

ABSTRAK

D Abdul Kohar. 3230220010. Manajemen Kurikulum Berbasis *Cognitive Load Theory* (CLT) untuk Mengatasi Beban Kognitif Siswa dalam Memahami Ilmu Nahwu (Penelitian di Pendidikan Diniyah Formal (PDF) Wustho Nurul Hidayah Al-Khodijiyah dan Miftahulhuda Al-Musri' Cianjur)

Permasalahan pembelajaran ilmu nahwu tidak hanya disebabkan oleh kompleksitas materi dan kepadatan kurikulum, tetapi juga disebabkan oleh tingginya beban kognitif siswa yang berdampak pada rendahnya pemahaman dan efektivitas pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi manajemen kurikulum berbasis *cognitive load theory* (CLT) yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi, serta menilai tingkat keberhasilan implementasinya untuk mengatasi beban kognitif siswa dalam pemahaman ilmu nahwu yang dilaksanakan di PDF Wustho Nurul Hidayah Al-Khodijiyah dan Miftahulhuda Al-Musri' Cianjur.

Kerangka berpikir penelitian ini adalah mengintegrasikan *cognitive load theory*; suatu teori yang memperhatikan keterbatasan memori kerja siswa (*working memory*) dalam memproses informasi dan membagi beban kognitif menjadi tiga yaitu beban intrinsik, ekstrinsik dan *germane*, dengan manajemen kurikulum yang terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi terkait komponen utama kurikulum yaitu tujuan, isi/bahan ajar, metode/strategi dan evaluasi untuk mengatasi beban kognitif siswa dalam pemahaman ilmu nahwu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Sumber data terdiri dari data primer dan data sekunder. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumentasi yang dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan uji keabsahan data melalui *credibility, transferability, dependability dan confirmability*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen kurikulum berbasis CLT efektif mengatasi beban kognitif siswa dalam memahami ilmu nahwu di PDF Nurul Hidayah Al-Khodijiyah dan Miftahulhuda Al-Musri' Cianjur. Pada tahap perencanaan, tujuan pembelajaran didesain secara bertahap dan realistis sesuai dengan kemampuan kognitif siswa. Bahan ajar nahwu diurutkan, dipetakan, dan dipecah dari yang sederhana atau konkrit ke yang kompleks atau abstrak untuk mengatur beban intrinsik siswa. Metode pengajaran dan evaluasi juga dirancang sesuai dengan prinsip CLT. Pada tahap pengorganisasian, tujuan, isi/bahan ajar dimasukkan ke dalam struktur program, pembagian tugas guru, pengelolaan jadwal, dan administrasi kurikulum yang sederhana dan efisien untuk mengurangi beban luar ekstrinsik bagi siswa. Pada tahap pelaksanaan, tujuan pembelajaran dilaksanakan melalui penggunaan metode dan strategi pembelajaran yang bertahap, kontekstual, dan bermakna; penggunaan bahan ajar yang terfokus; dan kegiatan latihan dan penguatan yang mendorong pembentukan skema kognitif siswa (*beban germane*). Pada tahap evaluasi, pencapaian tujuan, penguasaan materi/bahan ajar, efektivitas metode, dan hasil belajar siswa dinilai secara berkala dengan mempertimbangkan kondisi beban kognitif siswa. Selain itu, umpan balik diberikan untuk perbaikan kurikulum. Keberhasilan manajemen kurikulum berbasis CLT ditunjukkan oleh meningkatnya pemahaman ilmu nahwu; santri merasa lebih nyaman dan termotivasi untuk belajar, orang tua lebih

terlibat, dan kurikulum dan administrasi PDF menjadi lebih efektif. Penelitian ini menghasilkan model manajemen kurikulum Ilmu Nahwu berbasis CLT yang aplikatif, kontekstual, dan relevan untuk pengembangan PDF.

ABSTRACT

D Abdul Kohar. 3230220010. Curriculum Management Based on Cognitive Load Theory (CLT) to Overcome Students' Cognitive Load in Understanding Nahwu Science (Research in Formal Islamic Education (PDF) Wustho Nurul Hidayah Al-Khodijiyah and Miftahulhuda Al-Musri' Cianjur)

Problems in learning nahwu are not only caused by the complexity of the material and the density of the curriculum, but also by the high cognitive load on students, which results in low understanding and effectiveness of learning.

The purpose of this study is to identify curriculum management based on *cognitive load theory* (CLT), which includes planning, organizing, implementing, and evaluating, and to assess the level of success of its implementation to overcome students' cognitive load in understanding nahwu science implemented at PDF Wustho Nurul Hidayah Al-Khodijiyah and Miftahulhuda Al-Musri' Cianjur.

This research integrates cognitive load theory, a theory that considers the limits of students' working memory when processing information. It divides cognitive load into intrinsic, extrinsic, and germane loads. The research also pairs curriculum management, including planning, organizing, implementing, and evaluating, with the main curriculum components, namely objectives, content or teaching materials, methods or strategies, and evaluation. The goal is to help students overcome cognitive load in understanding nahwu science.

This research uses a qualitative approach with a case study method. Data sources consist of primary and secondary data. Data were collected through in-depth interviews, observations, and documentation studies, which were analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was tested through *credibility, transferability, dependability, and confirmability*.

The study found that curriculum management based on cognitive load theory (CLT) effectively reduced students' cognitive load in understanding nahwu science at both PDF Nurul Hidayah Al-Khodijiyah and Miftahulhuda Al-Musri' Cianjur. In the planning stage, learning objectives were developed in stages and tailored realistically to students' cognitive abilities. Nahwu teaching materials were sequenced, mapped, and broken down from simple to complex to manage students' intrinsic load. Teaching and evaluation methods were also designed in accordance with CLT principles. In the organization stage, objectives, content/teaching materials are incorporated into the program structure, teacher task allocation, schedule management, and simple and efficient curriculum administration to reduce extrinsic external burdens on students. In the implementation stage, learning objectives are achieved through the use of gradual, contextual, and meaningful learning methods and strategies, as well as focused teaching materials, practice, and reinforcement activities that encourage the formation of students' cognitive schemas (germane load). In the evaluation stage, the

achievement of objectives, mastery of teaching materials, effectiveness of methods, and student learning outcomes are assessed periodically by considering the condition of students' cognitive load. Additionally, feedback is provided to support curriculum improvement. The success of curriculum management based on CLT is demonstrated by the increased understanding of nahwu science; students feel more comfortable and motivated to learn, parents are more involved, and the PDF curriculum and administration become more effective. This research produces a curriculum management model of nahwu science based on CLT that is applicable, contextual, and relevant for PDF development



ملخص

إدارة المناهج الدراسية على أساس نظرية الحمل المعرفي للتغلب على الحمل المعرفي لدى الطلاب في فهم علم النحو

(البحث في التعليم الرسمي لمرحلة الطفولة المبكرة (PDF) مدرسة وسط نور الهداية الخديجية الإسلامية الداخلية ومدرسة المسرع الإسلامية الداخلية في سيانجور)

لا تقتصر مشاكل تعلم علم النحو على تعقيد المادة وكثافة المنهج فحسب، بل تنجم أيضاً عن الحمل المعرفي العالي على الطلاب مما يؤثر على انخفاض مستوى الفهم وفعالية التعلم. والتي تشمل التخطيط (CLT) تهدف هذه الدراسة إلى تحديد إدارة المناهج الدراسية القائمة على نظرية الحمل المعرفي والتنظيم والتنفيذ والتقييم، وتقييم مستوى نجاح تنفيذها للتغلب على الحمل المعرفي للطلاب في فهم العلوم الطبيعية المطبقة في معهد غرب نور الهداية الخديجية ومعهد المسرع سيانجور. يتمثل إطار هذا البحث في دمج نظرية الحمل المعرفي؛ وهي نظرية تهتم بمحدودية الذاكرة العاملة للطلاب في معالجة المعلومات وتقسّم الحمل المعرفي إلى ثلاثة أنواع، وهي الحمل الداخلي والخارجي والحمل ذي الصلة، مع إدارة المناهج الدراسية التي تتكون من تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم المكونات الرئيسية للمنهج الدراسي، وهي الأهداف والمحتوى/المواد التعليمية والأساليب/الاستراتيجيات والتقييم للتغلب على الحمل المعرفي للطلاب في فهم علم النحو. يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً مع دراسة حالة. تتكون مصادر البيانات من بيانات أولية وثنائية. جمعت البيانات من خلال مقابلات معمقة، وملاحظات، ودراسات توثيقية، ثم خلّلت عبر اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. جرى اختبار صحة البيانات من خلال المصادقية، وقابلية النقل، والاعتمادية، وقابلية التأكي (CLT) أظهرت نتائج الدراسة نجاح تطبيق إدارة مناهج اللغة الصينية (النحو) القائمة على نظرية التواصل اللغوي بشكل منهجي وفعال في كلا برنامجي التعليم عن بعد، مما ساهم في تخفيف العبء المعرفي على الطلاب في فهم اللغة. في مرحلة التخطيط، صُممت أهداف التعلم على مراحل وبشكل واقعي يتناسب مع القدرات المعرفية للطلاب. كما جرى تصنيف مواد تدريس اللغة الصينية، وتصنيفها، وتقسيمها من البسيط أو الملموس إلى المعقد أو المجرد، وذلك لإدارة العبء المعرفي الذاتي للطلاب. وصُممت أساليب التدريس والتقييم أيضاً وفقاً لمبادئ نظرية التواصل اللغوي. في مرحلة التنظيم، دُمجت الأهداف والمحتوى/مواد التدريس في هيكل البرنامج، وتوزيع مهام المعلمين، وإدارة الجدول الزمني، وإدارة المناهج الدراسية بشكل بسيط وفعال، وذلك للحد من الأعباء الخارجية على الطلاب في مرحلة التنفيذ، تُطبّق أهداف التعلم من خلال استخدام أساليب واستراتيجيات تعلم تدريجية وسياقية وهادفة؛ واستخدام مواد تعليمية مركزة؛ وأنشطة تدريبية وتعزيزية تُشجّع على تكوين المخططات المعرفية لدى الطلاب (الحمل المعرفي). في مرحلة التقييم، يُقَيّم تحقيق الأهداف، وإتقان المواد التعليمية، وفعالية الأسلوب، ونتائج تعلم الطلاب دورياً مع مراعاة حالة الحمل المعرفي لديهم. إضافة إلى ذلك، تُقدّم ملاحظات لتحسين المنهج. يتجلى نجاح إدارة المناهج الدراسية القائمة على نظرية التواصل في زيادة فهم علوم النحو؛ حيث يشعر الطلاب براحة أكبر وحافز أكبر للتعلم، ويزداد انخراط أولياء الأمور، وتصبح مناهج إدارة التعليم ما بعد الثانوي أكثر فعالية. يُقدّم هذا البحث نموذجاً لإدارة مناهج علوم النحو قائماً على نظرية التواصل، وهو نموذج قابل للتطبيق وسياقي ومناسب لتطوير التعليم ما بعد الثانوي