

محتويات البحث

| | |
|---------|--|
| أ..... | ملخص البحث |
| ب..... | شعار و إهداء..... |
| ج..... | اقرار الطالب..... |
| د..... | تصحيح البحث..... |
| ه..... | شكر و تقدير..... |
| ز..... | محتويات البحث..... |
| ك..... | قائمة الجداول..... |
| ل..... | قائمة الصور..... |
| م..... | قائمة الملاحق..... |
| ١..... | الباب الاول..... |
| ١..... | المقدمة..... |
| ١..... | الفصل الأول: خلفية البحث |
| ٤..... | الفصل الثاني: تحقيق البحث |
| ٥..... | الفصل الثالث: أهداف البحث..... |
| ٥..... | الفصل الرابع: فوائد البحث..... |
| ٧..... | الفصل الخامس: الإطار الفكري..... |
| ١٢..... | الفصل السادس: فروض البحث..... |
| ١٣..... | الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة..... |
| ١٦..... | الباب الثاني..... |
| ١٦..... | الإطار النظري..... |

| | |
|----|--|
| ١٦ | الفصل الأول: مفهوم إستراتيجية كسر الجليد |
| ١٦ | أ. تعريف إستراتيجية كسر الجليد وأهدافه في العملية التعليمية |
| ١٨ | ب. أنواع إستراتيجية كسر الجليد في تعليم اللغة العربية |
| ١٩ | ج. خطوات تطبيق إستراتيجية كسر الجليد |
| ٢٣ | د. دور كسر الجليد في ترقية دافعية تعلم اللغة العربية |
| ٢٥ | الفصل الثاني: دافعية تعلم اللغة العربية |
| ٢٥ | أ. تعريف دافعية التعلم في تعليم اللغة العربية |
| ٢٦ | ب. وظائف ودور الدافعية في التعلّم |
| | الفصل الثالث: العلاقة بين إستراتيجية كسر الجليد في تعليم اللغة العربية و |
| ٢٨ | دافعية تعلم الطلاب |
| ٢٨ | أ. دور إستراتيجية كسر الجليد في خلق بيئة تعليمية ممتعة |
| ٢٨ | ب. دور إستراتيجية كسر الجليد في تقليل الملل وزيادة التركيز |
| ٢٩ | ج. دور إستراتيجية كسر الجليد في زيادة المشاركة الفعالة للطلاب |
| ٣١ | الباب الثالث |
| ٣١ | منهجية البحث |
| ٣١ | الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته |
| ٣١ | الفصل الثاني: نوع البيانات ومصادرها |
| ٣٢ | أ. البيانات الأولية |
| ٣٢ | ب. البيانات الثانوية |
| ٣٣ | الفصل الثالث: مجتمع البحث وعينته |
| ٣٣ | أ. مجتمع البحث |

| | |
|----|---|
| ٣٣ | ب. عينة البحث |
| ٣٤ | ج. وقت البحث |
| ٣٦ | د. مكان البحث |
| ٣٧ | الفصل الخامس: أساليب جمع البيانات |
| ٣٧ | أ. الملاحظة |
| ٣٨ | ب. المقابلة |
| ٣٨ | ج. الأستبانة |
| ٣٨ | د. التوثيق |
| ٣٩ | هـ. الدراسة المكتبية |
| ٣٩ | الفصل السادس: أساليب تحليل البيانات |
| ٣٩ | أ. اختبار الطبيعية |
| ٤٠ | ب. اختبار التجانس |
| ٤١ | ج. اختبار (t) لعينتين مستقلتين |
| ٤٢ | د. اختبار (t) لعينتين مرتبطتين |
| ٤٣ | هـ. تحليل تحسن الدافع للتعلم (N-Gain) |
| ٤٥ | الباب الرابع |
| ٤٥ | نتائج البحث وتحليلها |
| ٤٥ | الفصل الأول: الأوضاع العامة عن مدرسة الرشيدية |
| ٤٥ | أ. أصول بناء المدرسة |
| ٤٦ | ب. حالة المدرّسين و الموظفين |
| ٤٨ | ج. حالة التلاميذ |

| | |
|-----|---|
| ٥٠ | د. حالة تعليم اللغة العربية..... |
| ٥١ | الفصل الثاني نتائج البحث واختبار الفرضيات..... |
| ٥١ | أ. واقع دافعية تعلم الطلاب قبل تطبيق إستراتيجية كسر الجليد..... |
| ٥٦ | ب. اختبار متطلبات البيانات التمهيديّة..... |
| ٦٠ | ج. واقع دافعية تعلم الطلاب بعد تطبيق إستراتيجية كسر الجليد..... |
| ٦٥ | د. اختبار متطلبات البيانات في الاختبار النهائي..... |
| ٦٧ | هـ. اختبار التجانس..... |
| ٦٨ | و. اختبار الفرضية..... |
| ٧١ | ز. مستوى تحسن الدافع للتعلم..... |
| ٧٧ | الفصل الثالث: تحليل نتائج البحث..... |
| ٨٠ | الباب الخامس..... |
| ٨٠ | الخاتمة..... |
| ٨٠ | الفصل الأول: الإستنتاجات..... |
| ٨١ | الفصل الثاني: الإقتراحات..... |
| ٨٢ | المراجع..... |
| ٨٧ | الملاحق..... |
| ١٢٢ | سيرة حياة الباحث..... |