

ABSTRAK

Nurul Amin, 2230060076. 2025. Implementasi Pengawasan dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran di MI Andalan Cijantung.

Era peningkatan mutu pendidikan mengharuskan lembaga pendidikan mengimplementasikan sistem pengawasan pembelajaran yang efektif. Namun, masih terdapat kesenjangan dalam pemahaman implementasi pengawasan pembelajaran komprehensif di lembaga pendidikan Islam, serta hambatan berupa beban kerja guru tinggi, keberagaman kompetensi teknologi, dan dinamika perubahan kebijakan cepat.

Penelitian ini bertujuan menganalisis implementasi pengawasan pembelajaran oleh pengawas madrasah dan kepala madrasah di MI Andalan Cijantung, mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat, serta merumuskan strategi optimalisasi untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analitis. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi terhadap pengawas madrasah, kepala madrasah, guru, dan tenaga kependidikan. Analisis data menggunakan teknik triangulasi untuk memastikan validitas temuan.

Hasil penelitian menunjukkan implementasi pengawasan berjalan sangat baik melalui tiga tahapan: perencanaan komprehensif dengan instrumen standar nasional, pelaksanaan konsisten dengan objektivitas tinggi, dan tindak lanjut responsif. Dampak signifikan tercapai pada input (100% guru S1 bersertifikat, sarana lengkap), proses (student-centered learning, integrasi teknologi, asesmen holistik), dan output (kelulusan 98,5%, berpikir kritis 92%). Faktor pendukung meliputi kepemimpinan transformasional, komitmen guru tinggi, dan dukungan stakeholder, namun terhambat beban kerja tinggi dan keberagaman kompetensi teknologi. Strategi optimalisasi mencakup penguatan kapasitas SDM, digitalisasi sistem pengawasan, optimalisasi kolaborasi, penguatan manajemen mutu, inovasi pembelajaran, dan peningkatan infrastruktur.

Temuan mengindikasikan pengawasan pembelajaran sistematis memberikan dampak positif signifikan terhadap mutu pembelajaran dan profesionalisme guru. Penelitian ini menyediakan model implementasi pengawasan yang dapat diadaptasi lembaga pendidikan Islam lainnya untuk optimalisasi mutu pembelajaran.

Kata kunci: pengawasan pembelajaran, mutu pembelajaran, madrasah ibtidaiyah, supervisi akademik, penjaminan mutu pendidikan

ABSTRACT

Nurul Amin, 2230060076. 2025. Implementation of Supervision in Improving Learning Quality at MI Andalan Cijantung.

The era of improving education quality requires educational institutions to implement effective learning supervision systems. However, there are still gaps in understanding the implementation of comprehensive learning supervision in Islamic educational institutions, as well as obstacles in the form of high teacher workloads, diversity in technological competencies, and the dynamics of rapid policy changes.

This study aims to analyze the implementation of learning supervision by madrasah supervisors and madrasah principals at MI Andalan Cijantung, identify supporting and inhibiting factors, and formulate optimization strategies to improve learning quality.

The research uses a qualitative approach with a descriptive analytical method. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation studies of madrasah supervisors, madrasah principals, teachers, and educational staff. Data analysis used triangulation techniques to ensure the validity of the findings.

The results of the study show that the implementation of supervision went very well through three stages: comprehensive planning with national standard instruments, consistent implementation with high objectivity, and responsive follow-up. Significant impacts were achieved in terms of input (100% of teachers with bachelor's degrees and certificates, complete facilities), process (student-centered learning, technology integration, holistic assessment), and output (98.5% graduation rate, 92% critical thinking). Supporting factors include transformational leadership, high teacher commitment, and stakeholder support, but are hampered by high workloads and diversity in technological competencies. Optimization strategies include strengthening human resource capacity, digitizing the supervision system, optimizing collaboration, strengthening quality management, learning innovation, and improving infrastructure.

The findings indicate that systematic learning supervision has a significant positive impact on learning quality and teacher professionalism. This study provides a supervision implementation model that can be adapted by other Islamic educational institutions to optimize learning quality.

Keywords: learning supervision, learning quality, madrasah ibtidaiyah, academic supervision, education quality assurance

ملخص

نورول أمين، 2230060076. 2025. تطبيق الرقابة في تحسين جودة التعلم في مدرسة «مي أندالان» في سيجانتونغ.

تستلزم حقبة تحسين جودة التعليم أن تقوم المؤسسات التعليمية بتطبيق نظام فعال لمراقبة عملية التعلم. ومع ذلك، لا تزال هناك فجوة في فهم كيفية تنفيذ المراقبة الشاملة لعملية التعلم في المؤسسات التعليمية الإسلامية، فضلاً عن وجود عوائق تتمثل في عبء العمل المرتفع على المعلمين، وتباين مستويات الكفاءة التكنولوجية، وديناميكية التغييرات السريعة في السياسات.

من قبل المشرفين على المدرسة ومدير المدرسة في مدرسة «ابتدائية أندالان سيجانتونغ»، لتحديد العوامل الداعمة والمعيقة، فضلاً عن صياغة استراتيجيات التحسين من أجل رفع جودة التعلم.

استخدمت الدراسة نهجاً نوعياً مع طريقة وصفية تحليلية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المتعمقة ودراسة الوثائق الخاصة بالمشرفين على المدارس ومديري المدارس والمعلمين والعاملين في مجال التعليم. تم تحليل البيانات باستخدام تقنية التلخيص لضمان صحة النتائج.

أظهرت نتائج البحث أن عملية تنفيذ الرقابة تسير بشكل جيد للغاية من خلال ثلاث مراحل: التخطيط الشامل باستخدام أدوات قياس وطنية موحدة، والتنفيذ المتسق الذي يتسم بدرجة عالية من الموضوعية، والمتابعة السريعة. وقد تحقق تأثير كبير على المدخلات (100% من المعلمين الحاصلين على درجة البكالوريوس معتمدون، ومرافق كاملة)، والعمليات (التعلم المتمحور حول الطالب، ودمج التكنولوجيا، والتقييم الشامل)، والمخرجات (معدل النجاح 98,5%، والتفكير النقدي 92%). وتشمل العوامل الداعمة القيادة التحولية، والتزام المعلمين العالي، ودعم أصحاب المصلحة، لكنها تواجه عقبات تتمثل في عبء العمل المرتفع وتباين الكفاءات التكنولوجية. وتشمل استراتيجيات التحسين تعزيز قدرات الموارد البشرية، ورقمنة نظام الرقابة، وتحسين التعاون، وتعزيز إدارة الجودة، والابتكار في التعلم، وتحسين البنية التحتية.

تشير النتائج إلى أن الإشراف المنهجي على التعلم له تأثير إيجابي كبير على جودة التعلم ومهنية المعلمين. وتقدم هذه الدراسة نموذجاً لتنفيذ الإشراف يمكن للمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى تكييفه من أجل تحسين جودة التعلم إلى أقصى حد.

الكلمات المفتاحية: الإشراف على التعلم، جودة التعلم، المدرسة الابتدائية، الإشراف الأكاديمي، ضمان جودة التعليم