

ABSTRAK

Elvia Hani Marlina (2249100002): Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Pembinaan Kinerja Guru melalui Perilaku Afektif dan Instrumental di MI Muslimin Sindangkerta Kabupaten Bandung Barat.

Kepemimpinan kepala madrasah memiliki peran krusial dalam menentukan mutu pendidikan, khususnya melalui pembinaan kinerja guru. MI Muslimin Sindangkerta menunjukkan praktik kepemimpinan yang aktif dan konstruktif dalam membina guru. Hasil studi pendahuluan menunjukkan bahwa strategi kepemimpinan tersebut telah berjalan dengan baik, hal ini tercermin dari tingginya partisipasi dan persepsi positif guru. Namun demikian, masih terdapat beberapa kendala pada aspek teknis pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembinaan yang lebih terarah dan berkelanjutan agar guru mampu mengembangkan kompetensinya secara maksimal dan menciptakan lingkungan belajar yang lebih efektif.

Penelitian ini menawarkan model kepemimpinan integratif yang memadukan perilaku afektif dan instrumental dalam pembinaan kinerja guru. Tujuan penelitian ini, yaitu untuk menganalisis hubungan strategi kepemimpinan kepala madrasah terhadap pembinaan kinerja guru, mengkaji penerapan perilaku afektif, perilaku instrumental, serta menganalisis integrasi antara perilaku afektif dan instrumental kepala madrasah dalam pembinaan kinerja guru secara berkelanjutan.

Penelitian ini menggunakan metode campuran dengan desain *explanatory sequential*. Data kuantitatif diperoleh melalui penyebaran angket/kuesioner, serta data kualitatif dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi.

Secara teori, penelitian ini merujuk kepada pemikiran E. Mulyasa (2022), yang menyatakan bahwa kepemimpinan pendidikan memerlukan strategi dalam mengintegrasikan perilaku afektif (interpersonal) dan perilaku instrumental (tugas dan peran) seorang pemimpin.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, strategi kepemimpinan kepala madrasah dalam pembinaan kinerja guru di MI Muslimin Sindangkerta Kabupaten Bandung Barat memiliki hubungan yang kuat. Penerapan perilaku afektif tercermin melalui upaya kepala madrasah dalam membangun iklim kerja yang kondusif, menumbuhkan semangat kerja guru, serta membangun hubungan kerja yang harmonis. Sementara itu, perilaku instrumental diterapkan melalui pelaksanaan tugas dan peran kepala madrasah dalam mengelola lembaga pendidikan, membina profesionalisme guru, serta menyediakan sumber daya yang mendukung proses pembelajaran. Integrasi kedua perilaku tersebut menunjukkan bahwa strategi kepemimpinan kepala madrasah berorientasi pada pencapaian tujuan organisasi sekaligus pada penguatan hubungan interpersonal dan dukungan profesional bagi guru.

Kata Kunci: Kepemimpinan Kepala Madrasah, Kinerja Guru, Perilaku Afektif, Perilaku Instrumental, Strategi Kepemimpinan.

ABSTRACT

Elvia Hani Marlina (2249100002): *The Leadership Strategy of the Madrasah Principal in Developing Teacher Performance through Affective And Instrumental Behavior at MI Muslimin Sindangkerta, West Bandung Regency.*

The leadership of the madrasah principal plays a crucial role in determining the quality of education, particularly through the development of teacher performance. MIS Muslimin Sindangkerta demonstrates active and constructive leadership practices in fostering teacher development. Preliminary findings indicate that the leadership strategy has been implemented effectively, as reflected in the high level of teacher participation and positive perceptions. However, several challenges remain, particularly in the technical aspects of teaching and learning. Therefore, more structured and sustainable development strategies are needed to enable teachers to optimize their competencies and create a more effective learning environment.

This study proposes an integrative leadership model that combines affective and instrumental behaviors in teacher performance development. Specifically, it aims to analyze the relationship between the madrasah principal's leadership strategy and teacher performance development, examine the implementation of affective and instrumental leadership behaviors, and investigate how the integration of these behavioral dimensions contributes to the continuous improvement of teacher performance.

This research employs a mixed-method approach with an explanatory sequential design. Quantitative data were collected through questionnaires, while qualitative data were obtained through interviews, observations, and document analysis.

Theoretically, this study refers to the framework proposed by E. Mulyasa (2022), which emphasizes that educational leadership requires the integration of affective (interpersonal) and instrumental (task-oriented) behaviors.

The findings reveal a strong relationship between the leadership strategy of the madrasah principal and teacher performance development. Affective behavior is reflected in the principal's efforts to create a conducive work climate, enhance teacher motivation, and foster harmonious working relationships. Meanwhile, instrumental behavior is demonstrated through the principal's role in managing the institution, developing teacher professionalism, and providing resources that support the learning process. The integration of these two behaviors indicates that the leadership strategy is oriented not only toward achieving organizational goals but also toward strengthening interpersonal relationships and providing professional support for teachers.

Keywords: *Madrasah Principal Leadership, Teacher Performance, Affective Behavior, Instrumental Behavior, Leadership Strategy.*

مخلص البحث

إلفيا هاني مارلينا (2249100002): استراتيجيات قيادة مدير المدرسة الإسلامية في تطوير أداء المعلمين من خلال السلوك العاطفي والسلوك الأداتي في مدرسة مسلمين سندانغكيرتا الابتدائية الإسلامية، منطقة باندونغ الغربية

تؤدي قيادة مدير المدرسة الإسلامية دورًا محوريًا في تحديد جودة التعليم، ولا سيما من خلال تطوير أداء المعلمين. وقد أظهرت مدرسة مسلمين سندانغكيرتا الابتدائية الإسلامية ممارسات قيادية نشطة وبناءة في توجيه المعلمين وتطويرهم. وأظهرت نتائج الدراسة الأولية أن هذه الاستراتيجيات القيادية قد نُفذت بصورة جيدة، ويتجلى ذلك في ارتفاع مستوى مشاركة المعلمين وانطباعاتهم الإيجابية. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض المعوقات في الجوانب الفنية لعملية التعليم والتعلم. لذلك، تبرز الحاجة إلى استراتيجيات تطوير أكثر توجيهًا واستدامة، بما يمكن المعلمين من تنمية كفاءاتهم إلى أقصى حد وخلق بيئة تعليمية أكثر فاعلية.

تقدم هذه الدراسة نموذجًا قياديًا تكامليًا يجمع بين السلوك العاطفي والسلوك الأداتي في تطوير أداء المعلمين، وتهدف الدراسة إلى تحليل العلاقة بين استراتيجيات قيادة مدير المدرسة الإسلامية وتطوير أداء المعلمين ودراسة تطبيق السلوك العاطفي والسلوك الأداتي، وتحليل التكامل بينهما في تطوير أداء المعلمين بصورة مستدامة.

(Explanatory) بتصميم التتابع التفسيري (Mixed Method) اعتمدت الدراسة منهجية البحث المختلط وتم الحصول على البيانات الكمية من خلال توزيع الاستبيانات، في حين جُمعت البيانات (Sequential). النوعية من خلال المقابلات والملاحظة ودراسة الوثائق

ومن الناحية النظرية، تستند هذه الدراسة إلى أفكار إي. مولياسا (2022)، الذي يرى أن القيادة التربوية تتطلب استراتيجيات لدمج السلوك العاطفي (العلاقات الشخصية) والسلوك الأداتي (المهام والأدوار) لدى القائد

وأظهرت نتائج الدراسة أن استراتيجيات قيادة مدير المدرسة الإسلامية في تطوير أداء المعلمين بمدرسة مسلمين سندانغكيرتا الابتدائية الإسلامية في منطقة باندونغ الغربية تتمتع بعلاقة قوية. ويتجلى تطبيق السلوك العاطفي في جهود مدير المدرسة لبناء مناخ عمل ملائم، وتعزيز حماس المعلمين للعمل، وإقامة علاقات عمل، ومنسجمة. أما السلوك الأداتي فيتمثل في أداء مدير المدرسة لمهامه وأدواره في إدارة المؤسسة التعليمية وتنمية الاحترافية المهنية للمعلمين، وتوفير الموارد الداعمة لعملية التعليم والتعلم. ويظهر التكامل بين هذين السلوكين أن استراتيجيات القيادة تتجه نحو تحقيق أهداف المؤسسة، وفي الوقت نفسه نحو تعزيز العلاقات الإنسانية وتقديم الدعم المهني للمعلمين

الكلمات المفتاحية: قيادة مدير المدرسة الإسلامية، أداء المعلمين، السلوك العاطفي، السلوك الأداتي، استراتيجيات القيادة