

ملخص البحث

أنغون ناتا أوتامي رحمن : استخدام وسيلة *Flipbook* لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف العاشر بمدرسة الإحسان سيمينتشرانج غيديباغي باندونج).

معظم طلاب الصف العاشر في مدرسة الإحسان سيمينتشرانج غيديباغي باندونج يواجهون صعوبة في مهارة القراءة، مثل ضعف فهم المفردات، وصعوبة تحديد الفكرة الرئيسية، والإجابة عن الأسئلة، واستخلاص محتوى النصوص العربية. ويرجع ذلك إلى اعتماد التعليم على الوسائل التقليدية، مما جعل الطلاب أقل نشاطا واهتماما في تعليم اللغة العربية. لذلك، استخدمت الباحثة وسيلة تعليمية رقمية تفاعلية، وهي وسيلة *Flipbook*، للمساعدة في ترقية مهارة القراءة.

يهدف هذا البحث إلى معرفة واقعية مهارة القراءة لدى الطلاب قبل استخدام وسيلة *Flipbook* وبعده، ومعرفة مستوى ترقية مهارة القراءة عندهم بعد تطبيقها. وينطلق هذا البحث من الإطار الفكري الذي أكد أن الوسائل التعليمية الرقمية التفاعلية تساعد الطلاب على فهم النصوص العربية بصورة أسهل وأكثر نظاما. ولذلك افترضت الباحثة أن استخدام وسيلة *Flipbook* يسهم في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. واستخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتم جمع البيانات عن طريق الاختبار والملاحظة والتوثيق، ثم تحليلها باستخدام اختبار *Wilcoxon* و *Mann-Whitney* و اختبار *N-Gain*.

وأظهرت نتائج البحث أن مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر كانت منخفضة قبل استخدام وسيلة *Flipbook*، حيث بلغ متوسط الاختبار القبلي في الصف التجريبي ٥٨,٣٦ وفي الصف الضابط ٦٦,٥٧. وبعد استخدام وسيلة *Flipbook* ارتفع متوسط الاختبار البعدي في الصف التجريبي إلى ٩١,٨٦، بينما بلغ في الصف الضابط ٧٠,١٧. كما أظهرت نتائج اختبار *Wilcoxon* واختبار *Mann-Whitney* قيمة دلالة إحصائية بلغت ٠,٠٠١ وهي أصغر من ٠,٠٥، مما يدل على رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1)، وبالتالي وجود ترقية في مهارة القراءة العربية. أما مستوى الترقية وفقا لنتيجة حساب *N-Gain* في الصف التجريبي فبلغ ٠,٨٠٣٢ أو ٨٠,٣١٪، وهو ضمن المستوى المرتفع. وهذا يدل على أن وسيلة *Flipbook* لها تأثير دال في ترقية مهارة القراءة العربية.