

ملخص البحث

فهمة العرافية ١٢٢٢.٣٠.٤٧ . استخدام وسيلة Narakeet لترقية قدرة الطلاب على فهم مهارة الاستماع (بحث ما قبل التجربة على الطلاب الصف السابع بمدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية جيلوغون)

خلفية هذا البحث هي انخفاض قدرة الطلاب في مهارة الاستماع ، وقلة استخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا في مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة ناراكيت على تحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع بمدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية. وتعد وسيلة ناراكيت وسيلة قائمة على تقنية تحويل النص إلى الصوت، حيث تستطيع تحويل النصوص إلى صوت بنطق واضح، مما يساعد الطلاب على فهم مادة الاستماع في اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى مهارة استماع الطلاب قبل استخدام وسيلة Narakeet وبعدها، ومعرفة أثر استخدام هذه الوسيلة في ترقية نتائج تعلم مهارة استماع طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بطريقة بحث ما قبل التجريبي وتصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبلغ عدد عينة البحث ٢٢ طالبا من طلاب الصف السابع بمدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية جيلوغون، وتم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة الشاملة. وكانت أدوات البحث عبارة عن اختبار قبلي واختبار بعدي يتكونان من ١٥ سؤالاً تشمل ١٠ أسئلة اختيار من متعدد و ٥ أسئلة مقالية. وتم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي، واختبار شايبرو ويلك للمعيارية، واختبار ويلكوكسون للترتيب الموقعة، واختبار ن-د بمساعدة SPSS ٢٧.

وأظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار القبلي بلغ ٤٤,٣٢ بمعيار المنخفضة إلى المتوسطة، بينما ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٨٠,٤٥ بمعيار الجيدة. كما أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون للترتيب الموقعة أن قيمة الدلالة (Asymp. Sig. ٢-tailed) أقل من ٠,٠٠١ وأصغر من ٠,٠٠٥، وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. وهذا يدل على وجود تأثير استخدام وسيلة ناراكيت في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارة الاستماع. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار ن-د متوسطا قدره ٠,٦٥ أو ٦٥٪، وهو بمعيار المتوسطة والفعالة. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة ناراكيت فعال في تعليم مهارة الاستماع لتحسين نتائج تعلم طلاب الصف السابع بمدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية.