ملخص البحث

فاروق الفواز, تطبيق إستراتيجية كسر الجليد في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية تعلم الطلاب (دراسة شبة تجربية لتلاميذ الصف الثامن فى المدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية)

تنبع هذه الدراسة من انخفاض دافعية بعض الطلاب في تعلم اللغة العربية، مما يظهر في ضعف المشاركة وقلة التركيز والشعور بالملل أثناء عملية التعلم. وانطلاقًا من ذلك، استُخدمت إستراتيجية كسر الجليد بوصفها إحدى الإستراتيجيات التعليمية التي تساعد على خلق جو تعليمي ممتع، واستعادة تركيز الطلاب، وزيادة مشاركتهم في التعلم. ويقوم الإطار الفكري لهذه الدراسة على افتراض أن تطبيق إستراتيجية كسر الجليد يؤثر إيجابياً في دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، ولذلك صيغت الفرضية بأن هناك أثراً لتطبيق إستراتيجية كسر الجليد في ترقية دافعية تعلم الطلاب.

وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة دافعية تعلم الطلاب قبل تطبيق إستراتيجية كسر الجليد وبعدها، ومعرفة مستوى تحسن الدافعية بعد تطبيقها. واستخدمت الدراسة المنهج الكمي بالطريقة شبه التجريبية (Quasi Experimental Design) من نوع .وتكونت عينة البحث من ٢٣ طالبًا في الفصل التجريبي و٢٤ طالبًا في الفصل الضبطي. وجُمعت البيانات باستخدام الاستبانة، ثم حُللت بالتحليل الإحصائي الوصفي، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار(**t**) ، وتحليل.(**N-Gain**)

وأظهرت نتائج البحث أن متوسط دافعية التعلم في الفصل التجريبي قبل تطبيق الإستراتيجية بلغ ٣٥,٠٤ وارتفع بعد التطبيق إلى ٤٦,٧٠، بينما بلغ متوسط الفصل الضبطي ٣٩,٦٧ قبل التعلم و٣٥,٨٣ بعده. كما أظهرت نتائج اختبار الفرضية أن قيمة الدلالة الإحصائية (**Sig.**) بلغت ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين الفصل التجريبي والفصل الضبطي. وبلغت قيمة (**N-Gain**) في الفصل التجريبي ٠,٤١ ضمن الفئة المتوسطة، بينما بلغت في الفصل الضبطي -٠,٤٧ ضمن الفئة المنخفضة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI