الباب الاول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

يلعب تعلم اللغة دوراً مهماً في تشكيل الكفاءة التواصلية والفهم الثقافي. ومع ذلك، تتأثر فعالية التعلم بشكل كبير بدافع المتعلمين؛ فالطلاب المتحمسون يظهرون مشاركة أكثر نشاطاً، واستيعاباً أعلى للمواد الدراسية، ونتائج تعلم أفضل. تظهر الدراسات حول الدافع في تعلم اللغة العربية تباينات في الدافع والتحديات في الحفاظ على الاهتمام بالتعلم، خاصة في المدارس الدينية والمدارس الابتدائية/الثانوية(مسليحاتين، ٢٠٢٠)

يُفهم الدافع للتعلم على أنه دوافع داخلية وخارجية تجعل الطلاب على استعداد للمشاركة والمثابرة في إستراتيجية التعلم. تؤكد نظرية تقرير المصير على أن تلبية احتياجات الاستقلالية والكفاءة والترابط يمكن أن تزيد من دافع الطلاب للتعلم. في تعلم اللغة، تُستخدم نظريات الدافع التكاملي والوظيفي على نطاق واسع لشرح أسباب تعلم الطلاب اللغة: سواء كان ذلك بسبب الاهتمام بثقافة أو مجتمع اللغة أو لأغراض عملية. وتشكل هذه القاعدة النظرية أساسًا لفكرة أن التدخلات مثل كسر الجليد يمكن أن تؤثر على الجوانب العاطفية والاجتماعية للطلاب، وبِالتَّالي ترقية دوافع التعلم.(فيردي فاهروررازي وسري سيتيا، ٢٠٢٤)

في سياق تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، تظهر العديد من الدراسات أن هناك مشكلة تتعلق بانخفاض الحافز: غالبًا ما ينظر الطلاب إلى اللغة العربية على أنها مادة صعبة ومملة، مما يؤدي إلى

انخفاض المشاركة في الفصل الدراسي وتحصيل أكاديمي دون المستوى الأمثل. وقد تم الإبلاغ عن هذه الحالة على مستويات مختلفة، من المدارس الدينية إلى الجامعات، باعتبارها ظاهرة تتطلب اهتمامًا خاصًا. كما تنعكس هذه الحقيقة في نتائج الدراسات حول انخفاض الحافز والتحديات في تعلم اللغة العربية في المدارس والمدارس الدينية(راملي، ٢٠٢٥)

أحد العوامل الخارجية التي تسبب انخفاض الحافز هو أساليب التدريس التي تميل إلى أن تكون رتيبة وتركز على المعلم، مع عروض تقديمية طويلة وبدون إستراتيجية تفاعلية، مما يخلق جوًا صارمًا في الفصل الدراسي ويؤدي إلى ملل الطلاب بسرعة. تعزز تجربة الباحث الميدانية (PPL) هذه النتيجة الواردة في الأدبيات: عندما يقوم المعلمون بالتدريس باستخدام محاضرات طويلة دون تنويع الإستراتيجية، يصبح الطلاب الذين لم يكونوا مهتمين في البداية سلبيين ويصعب إشراكهم . (زوهيري وآخرون، ٢٠٢٤)

تظهر نتائج ملاحظات الباحث خلال الممارسة الميدانية (PPL) في المدرسة المتوسطة الرشيدية ، ولا سيما في الفصل٧ ب، أن حماس الطلاب للدروس اللغة العربية لا يزال محدودًا. غالبًا ما يظهر على الطلاب علامات الملل، مثل التحدث فيما بينهم، أو عدم التركيز، أو عدم المشاركة بنشاط في الإستراتيجية التعليمية. أحد الأسباب الرئيسية لهذه الظاهرة هو قلة التنوع في أساليب التدريس التي يستخدمها المعلمون. يستخدم المعلمون في الغالب أساليب المحاضرة التقليدية دون أي إستراتيجية منعشة أو إستراتيجية تفاعلية أثناء عملية التعليم والتعلُّمِ.

للتغلب على الملل وتحسين أجواء الفصل الدراسي، تظهر دراسات تعليمية مختلفة أن كسر الجليد، وهو نشاط قصير يجدد

أجواء الفصل الدراسي من خلال الألعاب أو تمارين التنفس أو الإستراتيجية التفاعلية، يمكن أن يكون استراتيجية فعالة لاستعادة الانتباه وتحسين التركيز وتعزيز حماسة الطلاب للتعلم. وقد وجدت دراسات أجريت في سياق التعليم الابتدائي والثانوي في إندونيسيا أن كسر الجليد له تأثير إيجابي على تحفيز الطلاب وتركيزهم. (روخمة ودارياديي، ٢٠٢٣)

كسر الجليد هو تقنية تعليمية قصيرة مصممة لكسر الجليد وترقية الألفة واستعادة تركيز الطلاب، على سبيل المثال من خلال الألعاب الخفيفة أو الأناشيد أو الألغاز أو الإستراتيجية المنشطة قبل الدخول في جوهر الدرس. تشير العديد من الكتابات والأبحاث التعليمية في إندونيسيا إلى أن كسر الجليد يمكن أن يخلق جوًا تعليميًا "ممتعًا ولكنه مركزًا"، ويساعد في تقليل تصلب الطلاب العاطفي والمعرفي، ويجهزهم عقليًا للتعلم. (كاتني وآخرون، ٢٠٢٢)

استناداً إلى الملاحظات العملية (PPL) التي تظهر انخفاض دافعية الطلاب تجاه اللغة العربية والأدلة الأولية على فعالية كسر الجليد في الفصول الأخرى، تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تأثير كسر الجليد على دافعية تعلم اللغة العربية. ومن المتوقع أن تسد هذه الدراسة الفجوة التجريبية في سياق تعلم اللغة العربية في المدارس المحلية وتقدم توصيات عملية للمعلمين لتحسين جودة التفاعلات التعليمية ودافعية الطلاب. (روخمة ودارياديي، ٢٠٢٣)

من الناحية التجريبية، تظهر عدد من الدراسات في سياق التعلم في إندونيسيا أن تطبيق كسر الجليد له تأثير إيجابي على تحفيز الطلاب وإستراتيجية التعلم. تشير الأبحاث الكمية والنوعية في مواد مثل العلوم والتربية الإسلامية واللغة الإندونيسية وغيرها من المواد الأساسية إلى ترقية المشاركة والثقة والاهتمام بالتعلم بعد أن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

بدأ المعلمون في استخدام كسر الجليد بشكل روتيني. توفر هذه النتائج دليلاً أولياً على أن كسر الجليد يمكن أن يكون تدخلاً فعالاً لترقية التحفيز على التعلم . (حفيد وسيف الله، ٢٠٢٤)

ومع ذلك، على الرغم من وفرة الأبحاث العامة حول فعالية كسر الجليد، لا تزال الدراسات المحددة التي تبحث في تأثير كسر الجليد على تحفيز تعلم اللغة العربية، لا سيما في فصول المدارس/اللغة العربية، محدودة نسبيًا. وقد ركزت العديد من الدراسات السابقة على مواضيع أخرى غير اللغة العربية أو كانت ذات طبيعة وصفية بحتة. تشير هذه الفجوة إلى الحاجة إلى إجراء بحوث تدرس على وجه التحديد ما إذا كان كسر الجليد يمكن أن يغير تصورات الطلاب ودوافعهم تجاه دروس اللغة العربية، وإلى أي مدى يمكن أن يحدث ذلك. (ويديانيتي وسوريامان، ٢٠٢٠)

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن انخفاض الدافع لتعلم اللغة العربية بين طلاب مدرسة فى المدرسة المتوسطة الرشيدية يحتاج إلى معالجة من خلال استراتيجيات تعليمية إبداعية ومبتكرة. ومن الجهود الفعالة التي يمكن بذلها تطبيق كسر الجليد كجزء لا يتجزأ من عملية التعلم. ولذلك، ستحلل هذه الدراسة تأثير تطبيق كسر الجليد على الدافع لتعلم اللغة العربية بين طلاب الصف الثامن ب فى المدرسة المتوسطة الرشيدية ، من أجل تحديد مدى قدرة هذه النشاط على ترقية حماس الطلاب ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

انطلاقًا من خلفية البحث، يمكن صياغة تحقيق البحث على النحو الآتي:

١. كيف دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التجريبي قبل تطبيق استراتيجية كسر الجليد و دافعية تعلم اللغة العرابية لطلاب الفصل الضبطي؟
٢. كيف دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التجريبي بعد تطبيق استراتيجية كسر الجليد و دافعية تعلم اللغة العرابية لطلاب الفصل الضبطي؟
٣. كيف ارتقاء دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التجريبي بتطبيق استراتيجية كسر الجليد و إرتقاء دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الضبطي؟

الفصل الثالث: أهداف البحث

انطلاقًا من تحقيق البحث المذكور، تتحدد أهداف البحث فيما يلي:

١. معرفة دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التجريبي قبل تطبيق استراتيجية كسر الجليد ودافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الضبطي .
٢. معرفة دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التجريبي بعد تطبيق استراتيجية كسر الجليد ودافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الضبطي.
٣. معرفة ارتقاء دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التجريبي بتطبيق استراتيجية كسر الجليد وارتقاء دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الضبطي.

الفصل الرابع: فوائد البحث

يُرجى أن تسهم نتائج هذا البحث إسهامًا نظريًا وعمليًا، ليس فقط للباحثين والمعلمين، بل أيضًا في تطوير علم التربية واستراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدارس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

أولًا: الفائدة النظرية

يُتوقَّع أن تسهم نتائج هذا البحث في تطوير علم التربية، ولا سيما في مجال تعليم اللغة العربية. كما يُمكن لهذا البحث أن يُثري الدراسات النظرية المتعلقة باستراتيجيات ترقية دافعية التعلم من خلال تطبيق إستراتيجية كسر الجليد بوصفها أسلوبًا داعمًا في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا للباحثين القادمين الذين يرغبون في دراسة فاعلية إستراتيجية كسر الجليد أو استراتيجيات التعلم التفاعلي في سياق تعليم اللغة العربية.

ثانيًا: الفائدة العملية

١. بالنسبة للمعلم

يُتوقَّع أن يقدّم هذا البحث بدائلَ لاستراتيجيات تعليمية فعّالة في ترقية دافعية تعلم الطلاب. ويمكن للمعلمين الاستفادة من نتائج هذا البحث دليلًا في تطبيق أنواع مختلفة من إستراتيجية كسر الجليد بما يتناسب مع خصائص الطلاب وأهداف تعليم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢. بالنسبة للطلاب

من خلال تطبيق إستراتيجية كسر الجليد المناسبة، يُرجى أن يحصل الطلاب على خبرات تعلم أكثر متعة وتفاعلية وغير مملة. وبذلك يمكن أن تزداد دافعيتهم وميولهم نحو تعلم اللغة العربية، مما ينعكس إيجابًا على نتائج تعلمهم.

٣. بالنسبة للمدرسة

يمكن لهذا البحث أن يقدّم توصيات لإدارة المدرسة في تطوير نَمَاذِجُ تعليمية أكثر ابتكارًا. كما يمكن للمدرسة الاستفادة من نتائج

البحث في تحسين جودة عملية التعلم، ولا سيما في خلق بيئة تعليمية مريحة وممتعة.

٤. بالنسبة للباحثين القادمين

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مادة مرجعية أو مقارنة للباحثين الآخرين الذين يرغبون في دراسة القضايا المشابهة،أو تطبيق إستراتيجية كسر الجليد، أو استراتيجيات تعليم اللغة العربية بشكل أعمق.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

تُعَدُّ دافعيةُ التعلُّمِ من العوامل الأساسية في نجاح العملية التعليمية، إذ تدفع الطلاب إلى المشاركة الفعّالة ومواصلة الجهد لتحقيق أهداف التعلُّم. فالطلاب ذوو الدافعية العالية يُظهرون الحماس والمثابرة والجِدّية، في حين أن انخفاض الدافعية قد يؤدي إلى ضعف المشاركة وقلة التركيز وسرعة الشعور بالملل. وقد أظهرت دراسة (زينوالدين,٢٠٢٢) أن دافعية التعلُّم تؤثر تأثيرًا كبيرًا في نجاح الطلاب؛ لأنها تساعدهم على الحفاظ على حماسهم ومواجهة الملل أثناء التعلُّم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

كما أوضح (مكصوم و حنيف,٢٠٢٥) أن دافعية التعلُّم عامل نفسي مهم يرتبط بالنجاح الأكاديمي والاهتمام بالتعلُّم. وتزداد أهمية الدافعية في تعليم اللغة العربية؛ لأنها تتطلب مشاركة نشطة في اكتساب المفردات والقواعد والمهارات اللغوية المتمثلة في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لذلك، كلما ارتفعت دافعية الطلاب ازدادت فرص نجاحهم في تعلُّم اللغة العربية.

وبناءً على الملاحظة الأولية في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية، تبيَّن أن دافعية تعلُّم اللغة العربية لدى الطلاب ما زالت منخفضة نسبيًّا، ويتجلى ذلك

في ضعف الانتباه أثناء الشرح، وقلة المشاركة، وضعف الحماس في أداء الواجبات، والشعور بالملل خلال الحصص الدراسية. ومن شأن هذه الظروف أن تؤثر سلبًا في نتائج التعلُّم وتحقيق أهدافه.

ومن الجهود الرامية إلى رفع دافعية التعلُّم تطبيق استراتيجيات تعليمية جذابة، ومن بينها استراتيجية كسر الجليد. ويُقصد بها مجموعة من الأنشطة التي تهدف إلى تهيئة الجو التعليمي وإزالة الملل وإثارة الحماس للتعلُّم. وقد أوضحت (ولاندري حانديانى,٢٠٢٣) أن هذه الأنشطة تسهم في إيجاد بيئة تعليمية أكثر نشاطًا ومتعة، مما يزيد حماس الطلاب للمشاركة في عملية التعلُّم، كما تساعد على استعادة تركيزهم أثناء الدرس.

وأظهرت نتائج دراسة (نسأ,٢٠٢٢) أن تطبيق استراتيجية كسر الجليد يسهم في زيادة انتباه الطلاب ومشاركتهم ودافعيتهم للتعلُّم من خلال توفير تجديد نفسي أثناء الحصة الدراسية. لذلك لا تُعد هذه الاستراتيجية مجرد نشاط ترفيهي، بل وسيلة تربوية تساعد على إعداد الطلاب نفسيًّا وعاطفيًّا لتلقي المادة التعليمية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ووفقًا (زهيري وأخرون,٢٠٢٤) تُنفَّذ استراتيجية كسر الجليد عبر ثلاث مراحل رئيسة: الإعداد، وتنفيذ النشاط، وربطه بالمادة التعليمية. ففي مرحلة الإعداد يختار المعلم الأنشطة المناسبة لخصائص الطلاب وأهداف الدرس، ثم ينفذ أنشطة متنوعة مثل الألعاب التعليمية والتصفيق التحفيزي والمسابقات القصيرة. وبعد ذلك تُربط الأنشطة بالمادة الدراسية لضمان تحقيق أهداف التعلُّم.

وفي هذا البحث طُبِّقت استراتيجية كسر الجليد في الفصل التجريبي، بينما استمر الفصل الضبطي في التعلُّم بالطريقة المعتادة. وأُجري اختبار قبلي (Pre-test) لكلا الفصلين لمعرفة مستوى الدافعية قبل المعالجة والتأكد من تقارب

المجموعتين. ثم خضع الفصل التجريبي لتطبيق استراتيجية كسر الجليد في تعليم اللغة العربية، في حين لم يتلقَّ الفصل الضبطي هذه المعالجة.

وبعد انتهاء فترة التطبيق، أُجري اختبار بعدي (Post-test) لكلا الفصلين لقياس التغير في دافعية التعلُّم. ثم قورنت نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في كل فصل، كما قورنت نتائج الفصل التجريبي بنتائج الفصل الضبطي لمعرفة مدى فعالية استراتيجية كسر الجليد في تحسين دافعية تعلُّم اللغة العربية.

ووفقًا (سادرمان,٢٠١٨) يتميز الطلاب ذوو الدافعية العالية بعدة مؤشرات، منها: المثابرة في أداء المهام، والصبر في مواجهة الصعوبات، وإظهار الاهتمام بالمشكلات، والعمل بصورة مستقلة، والقدرة على الدفاع عن الرأي، وعدم التخلي عما يؤمنون به، والاستمتاع بحل المشكلات. واعتمد هذا البحث خمسة مؤشرات فقط، وهي: المثابرة، والصبر في مواجهة الصعوبات، والاهتمام بالتعلُّم، والاستقلالية، وانخفاض الشعور بالملل من المهام الروتينية.

ومن الناحية النظرية، ترتبط استراتيجية كسر الجليد بزيادة دافعية التعلُّم؛ إذ تسهم في خلق بيئة تعليمية ممتعة وتعزيز التفاعل والمشاركة الفعّالة. وقد بينت دراسئ(ولاندري و فوزياح,٢٠٢٣) أن هذه الاستراتيجية تساعد على إيجاد بيئة أكثر متعة وتفاعلية، في حين أكدت دراسة(نورحياتي و فترياني, ٢٠٢٢) أنها تسهم في رفع الدافعية من خلال الحد من الملل وتقديم خبرات تعليمية متنوعة.

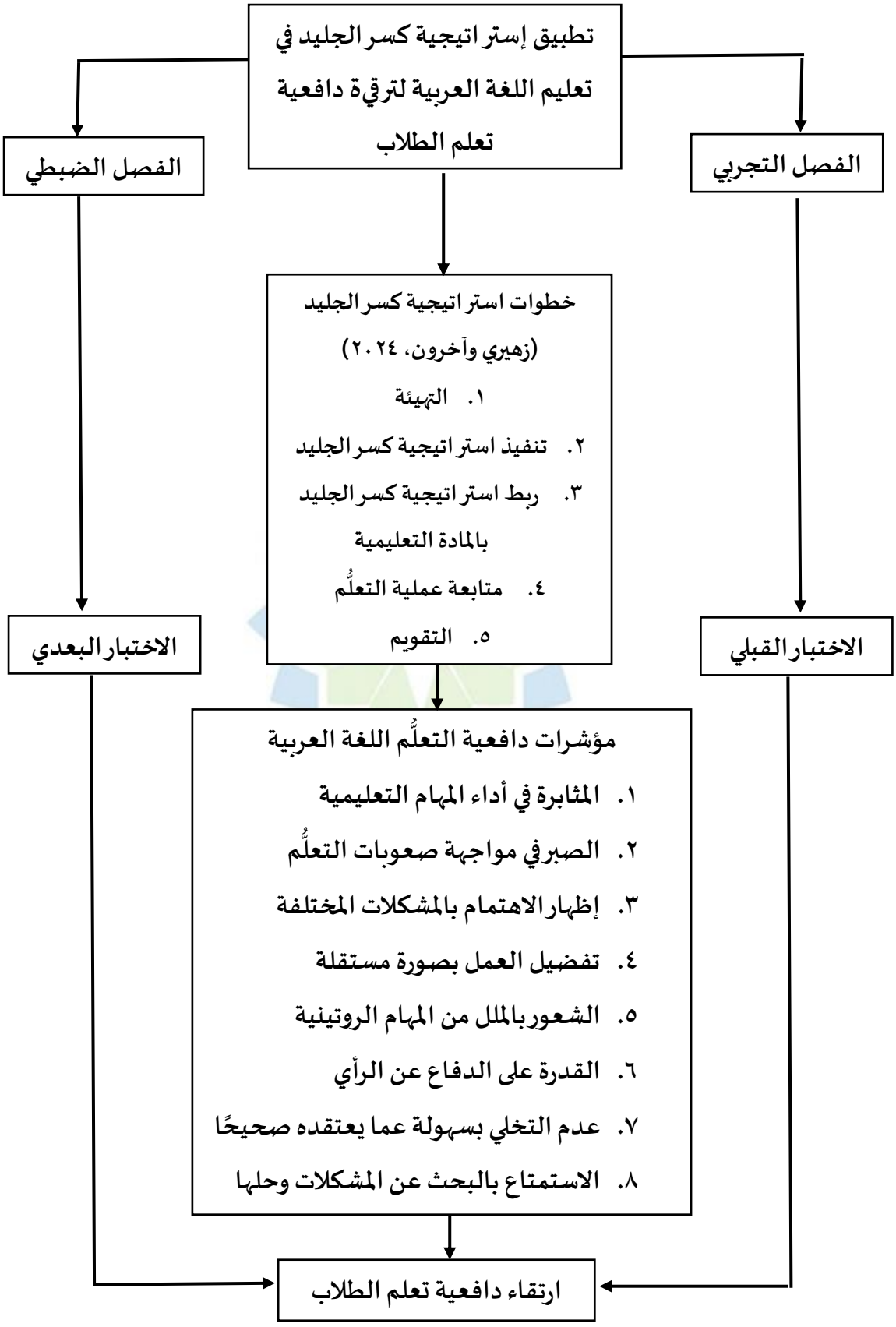
بالإضافة إلى ذلك، يمكن لاستراتيجية كسر الجليد أن تساعد في زيادة تركيز الطلاب. ففي أثناء عملية التعلُّم التي تستغرق وقتًا طويلًا نسبيًّا، غالبًا ما يعاني الطلاب من انخفاض مستوى التركيز والانتباه. ومن خلال أنشطة كسر الجليد، يمكن أن تستعيد الحالة النفسية للطلاب نشاطها وحيويتها، مما يجعلهم أكثر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

استعدادًا لتلقي المادة التعليمية التالية. وقد أظهرت نتائج دراسة(فتري,٢٠٢٥) أن كسر الجليد يؤدي دورًا بوصفه مثيرًا قادرًا على استعادة انتباه الطلاب بعد شعورهم بالإرهاق الدراسي، مما يسهم في زيادة تركيزهم ومشاركتهم أثناء عملية التعلُّم. وبذلك تصبح عملية التعلُّم أكثر فاعلية، ويمكن تحقيق الأهداف التعليمية بصورة أفضل. كما تعزز هذه النتائج الافتراض القائل بأن استراتيجية كسر الجليد لا تقتصر على كونها نشاطًا لتجديد الأجواء فحسب، بل تُعد أيضًا استراتيجية تعليمية تسهم في زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلُّم.

وبناءً على ما سبق، يمكن فهم أن تطبيق استراتيجية كسر الجليد في تعليم اللغة العربية يُتوقَّع أن يسهم في زيادة دافعية التعلُّم لدى الطلاب. وتتجلى هذه الزيادة في ارتفاع مستوى المثابرة في أداء المهام التعليمية، والصبر في مواجهة صعوبات التعلُّم، والاهتمام بالتعلُّم، والاستقلالية في التعلُّم، وانخفاض الشعور بالملل من الأنشطة التعليمية الروتينية. لذلك، أُجري هذا البحث لإثبات أثر تطبيق استراتيجية كسر الجليد في دافعية تعلُّم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الروضية المتوسطة الإسلامية إثباتًا تجريبيًّا.

ويُبيّن الإطار الفكري لهذا البحث أنَّ استراتيجية كسر الجليد تمثِّل المتغير المستقل(X) ، والذي يُطبَّق على الفصل التجريبي من خلال مجموعة من الخطوات التنفيذية المنظمة. وفي المقابل، تمثِّل دافعية تعلُّم اللغة العربية لدى الطلاب المتغير التابع(Y) ، والذي يُقاس من خلال خمسة مؤشرات لدافعية التعلُّم. ومن خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test) في كلٍّ من الفصل التجريبي والفصل الضبطي، يُتوقع التعرُّف إلى مدى تأثير استراتيجية كسر الجليد في زيادة دافعية تعلُّم اللغة العربية لدى الطلاب. وبناءً على ذلك، يُؤمَل أن تسهم نتائج هذا البحث في أن تكون مرجعًا للمعلمين عند اختيار الاستراتيجيات التعليمية الفعّالة التي تساعد على رفع دافعية التعلُّم لدى الطلاب في مادة اللغة العربية.



الصورة١. ١ الإطار الفكري

الفصل السادس: فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن المشكلة التي يسعى البحث إلى حلّها، وتُصاغ استنادًا إلى المعارف المتاحة والمنطق العلمي، ثم تُختبر صحتها من خلال البحث المُزمع إجراؤه. وبعبارة أخرى، تُعدّ الفرضية إجابةً مؤقتة عن أسئلة البحث يتم التحقق من صحتها عن طريق البحث العلمي. (عزّ الدين مصطفى وعجب هرماوان، ٢٠١٨)

امّا بحسب رأي (سوجيونو، ٢٠١٨م)، فإن الفرضية تُعدّ إجابةً مؤقتة عن صياغة مشكلة البحث التي عُبّر عنها في شكل أسئلة. وتُوصَف بالإجابة المؤقتة لأن ما يُقدَّم فيها يستند في البداية إلى الإطار النظري فقط. كما تُصاغ الفرضية على أساس الإطار الفكري للبحث، باعتبارها إجابة مؤقتة عن المشكلة التي تم تحديدها.

يوجَّه هذا البحث إلى دراسة المقارنة في دافعية تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين يتلقّون المعالجة بتطبيق إستراتيجية كسر الجليد (بوصفها المتغير المستقل) والطلاب الذين لا يتلقّون هذه المعالجة. وفي هذا السياق، يُعدّ تطبيق إستراتيجية كسر الجليد متغيرًا مستقلًا(X) ، في حين تُعدّ دافعية تعلم اللغة العربية متغيرًا تابعًا .(Y) ولأغراض اختبار الفرضية، تم تحليل البيانات باستخدام اختبار (t-test) عند مستوى دلالة قدره ٥٪ (٠,٠٥)، وذلك لتحديد وجود تأثير المعالجة من عدمه على دافعية تعلم الطلاب. وبناءً على معايير الاختبار الإحصائي، يمكن صياغة الأحكام الآتية:

١. إذا كانت القيمة المحسوبة لـ (t hitung) t أكبر من قيمة t الجدولية(t tabel) ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُرفض، وتُقبل الفرضية البديلة .(H_1) وبذلك، يوجد تأثير لتطبيق إستراتيجية

كسر الجليد في تعليم اللغة العربية في ترقية دافعية تعلم الطلاب.

٢. إذا كانت القيمة المحسوبة لـ (t hitung) t أصغر من قيمة t الجدولية(t tabel) ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُقبل، وتُرفض الفرضية البديلة .(H_1) وبذلك، لا يوجد تأثير لتطبيق إستراتيجية كسر الجليد في تعليم اللغة العربية في ترقية دافعية تعلم الطلاب.

أمّا فروض البحث المقترحة فهي على النحو الآتي:

١. الفرضية الصفرية:(H_0)

لا يوجد إرتقاء في دافعية تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق إستراتيجية كسر الجليد.

٢. الفرضية البديلة:(H_1)

يوجد إرتقاء في دافعية تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق إستراتيجية كسر الجليد.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

وبناءً على الموضوع الذي اختاره الباحث في هذا البحث، يَتبيّن أن هناك عددًا من الدراسات السابقة ذات الصلة. ومن بينها ما يأتي:

١. باسيث ومسروه، ٢٠٢٣م

تنمية دافعية تعلّم اللغة العربية باستخدام أسلوب كسر الجليد في مدرسة العالية الأميرية بانيووانجي

تتناول هذه الدراسة تطبيق إستراتيجية كسر الجليد (التصفيق التحفيزي، والألعاب، والموسيقى) بهدف ترقية الاهتمام بتعلّم اللغة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية الدينية باستخدام

المنهج الوصفي الكيفي. ويكمن وجه التشابه في استخدام إستراتيجية كسر الجليد وفي سياق تعليم اللغة العربية. أمّا وجه الاختلاف، فيتمثّل في أن هذه الدراسة تركّز بدرجة أكبر على الاهتمام بالتعلّم، وليس على دافعية التعلم بصورة شاملة، كما أنها لا تستخدم التصميم التجريبي. ويسهم البحث الحالي في سدّ هذه الفجوة من خلال تركيزه على دافعية تعلّم اللغة العربية.

٢. وانا وآخرون، ٢٠٢٤

أثر إستراتيجية كسر الجليد في دافعية تعلّم تلاميذ المرحلة الابتدائية

تعدّ هذه الدراسة مراجعةً منهجية (*Systematic Review*) للدراسات المنشورة خلال الفترة ٢٠١٨–٢٠٢٢م التي تناولت أثر إستراتيجية كسر الجليد في دافعية تعلّم تلاميذ المرحلة الابتدائية. ويكمن وجه التشابه في دراسة العلاقة بين إستراتيجية كسر الجليد ودافعية التعلم. أمّا وجه الاختلاف، فيتمثّل في أن هذه الدراسة لا تتناول مادة دراسية بعينها، ولا تركّز على تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص. ومن هنا، يسعى البحث الحالي إلى سدّ هذه الفجوة من خلال التركيز على أثر إستراتيجية كسر الجليد في دافعية تعلّم اللغة العربية.

٣. تريسنانينغتياس وسيتيانينغسيه، ٢٠٢٤

أثر إستراتيجية كسر الجليد في دافعية تعلّم تلاميذ الصف الأول بالمدرسةالابتدائية

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي لاختبار أثر إستراتيجية كسر الجليد في دافعية تعلّم تلاميذ المرحلة الابتدائية. ويكمن وجه التشابه في استخدام إستراتيجية كسر الجليد بوصفها تدخّلًا تعليميًا. أمّا وجه الاختلاف، فيتمثّل في اختلاف المرحلة التعليمية

وعدم تخصيص سياق المادة الدراسية، الأمر الذي يجعل البحث الحالي يقدّم إسهامًا جديدًا في مجال تعليم اللغة العربية على مستوى المدارس الدينية (المدارس المتوسطة/المدارس الإسلامية).

٤. آيني وكاهيونو، ٢٠٢٤

حليل دافعية التعلّم باستخدام أسلوب كسر الجليد في مادة اللغة الإندونيسية لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة SDN 1 رانغكاسبيتونغ الشرقية

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل دافعية تعلّم الطلاب في مادة اللغة الإندونيسية من خلال تطبيق أسلوب كسر الجليد. ويكمن وجه التشابه في التركيز على دافعية التعلّم. أمّا وجه الاختلاف، فيتمثّل في اختلاف المادة الدراسية وخصائص عملية التعلّم. ومن ثمّ، يوسّع البحث الحالي نطاق الدراسة من خلال تناول دافعية تعلّم اللغة العربية التي تتسم بتعقيد لغوي مختلف.

٥. يوليا وآخرون، ٢٠٢٤

تطبيق أسلوب كسر الجليد في تنمية دافعية تعلّم طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٧٢ باغار آلام

تبحث هذه الدراسة في تطبيق أسلوب كسر الجليد بهدف ترقية دافعية تعلّم الطلاب في مادة التربية الإسلامية والأخلاق. ويكمن وجه التشابه في متغير الدافعية التعليمية واستخدام أسلوب كسر الجليد. أمّا وجه الاختلاف، فيتمثّل في أن هذه الدراسة لم تُجرَ في سياق تعليم اللغة العربية. ولذلك، يقدّم البحث الحالي سياق تعليم اللغة العربية بوصفه عنصرًا من عناصر الجِدّة في هذا البحث .