

ABSTRAK

Sofia Fauziah Azhar. 2249100094. 2026. Pengaruh Work-Life Balance Pendidik dan Kepuasan Kerja Terhadap Kualitas Pembelajaran (Penelitian di MTs Danul Falah Pangalengan, Kabupaten Bandung) *Work-life balance* menjadi salah satu aspek penting dalam peningkatan kualitas pendidikan di MTs Danul Falah, namun hingga kini pendidik masih menghadapi tantangan seperti beban kerja berlebih, stres, dan rendahnya kesejahteraan psikologis. MTs Danul Falah juga mengalami situasi serupa, di mana sebagian pendidik merasa kesulitan menjaga keseimbangan antara tanggung jawab kerja dan kehidupan pribadi dan kepuasan kerja yang akan berdampak pada kualitas pembelajaran. Peningkatan kualitas kerja pendidik dipengaruhi oleh sejauh mana mereka mampu mengelola *work-life balance* secara baik. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menganalisis pengaruh *work-life balance* pendidik terhadap kualitas pembelajaran; 2) menganalisis pengaruh kepuasan kerja terhadap kualitas pembelajaran; dan 3) menganalisis pengaruh *work-life balance* dan kepuasan kerja terhadap kualitas pembelajaran secara simultan. Penelitian ini didasarkan pada kerangka berpikir dari teori Fisher yang mengemukakan bahwa dimensi *work-life balance* meliputi *work interference with personal life* (WIPL), *personal life interference with work* (PLIW), *personal life enhancement of work* (PLEW), dan *work enhancement of personal life* (WEPL). Teori kepuasan kerja menurut Herzberg meliputi dimensi gaji, pengawasan, rekan kerja, lingkungan kerja, kebijakan organisasi, pekerjaan, pencapaian, dan pengawasan sedangkan teori kualitas pembelajaran menurut John Biggs mencakup dalam tujuan pembelajaran, aktifitas pembelajaran dan asesmen. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Data diperoleh dari 30 pendidik yang tersebar di MTs Danul Falah Pangalengan, Kabupaten Bandung. dengan teknik pengambilan census sampling atau sampel jenuh. Instrumen penelitian diuji validitas dan reliabilitasnya, dilanjutkan dengan uji prasyarat seperti normalitas dan homogenitas, serta analisis regresi linear berganda menggunakan bantuan SPSS versi 26.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial *Work-Life Balance* (X_1) memiliki pengaruh positif namun tidak signifikan terhadap Kualitas Pembelajaran (Y) dengan nilai signifikansi 0,418 ($>0,05$). Demikian pula, Kepuasan Kerja (X_2) memiliki pengaruh positif namun tidak signifikan terhadap Kualitas Pembelajaran dengan nilai signifikansi 0,071 ($>0,05$). Sementara itu, secara simultan *Work-Life Balance* dan Kepuasan Kerja berpengaruh signifikan terhadap Kualitas Pembelajaran dengan nilai signifikansi 0,011 ($<0,05$). Hasil analisis koefisien determinasi menunjukkan nilai R Square sebesar 0,77 (77 %), yang berarti variabel *Work-Life Balance* dan Kepuasan Kerja secara simultan mampu menjelaskan 77 % variasi Kualitas Pembelajaran. Adapun 23 % sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar model penelitian. Temuan ini mengindikasikan bahwa *Work-Life Balance* dan Kepuasan Kerja merupakan faktor yang berkontribusi besar terhadap peningkatan Kualitas Pembelajaran di lembaga pendidikan.

Kata Kunci: *Work-Life Balance*, Kepuasan Kerja, Kualitas Pembelajaran, Pendidik, MTs

ملخص

صوفيا فوزية أزهر. 2249100094. 2026. أثر التوازن بين العمل والحياة والرضا الوظيفي لدى المعلمين على جودة التعلم (دراسة في مدرسة دانول فلاح المتوسطة، بانغالينغان، مقاطعة باندونغ)

يُعدّ التوازن بين العمل والحياة جانباً بالغ الأهمية في تحسين جودة التعليم في مدرسة دانول فلاح المتوسطة. ومع ذلك لا يزال المعلمون يواجهون تحدياتٍ مثل عبء العمل الزائد، والضغط النفسي، وتدني مستوى الصحة النفسية. وتشهد مدرسة دانول فلاح المتوسطة وضعاً مشابهاً، حيث يجد بعض المعلمين صعوبةً في تحقيق التوازن بين مسؤوليات العمل والحياة الشخصية، ويؤثر الرضا الوظيفي سلباً على جودة التعلم. ويتأثر تحسين جودة عمل المعلمين بمدى قدرتهم على إدارة توازنهم بين العمل والحياة بفعالية. تهدف هذه الدراسة إلى: (1) تحليل أثر التوازن بين العمل والحياة لدى المعلمين على جودة التعلم؛ (2) تحليل أثر الرضا الوظيفي على جودة التعلم؛ (3) تحليل أثر التوازن بين العمل والحياة والرضا الوظيفي على جودة التعلم في آن واحد. يستند هذا البحث إلى إطار نظرية فيشر التي تنص على أن أبعاد التوازن بين العمل والحياة تشمل: تداخل العمل مع الحياة الشخصية، وتداخل الحياة الشخصية مع العمل، وتحسين الحياة الشخصية للعمل، وتحسين العمل للحياة الشخصية. أما نظرية هيرزبرغ للرضا الوظيفي فتتضمن أبعاداً مثل: الراتب، والإشراف، وزملاء العمل، وبيئة العمل، والسياسات التنظيمية، والعمل، والإنجاز، والإشراف. في حين تشمل نظرية جودة التعلم وفقاً لجان بياجيه وليف فيجوتسكي، نشاط الطالب في عملية التعلم، والتفاعل الاجتماعي، وتعاون المعلم كعامل مساعد. يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً يعتمد على أسلوب المسح. جُمعت البيانات من 30 معلماً موزعين على مدارس دانول فلاح بانغالينغان المتوسطة في مقاطعة باندونغ، باستخدام أسلوبي المعاينة الشاملة والمعاينة المشبعة. خضعت أدوات البحث لاختبارات الصدق والثبات، تلتها الاختبارات المسبقة اللازمة - مثل اختبارات التوزيع الطبيعي وتجانس البيانات (الإصدار 26.0). وأظهرت النتائج أن "التوازن بين SPSS ثم تحليل الانحدار الخطي المتعدد باستخدام برنامج - (Y) "عند دراسته بشكل منفرد - له تأثير إيجابي ولكن غير دال إحصائياً على "جودة التعلم - (X₁) "العمل والحياة له تأثير إيجابي (X₂) "حيث بلغت قيمة الدلالة 0.418 (وهي أكبر من 0.05). وبالمثل، تبين أن "الرضا الوظيفي ولكن غير دال إحصائياً على جودة التعلم، بقيمة دلالة بلغت 0.071 (أكبر من 0.05). أظهر تحليل معامل التحديد قيمة "تبليغ 0.77 (أي 77%)، مما يشير إلى أن متغيري "التوازن بين العمل والحياة" و "الرضا الوظيفي (R-squared) يفسران معاً 77% من التباين في "جودة التعلم"، في حين تعزى النسبة المتبقية (23%) إلى عوامل تقع خارج نطاق نموذج الدراسة. وتدل هذه النتائج على أن التوازن بين العمل والحياة والرضا الوظيفي يُعدان عنصرين مؤثرين بشكل جوهري في تعزيز جودة التعلم داخل المؤسسات التعليمية.

الكلمات المفتاحية: التوازن بين العمل والحياة، الرضا الوظيفي، جودة التعلم، المعلمون، المدارس الإعدادية الإسلامي

uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ABSTRACT

Sofia Fauziah Azhar. 2249100094. 2026. *The Influence of Educators' Work-Life Balance and Job Satisfaction on the Quality of Learning (A Study at MTs Danul Falah Pangalengan, Bandung Regency).* Work-life balance has become an important aspect of improving educational quality at MTs Danul Falah. However, educators continue to face challenges such as excessive workloads, stress, and low psychological well-being. MTs Danul Falah experiences similar conditions, where some educators find it difficult to maintain a balance between their professional responsibilities and personal lives, while job satisfaction also affects the quality of learning. Improving educators' performance is influenced by the extent to which they are able to maintain an effective work-life balance. This study aims to: (1) analyze the effect of educators' work-life balance on the quality of learning; (2) analyze the effect of job satisfaction on the quality of learning; and (3) analyze the simultaneous effect of work-life balance and job satisfaction on the quality of learning. This study is based on Fisher's theory of work-life balance, which consists of four dimensions: Work Interference with Personal Life (WIPL), Personal Life Interference with Work (PLIW), Personal Life Enhancement of Work (PLEW), and Work Enhancement of Personal Life (WEPL). Job satisfaction is based on Herzberg's theory, which includes the dimensions of salary, supervision, co-workers, work environment, organizational policies, the work itself, achievement, and recognition. Meanwhile, the quality of learning is grounded in John Biggs' theory, which encompasses learning objectives, learning activities, and assessment. This research employed a quantitative approach using a survey method. Data were collected from 30 educators at MTs Danul Falah Pangalengan, Bandung Regency, using a census sampling (total sampling) technique. The research instrument was tested for validity and reliability, followed by prerequisite tests, including normality and homogeneity tests. The data were analyzed using multiple linear regression with the assistance of SPSS version 26.0. The findings indicate that, partially, Work-Life Balance (X_1) has a positive but statistically insignificant effect on the Quality of Learning (Y), with a significance value of 0.418 (> 0.05). Similarly, Job Satisfaction (X_2) has a positive but statistically insignificant effect on the Quality of Learning, with a significance value of 0.071 (> 0.05). However, simultaneously, Work-Life Balance and Job Satisfaction have a statistically significant effect on the Quality of Learning, with a significance value of 0.011 (< 0.05). The coefficient of determination analysis yielded an R Square value of 0.77 (77%), indicating that Work-Life Balance and Job Satisfaction jointly explain 77% of the variance in the Quality of Learning, while the remaining 23% is influenced by other factors outside the research model. These findings suggest that Work-Life Balance and Job Satisfaction are important factors contributing to the improvement of the Quality of Learning in educational institutions.

Keywords: *Work-Life Balance, Job Satisfaction, Quality of Learning, Educators, Islamic Junior High School (MTs).*