

ABSTRAK

Dianing Banyu Asih. 2026. Manajemen Kurikulum *Life Skills* Berbasis Kebutuhan Dunia Kerja: Studi Multi Kasus pada Pesantren Alumni Gontor di Kabupaten Bandung.

Era globalisasi yang ditandai dengan Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0 menuntut lembaga pendidikan menghasilkan lulusan yang tidak hanya unggul secara akademik dan spiritual, tetapi juga memiliki *life skills* yang relevan dengan dunia kerja. Namun, terdapat kesenjangan antara kompetensi lulusan, khususnya pesantren, dengan kebutuhan dunia usaha dan industri yang berdampak pada tingginya pengangguran terdidik. Pesantren memiliki peran strategis dalam pembentukan karakter, tetapi belum optimal dalam mengintegrasikan keterampilan praktis berbasis kebutuhan kerja ke dalam kurikulum.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis manajemen kurikulum *life skills* berbasis kebutuhan kerja pada pesantren alumni Gontor di Kabupaten Bandung, yang meliputi: (1) perencanaan, (2) pengorganisasian, (3) pelaksanaan, (4) evaluasi kurikulum *life skills*, (5) faktor pendukung dan penghambat, serta (6) model manajemen kurikulum *life skills* berbasis kebutuhan kerja.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi multi kasus pada beberapa pesantren alumni Gontor di Kabupaten Bandung. Data diperoleh melalui wawancara mendalam, observasi, dan studi dokumentasi dengan subjek meliputi pimpinan pesantren, pengelola kurikulum, guru, santri, alumni, dan mitra industri. Analisis data dilakukan melalui tahapan pengorganisasian, pembacaan secara menyeluruh, kategorisasi, dan interpretasi dengan validitas yang dijaga melalui triangulasi teknik dan sumber, *member checking*, *peer debriefing*, dan *audit trail*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perencanaan kurikulum *life skills* belum berbasis analisis kebutuhan kerja secara sistematis; (2) pengorganisasian masih terpusat dan belum melibatkan seluruh pemangku kepentingan; (3) pelaksanaan belum terintegrasi secara optimal dengan kurikulum formal; (4) evaluasi belum menggunakan indikator kompetensi berbasis kebutuhan kerja; (5) faktor pendukung meliputi komitmen pimpinan dan budaya pesantren, sedangkan faktor penghambat meliputi keterbatasan sarana prasarana, sumber daya manusia, serta sistem evaluasi; dan (6) model manajemen kurikulum *life skills* yang ditemukan menunjukkan perlunya integrasi antara analisis kebutuhan kerja, pengembangan kompetensi santri, serta internalisasi nilai-nilai keislaman dalam setiap tahapan manajemen kurikulum, mulai dari perencanaan hingga evaluasi secara berkelanjutan. Oleh karena itu, diperlukan model manajemen kurikulum *life skills* yang integratif, sistematis, dan berbasis kebutuhan kerja. Model tersebut diharapkan mampu meningkatkan daya saing lulusan pesantren dalam menghadapi tuntutan dunia kerja modern.

Kata Kunci: Kebutuhan Dunia Kerja, Kurikulum *Life Skills*, Manajemen Kurikulum.

ABSTRACT

Dianing Banyu Asih. 2026. Life Skills Curriculum Management Based on Workforce Needs: A Multi-case Study at Gontor Alumni Islamic Boarding Schools in Bandung Regency.

The era of globalization, marked by the Industrial Revolution 4.0 and Society 5.0, demands that educational institutions produce graduates who are not only academically and spiritually outstanding but also possess life skills relevant to the workforce. However, there is a gap between the competencies of graduates, particularly from Islamic boarding schools (*pesantren*), and the needs of the business and industrial sectors, which contributes to high rates of educated unemployment. *Pesantren* play a strategic role in character development, but have not yet optimally integrated practical skills based on workplace needs into their curricula.

This study aims to describe and analyze the management of work-based life skills curricula at Gontor alumni *pesantren* in Bandung Regency, covering: (1) planning, (2) organization, (3) implementation, (4) evaluation of the life skills curriculum, (5) supporting and inhibiting factors, and (6) a model for work-based life skills curriculum management.

This study employs a qualitative approach using a multi-case study method across several Gontor alumni Islamic boarding schools in Bandung Regency. Data were collected through in-depth interviews, observations, and document analysis, with participants including boarding school leaders, curriculum managers, teachers, students, alumni, and industry partners. Data analysis was conducted through the stages of organizing, comprehensive reading, categorization, and interpretation, with validity ensured through triangulation of techniques and sources, member checking, peer debriefing, and audit trails.

The research findings indicate that: (1) life skills curriculum planning is not yet systematically based on a work needs analysis; (2) organization remains centralized and does not yet involve all stakeholders; (3) implementation is not yet optimally integrated with the formal curriculum; (4) evaluation does not yet use competency indicators based on work needs; (5) supporting factors include leadership commitment and *pesantren* culture, while inhibiting factors include limitations in infrastructure, human resources, and evaluation systems; and (6) the identified life skills curriculum management model highlights the need for integration between work-needs analysis, the development of students' competencies, and the internalization of Islamic values at every stage of curriculum management, from planning through continuous evaluation. Therefore, an integrative, systematic, and work-needs-based life skills curriculum management model is required. This model is expected to enhance the competitiveness of *pesantren* graduates in meeting the demands of the modern workforce.

Keywords: Job Market Needs, Life Skills Curriculum, Curriculum Management.

المخلص

ديانينج باننيو أسيه. ٢٠٢٦. ادارة منهج مهارات الحياة القائم على احتياجات سوق العمل: دراسة حالة متعددة في معاهد خريجي جونتور باقليم باندونج.

تتطلب حقبة العولمة، التي تتميز بالثورة الصناعية ٤,٠ والمجتمع ٥,٠، من المؤسسات التعليمية تخريج طلاب لا يتميزون بالتميز الأكاديمي والروحي فحسب، بل يمتلكون أيضًا مهارات حياتية ذات صلة بعالم العمل. ومع ذلك، هناك فجوة بين كفاءات الخريجين، ولا سيما خريجي المدارس الدينية، واحتياجات قطاع الأعمال والصناعة، مما يؤثر على ارتفاع معدلات البطالة بين المتعلمين. تلعب المدارس الدينية دورًا استراتيجيًا في تكوين الشخصية، ولكنها لم تحقق الكفاءة المثلى في دمج المهارات العملية القائمة على احتياجات العمل في المناهج الدراسية.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل إدارة مناهج المهارات الحياتية القائمة على احتياجات سوق العمل في مدارس المدارس الدينية التابعة لخريجي غونتور في مقاطعة باندونج، والتي تشمل: (١) التخطيط، (٢) التنظيم، (٣) التنفيذ، (٤) تقييم مناهج المهارات الحياتية، (٥) العوامل الداعمة والمعيقة، و(٦) نموذج إدارة مناهج المهارات الحياتية القائمة على احتياجات سوق العمل.

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا مع طريقة دراسة الحالات المتعددة في عدد من مدارس الخريجين التابعة لمدرسة غونتور في مقاطعة باندونج. تم الحصول على البيانات من خلال المقابلات المتعمقة والملاحظة ودراسة الوثائق، وشملت العينة قادة المدارس ومديري المناهج والمعلمين والطلاب والخريجين وشركاء الصناعة. تم تحليل البيانات من خلال مراحل التنظيم، والقراءة الشاملة، والتصنيف، والتفسير مع الحفاظ على الصلاحية من خلال تقاطع التقنيات والمصادر، والتحقق من الأعضاء، واستخلاص المعلومات من الأقران، وسجل التدقيق.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) لا يستند تخطيط منهج المهارات الحياتية بعد إلى تحليل احتياجات العمل بشكل منهجي؛ (٢) لا يزال التنظيم مركزيًا ولا يشمل جميع أصحاب المصلحة؛ (٣) لم يتم دمج التنفيذ بشكل مثالي مع المنهج الرسمي؛ (٤) لا تستخدم التقييمات مؤشرات الكفاءة القائمة على احتياجات العمل؛ (٥) تشمل العوامل الداعمة التزام القيادة وثقافة المدرسة الدينية، بينما تشمل العوامل المعوقة محدودية المرافق والموارد البشرية ونظام التقييم؛ و(٦) يُظهر نموذج إدارة منهج المهارات الحياتية الذي تم التوصل إليه ضرورة التكامل بين تحليل احتياجات العمل، وتطوير كفاءات الطلاب، وتبني القيم الإسلامية في كل مرحلة من مراحل إدارة المنهج، بدءًا من التخطيط وحتى التقييم المستمر. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج لإدارة منهج المهارات الحياتية يكون تكامليًا ومنهجيًا وقائمًا على احتياجات العمل. ومن المتوقع أن يتمكن هذا النموذج من تعزيز القدرة التنافسية لخريجي المدارس الدينية في مواجهة متطلبات سوق العمل الحديث.

الكلمات المفتاحية: احتياجات سوق العمل، منهج مهارات الحياة، إدارة المناهج