategies of the head of the Qur'an memorization institution in improving the quality of Qur'anic education at Rumah Qur'an Aeen School of Huffazh Baleendah. The research focuses on strategy formulation, implementation in teacher management, learning methods, and the learning environment, as well as their contribution to improving the quality of learning. This study employs a qualitative approach using descriptive analysis through interviews, observations, and documentation, analyzed through the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The research findings indicate that the instructional leadership of school principals is carried out systematically through three main dimensions: defining the school's mission and learning objectives, managing the instructional program, and fostering a conducive learning environment. The implementation of these strategies directly contributes to improving the quality of Qur'anic learning, as evidenced by systematic lesson planning, structured instruction, the use of appropriate methods and media, improved quality of students' memorization and recitation, and tiered and continuous learning evaluations. Thus, the instructional leadership of the school principal serves as a key factor in enhancing the quality of learning. This study provides a theoretical contribution to the development of an integrative concept of Islamic educational leadership grounded in Qur'anic values. Practically, the success of improving learning quality is highly dependent on the institution head's ability to design appropriate strategies, implement them consistently, and conduct continuous evaluation. These findings can also serve as a reference for tahfizh institutions and policymakers in developing an adaptive, professional, and learning quality oriented leadership model.*

**Keywords:** *instructional leadership, quality of learning, memorization of the Qur'an*