الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

تعتبر دراسة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية دورًا مهمًا في تزويد التلاميذ بالمهارات اللغوية، ولا سيما مهارات القراءة في سياق تنمية ميول التلاميذ بالتعلم. ولا تقتصر مهارات القراءة في دراسة اللغة العربية على القدرة بالتعرف على الحروف والمفردات فحسب، بل تتأثر أيضًا بشكل كبير بتنمية ميول التلاميذ بالتعلم أثناء مشاركتهم في عملية تعلم القراءة. إن تنمية ميول الجيد بالتعلم يشجع التلاميذ على المشاركة بنشاط في أنشطة قراءة النصوص باللغة العربية (Insani and Ratnaningrum ٢٠٢٤).

تحقيق أهداف التعلم، خاصة في مهارات القراءة، يتأثر بعوامل مختلفة تأتي من العناصر الداخلية والخارجية للتلاميذ. أحد العوامل الداخلية التي تلعب دورا مهما في عملية التعلم هو تنمية ميول بالتعلم. يعد تنمية ميول التعليمي دافعا داخليا يؤثر على انتباه التلاميذ وتفاعلهم ونشاطهم أثناء أنشطة التعلم (Slameto ٢٠٢١). تنمية ميول العالي بالتعلم يشجع على مشاركة التلاميذ بشكل أفضل ومشاركتهم في أنشطة تعلم القراءة. من ناحية أخرى، يؤثر انخفاض تنمية ميول بالتعلم على نقص مشاركة التلاميذ خلال عملية التعلم، مما يجعل أهداف التعلم لا تتحقق بأفضل شكل.

في تعلم اللغة العربية، تركز مهارات القراءة على مستوى مدرسة ابتدائية على القدرة في قراءة النصوص البسيطة وفهم المعنى تدريجيا حسب تطور التلاميذ. يتطلب تعلم القراءة على المستوى الأساسي نهجا سياقيا ويدعمه وسائل الإعلام المناسبة حتى يتمكن التلاميذ من المشاركة الفعالية في أنشطة القراءة (Hermawan ٢٠١٨).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

بناءً على نتائج الملاحظة الأولية التي قامت بها الباحثة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة باندونج ، أظهرت دروس اللغة العربية للصف الخامس وجود علامات تدل على ضعف تنمية ميول التلاميذ بالتعلم. وتنعكس هذه الحالة في عدم مشاركة التلاميذ بشكل كامل أثناء الدرس، ومن ذلك قلة مشاركتهم في أنشطة القراءة وميلهم إلى سلوك سلبي خلال عملية التعلم. ومن العوامل التي تُعتقد أنها تؤدي إلى هذه الحالة عدم الاستفادة بشكل كاملة من وسائل التعلم. لا يزال تعليم اللغة العربية يعتمد بشكل أكبر على الكتب المدرسية المطبوعة، في حين أن خصائص التلاميذ في المرحلة الابتدائية تميل إلى أن تكون أكثر ارتباطًا بالتكنولوجيا والوسائط الرقمية. بالإضافة إلى ذلك، تم اختيار الصف الخامس كموضوع للبحث لأنه يمر بمرحلة انتقالية نحو تعليم أكثر تعقيدًا، وبالتالي فإن تنمية ميول بتعلم القراءة يأخذ دورًا مهمًا في الحفاظ على مشاركة التلاميذ، خاصة في تعلم اللغة العربية كلغة الأجنبية.

تظهر هذه الحالة أن وسائل التعلم تلعب دورا في دعم نمو تنمية ميول التلاميذ بالتعلم. إلى جانب تطور التكنولوجيا التعليمية، لدى وسائل التعلم الرقمية القدرة على زيادة تنمية ميول بالتعلم لأنها تزيد من انتباه التلاميذ ومشاركتهم في عملية التعلمية (Wuryandani، ٢٠٢٤). واحدة من وسائل التعلم الرقمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي وسائل الكتاب الإلكتروني (*Flipbook*). تسمح وسائل الكتاب الإلكتروني (*Flipbook*) بعرض المواد على شكل كتب رقمية مزودة بصور ورسوم متحركة وأنظمة ملاحة تسهل على التلاميذ متابعة المواد التعليمية.

أظهرت عدة البحوث السابقة أن استخدام وسائل الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)* يؤثر على تنمية ميول التلاميذ بالتعلم والمشاركة في عملية التعلم (Handayani ، ٢٠٢٣). وسائل الإعلام الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)* يعتبر ذا

صلة للاستخدام في تعلم اللغة العربية لأنه قادر على دمج العناصر البصرية والتفاعلية التي تتوافق مع خصائص تلاميذ المدرسة الإبتدائية (Ardiansyah وآخرون ٢٠٢٥). ومع ذلك، أجريت معظم الأبحاث على مواضيع غير العربية أو على مستويات تعليمية مختلفة، بحيث يتم دراسة استخدام وسائل الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)* في دراسة تعلم اللغة العربية على مستوى الابتدائية محدودا (Ilmiani ٢٠٢٤).

بناءً على ما سبق، لا تزال الدراسات المتعلقة باستخدام وسيلة الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)* في تدريس اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة باندونج محدودة. ولذلك، أُجريت هذه الدراسة لبحث استخدام وسيلة الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)* في تدريس اللغة العربية سعيًا إلى تنمية تنمية ميول التلاميذ بالتعلم من خلال نهج شبه تجريبي. تركز هذه الدراسة بشكل خاص على تنمية ميول بتعلم القراءة كمتغير انفعالي يتأثر باستخدام وسائط الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)*، بحيث يمكن اختبار الارتباط السببي بشكل تجريبي، دون التركيز على نتائج التعلم أو قدرات القراءة لدى التلاميذ.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناءً على خلفية البحث الذي تم وصفه، فإن تحقيق البحث في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف تنمية ميول تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة باندونج بتعلم اللغة العربية في الفصل التجريبي والفصل الضبط قبل استخدام وسيلة الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)* ؟
٢. كيف تنمية ميول تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة باندونج بتعلم اللغة العربية في

الفصل التجريبي والفصل الضبط بعد استخدام وسيلة الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)*؟

٣. هل يوجد الفرق في تنمية ميول التلاميذ بالتعلم بين الفصول الذي يستخدم وسيلة الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)* والفصل الذي يستخدم الكتب المطبوعة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة باندونج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناءً على تحقيق البحث ، فإن أهداف هذا البحث هي كما تلي:

١. القدرة على معرفة تنمية ميول تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة باندونج في تعلم اللغة العربية في الفصل التجريبي والفصل الضبط قبل استخدام وسيلة الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)*.
٢. القدرة على معرفة تنمية ميول تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة باندونج في تعلم اللغة العربية في الفصل التجريبي والفصل الضبط بعد استخدام وسيلة الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)*.
٣. القدرة على معرفة الفرق في تنمية ميول التلاميذ بالتعلم بين الفصول الذي يستخدم وسيلة الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)* والفصل الذي يستخدم الكتب المطبوعة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة باندونج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

بذالك نتائج البحث في استخدام وسيلة الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)* في تعلم اللغة العربية لنمو تنمية ميول التلاميذ بالفوائد التالية:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يُتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة في تطوير الدراسات المتعلقة بتعليم اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق باستخدام وسائل التعلم الرقمي في تنمية تنمية ميول التلاميذ بالتعلم في المرحلة الابتدائية. ويمكن لهذا البحث أن يوفر مراجع علمية إضافية حول استخدام وسائط الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)* في تعليم اللغة العربية وعلاقتها بتنمية ميول التلاميذ بالتعلم.

٢. الفوائد العملية

أ. لمعلم اللغة العربية

يرجى أن يكون هذا البحث مرجعا للمعلمين العربيين في اختيار وتنفيذ وسائل التعلم المبتكرة وبما يتماشى مع خصائص تلاميذ ابتدائية الدينية الدينية. يمكن استخدام وسائل الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)* كوسيلة تعليمية بديلة لتنمية تنمية ميول التلاميذ بالتعلم بحيث تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر تشويقا للتنمية ميول وليست رتيبية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ب. للتلاميذ

بالنسبة للتلاميذ، يرجى أن يزيد استخدام وسائل الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)* من تنمية ميول بتعلم العربية من خلال تقديم مواد أكثر بصرية وإثارة للتنمية ميول. مع تنمية تنمية ميول بالتعلم، من المتوقع أن يكون التلاميذ أكثر نشاطا في المشاركة في التعلم وأن يكون لديهم تنمية ميول أكثر بالمواد العربية.

ج. للمدارس

بالنسبة للمدرسة, الاستفادة من نتائج هذا البحث كأحد العوامل التي يجب أخذها في الاعتبار عند تطوير واستخدام وسائل التعلم القائمة

على التكنولوجيا، ولا سيما في تدريس اللغة العربية في المدارس الابتدائية.

د. لقسم دراسة تعليم اللغة العربية

يرجى أن يكون هذا البحث مرجعا أكاديميا لقسم دراسة تعليم اللغة العربية في تطوير دراسات التلاميذ والبحوث، خاصة فيما يتعلق بابتكارات وسائل الإعلام التعليمية العربية في مستوى المدارس الابتدائية.

هـ. للباحثين في المستقبل

يرجى أن يكون هذا البحث مرجعا للباحثين المستقبليين الذين يرغبون في دراسة استخدام وسائل التعلم الرقمي في تعلم اللغة العربية، خاصة تلك المتعلقة بزيادة تنمية ميول التلاميذ بالتعلم، مع تطوير متغيرات أو تصاميم البحثية المختلفة.

الفصل الخامس : أساس التفكير

يُفهم تنمية ميول بتعلم القراءة على أنه ميل عاطفي لدى المتعلم ينعكس في تفاعله وتنمية ميوله ومشاركته أثناء نشاط القراءة. ويتطور تنمية ميول بتعلم القراءة من خلال التفاعل بين العوامل الداخلية للمتعلم والعوامل الخارجية المتمثلة في البيئة ووسائل التعلم (Rahmawati، ٢٠٢٤). ولا يعتبر تنمية ميول بالتعلم أمرًا فطريًا، بل يمكن تنميته من خلال التجارب التعليمية التي تشجع مشاركة التلاميذ في عملية التعلم. (Slameto ٢٠٢١) يوضح أن تنمية ميول بالتعلم يعمل كدافع داخلي يؤثر على مشاركة التلاميذ ونشاطهم أثناء سير عملية التعلم. وبناءً على هذه النظرة، تشمل مؤشرات تنمية ميول بتعلم القراءة في هذا البحث تنمية ميول بأنشطة القراءة، والمشاركة النشطة أثناء التعلم، والمشاركة في أنشطة القراءة، واستمرار مشاركة التلاميذ في أنشطة القراءة، كما أوضحت (Rahmawati, ٢٠٢٤)

التعلم العربي في المدرسة الابتدائية مخصص للتلاميذ في مستوى المبتدي، بحيث تركز في مهارات قراءة النصوص البسيطة وفهم المعنى تدريجيا وفقا لتطور الطالب (Hermawan ، ٢٠١٨). يجب تقديم تعلم القراءة للمبتدئين بشكل سياقي وتدريجي لدعم مشاركة التلاميذ في أنشطة القراءة. الفرق بين نظام الكتابة والصوت في العربية واللغة الأم للتلاميذ يجعل تنمية ميول بتعلم القراءة جانبا مهما في تعلم العربية على مستوى التعليم الابتدائية.

في المرحلة الثالثة (ج) من منهج «مرديكا»، لا يقتصر تعليم اللغة العربية في جانب القراءة على إكساب التلاميذ القدرة على قراءة النصوص البسيطة فحسب، بل يتطلب منهم أيضًا إظهار موقف إيجابي تجاه أنشطة القراءة باللغة العربية. وفي هذا السياق، يُنظر إلى تنمية ميول بتعلم القراءة باعتباره جانبًا عاطفيًا يلعب دورًا في دعم مشاركة التلاميذ في عملية تعلم قراءة اللغة العربية.

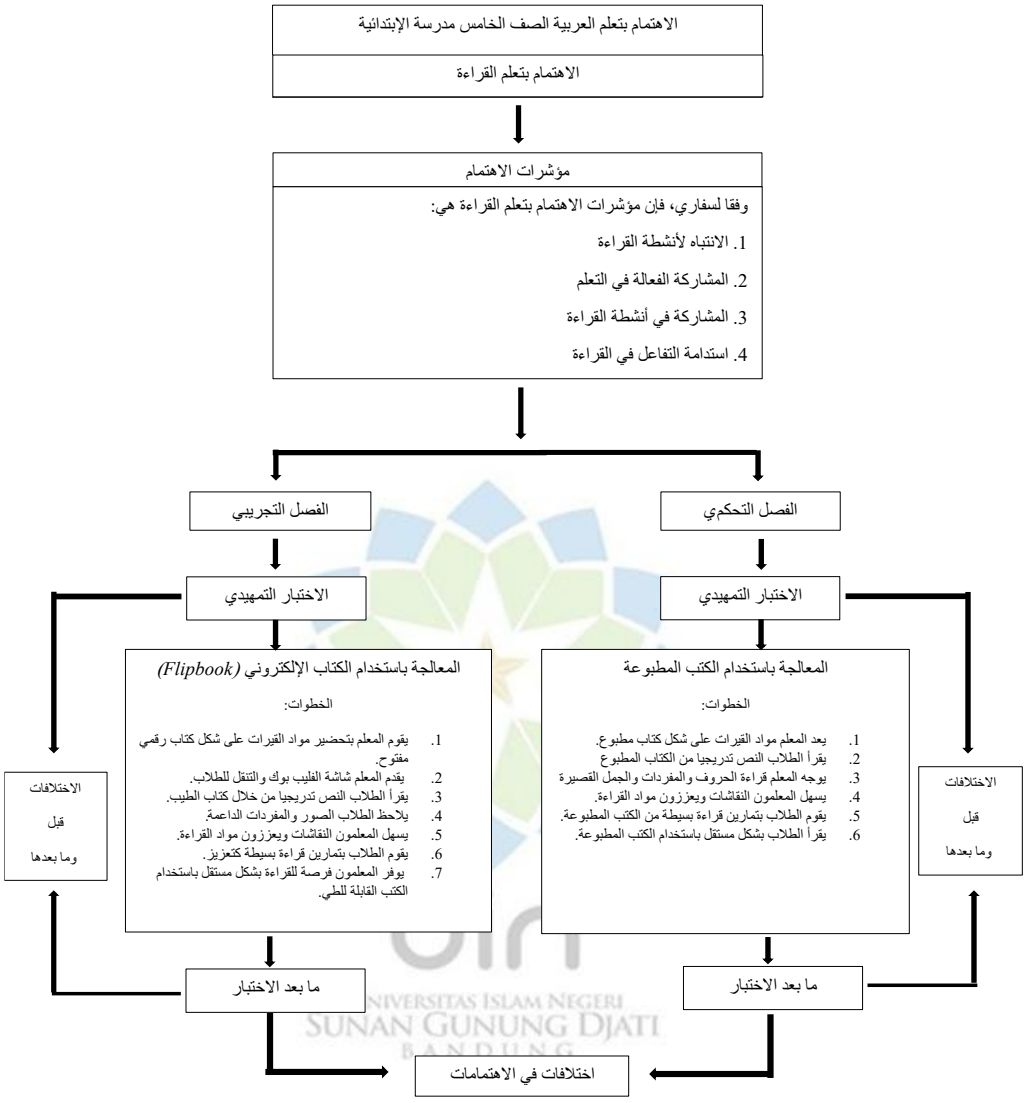
تعمل وسائل التعلم كمحفز خارجي لديه القدرة على التأثير على تنمية ميول التلاميذ بالتعلم. وسائل الإعلام الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)* وباعتباره وسيلة التعلم رقمي، تقدم المادة من خلال مزيج من النصوص والصور، مما يسمح للتلاميذ بالتفاعل مع المواد التعليمية. استنادا إلى النظرية التعلم بالوسائط المتعددة *(Multimedia Learning)* ، فإن عرض المعلومات من خلال النصوص والصور، لديه القدرة على دعم مشاركة التلاميذ في عملية التعلم (Mayer ٢٠٠٩).

ترى خصائص وسائل الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)* متوافقة مع خصائص تلاميذ مدرسة ابتدائية الذين يميلون إلى الاستجابة للتعلم البصري والتفاعلي، بحيث يكون لديهم القدرة على التأثير على تنمية ميولهم بتعلم قراءة العربية. يمكن أن يساعد استخدام الوسائط التفاعلية والمثيرة للتنمية ميول في زيادة انتباه التلاميذ ومشاركتهم في عملية التعلم (Arsyad ، ٢٠١٩؛ Wuryandani ، ٢٠٢٤). بالمقارنة، يميل استخدام الوسائط المطبوعة التقليدية

إلى أن يكون له قيود في تسهيل تفاعل التلاميذ مع المواد التعليمية، مما يجعل مشاركة التلاميذ في أنشطة القراءة محدودة نسبيا.

استنادا إلى هذا الوصف، يضع إطار التفكير في هذه الدراسة وسيلة الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)* كمتغير مستقل يقدر أنه يؤثر على تنمية ميول بتعلم قراءة العربية كمتغير مرتبط. ينظر إلى استخدام وسائل الطباعة على أنه زيادة محتملة في مشاركة التلاميذ في أنشطة القراءة، وهو ما يرتبط بشكل مؤثر بتنمية ميول بتعلم قراءة اللغة العربية. من خلال نهج شبه تجريبي، تفحص هذه الدراسة تأثير استخدام وسائل الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)* على تنمية ميول تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الإبتدائية من خلال مقارنة حالة تنمية ميول التعليمي بين الفصول التي تستخدم وسائل الكتاب الإلكتروني (Flipbook) والفصول التي تستخدم الوسائط المطبوعة. لذا، يوضع الوسيط المفتوح كمحفز خارجي يؤثر على تنمية ميول التلاميذ بالقراءة والتعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG



الصورة ١. ١ أساس التفكير

الفصل السادس : فرضية البحث

في للغة ، تأتي اصطلاح الفرضية من كلمتين، وهما النقص النفسي *(Hypo)* والذي يعني "مؤقت" أو "ضعيف" و *(Thesis)* والتي تعني "بيان" أو "نظرية". بعبارة أخرى، الفرضية هي إجابة مؤقتة على مشكلة بحثية لا تزال صحتها بحاجة إلى إثبات من خلال الاختبار التجريبي (Sugiyono ، ٢٠٢٠). تعد

الفرضيات بناء على إطار التفكير والأسس النظرية ذات الصلة بمتغيرات البحث.

تماشيا مع هذا الرأي، (Arikunto ، ٢٠١٣؛ Hidayat ، ٢٠٢٣) يذكر أن الفرضية هي تخمين مؤقت لمشكلة بحثية لا تزال بحاجة إلى اختبار الحقيقة من خلال جمع البيانات وتحليلها. وبسبب طبيعتها المؤقتة، يجب اختبار الفرضية علميا لتحديد ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة.

في البحث الكمي مع شبه تجربة، يتم إجراء اختبار الفرضيات لمعرفة ما إذا كان هناك فرق أو تأثير للمتغيرات المرتبطة نتيجة العلاج المعطى. لذلك، في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام التحليل الإحصائي لمقارنة تنمية ميولات التلاميذ التعليمية بين الفصول التجريبية التي استخدمت الوسائط الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)* وفئات التحكم التي تستخدم الكتب المطبوعة (Sugiyono ، ٢٠٢٠).

كمل إجراء اختبار الفرضيات بمستوى دلالة (α = ٠,٠٥) ٥٪ مع الشروط التالية (Ghozali ٢٠١٨):

١. إذا كانت قيمة الدلالة ,٠,٠٥ > فيتم رفض ٠هـ ويقبل أهـ.
٢. إذا كانت قيمة الدلالة ٠,٠٥ ≥، فإن ٠هـ مقبولة و أهـ مرفوضة.

استنادا إلى هذا الوصف، فإن صياغة الفرضية في هذا البحث هو كما يلي:

الفرضية ١ (الاختلافات بين الفصول / تأثير الإعلام)

١. H_{a1}: هناك فرق في تنمية ميول التلاميذ بتعلم قراءة العربية بين الفصول التي تستخدم وسائل الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)* والفصول التي تستخدم وسائل الكتب المطبوعة في الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مدينة باندونج.

٢. H_{01} : لا يوجد فرق في تنمية ميول التلاميذ بتعلم قراءة العربية بين الصفوف التي تستخدم وسائل الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)* والفصول التي تستخدم وسائل الكتب المطبوعة في الصف الخامس في مدينة باندونج.

الفرضية ٢ (ما قبل الاختبار–ما بعد الاختبار / التغيير داخل الفصل)

١. H_{a2} : كانت هناك اختلافات في تنمية ميول التلاميذ بتعلم قراءة العربية قبل وبعد العلاج في الفصل التجريبي والفصل الضبط.

٢. H_{02} : لم يكن هناك فرق في تنمية ميول التلاميذ بتعلم قراءة العربية قبل وبعد العلاج في الفصل التجريبي والفصل الضبط.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

الجداول ١.١ البحوث السابقة المناسبة

رقم	الباحث/ة والسنة	المصدر	عنوان البحث	الطريقة	نتائج البحث	الاختلافات مع هذه الدراسة
١.	(إنساني وراتنانينغروم ٢٠٢٤)	مجلة *SINTA* ٢	استخدام وسائط *الكتاب الإلكتروني (Flipbook)* على تنمية ميولات تلاميذ المدارس الابتدائية ونتائج التعلم	التجارب	وسائط *الكتاب الإلكتروني (Flipbook)* تزيد من تنمية ميول التلاميذ ونتائج التعلم لديهم	ليس في تعلم اللغة العربية ولا باستخدام التصميم شبه التجريبي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٢.	ساري (٢٠٢٢)	الأطروحة (PTKIN)	تأثير الوسائط الرقمية على تنمية ميول بتعلم اللغة العربية	الكمية	للوسائط الرقمية تأثير كبير على تنمية ميول التلاميذ بالتعلم	الوسائط المستخدمة ليست *كتابا تقليديا* ، وسياق المدرسة مختلف
٣.	فوتري ونوغروهو (٢٠٢٣)	مجلة *SINTA* ٣	تأثير الوسائط الرقمية التفاعلية على تنمية ميولات تعلم تلاميذ المدارس الابتدائية	*شبه التجربة*	تؤثر الوسائط الرقمية التفاعلية على تنمية ميول التلاميذ بالتعلم	لا تعلم للغة العربية والوسائط المستخدمة ليست كتب *تقليبية*.
٤.	فوزية (٢٠٢١)	الأطروحة (UIN)	تأثير وسائل التعلم الرقمية على تنمية ميول تلاميذ المدارس التعليمية الابتدائية	الكمية	تؤثر وسائل التعلم الرقمية على تنمية ميول تلاميذ MI التعليميين	عدم استخدام وسائط *الكتاب الإلكتروني (Flipbook)* وعدم التركيز على تعلم قراءة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٥.	رحماواتي وآخرون (٢٠٢٢)	سكوبوس	*التعلم القائم على الكتاب الرقمي وتفاعل التلاميذ*	التجارب	وسائط *الكتاب الإلكتروني (Flipbook)* تزيد من تفاعل التلاميذ في التعلم	السياق الدولي وليس تحديدا حول تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية

استنادا إلى الصورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن الأبحاث السابقة تظهر بشكل عام أن استخدام وسائل التعلم الرقمي، بما في ذلك وسائل الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)*، له مساهمة إيجابية في الجوانب العاطفية للتلاميذ، مثل تنمية ميول بالتعلم، والتحفيز، والمشاركة في التعلم. تكمن أوجه التشابه بين هذا البحث والأبحاث السابقة في استخدام وسائل التعلم الرقمية والأساليب الكمية في عملية التعلم.

البحث العلمي (Insani and Ratnaningrum ٢٠٢٤) يشير إلى استخدام وسائل الإعلام الكتاب الإلكتروني (*Flipbook*) يؤثر ذلك على زيادة تنمية ميول تلاميذ المدارس الابتدائية بالتعلم. ومع ذلك، لم تطبق الدراسة على تعلم اللغة العربية ولم تستخدم التصميم *شبه تجربة*. كشف (Sari ٢٠٢٢)أن الوسائط الرقمية لها تأثير كبير على تنمية ميول التلاميذ بتعلم العربية، لكن الوسائط المستخدمة ليست وسيلة إعلامية الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)*. تثبت أبحاث (Putri dan Nugroho ٢٠٢٣)أن الوسائط الرقمية التفاعلية تؤثر على تنمية ميول تلاميذ المدارس الابتدائية بالتعلم، لكنها لا تركز على تعلم العربية ولا تستخدم وسائط فليب بوك. بحث (Fauziyah ٢٠٢١)يفحص تأثير وسائل التعلم الرقمية

على تنمية ميولات تلاميذ ابتدائية الدينية التعليمية، لكنه لا يفحص بشكل محدد تعلم قراءة العربية ولا يستخدم وسائل الإعلام الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)*. بالإضافة إلى ذلك، تظهر أبحاث دولية أجراها (Rahmawati et al. ٢٠٢٢) أن الإعلام الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)* البرمجة الرقمية قادرة على زيادة تفاعل التلاميذ في التعلم، لكنها تتم في سياقات وبيئات تعليمية مختلفة ولا تقيم بشكل محدد تنمية ميول بتعلم قراءة العربية في مدرسة ابتدائية.

استنادا إلى هذا الوصف، يمكن التأكيد على أن هذه الدراسة لها جدة في التركيز على متغيرات تنمية ميول التلاميذ بتعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية، مع استخدام وسائل الكتاب الإلكتروني *(Flipbook)* وتطبيق التصميم شبه التجريبي على تلاميذ الصف الخامس من مدينة المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى باندونج السابقة، والتي لم تدرس على نطاق واسع في البحوث السابقة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG