ملخص البحث

إيكاح نور الكميلة ١٢٢٢٠٣٠٠٦٧. استخدام وسائط *Genially* لترقية مهارة الكتابة لدى الطالب (دراسة شبه تجربة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة باندونج).

تنبع مشكلة هذا البحث من انخفاض مستوى مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طالب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة باندونج، حيث لا يزال كثير من الطلاب يواجهون صعوبات في استخدام المفردات المناسبة، وتطبيق القواعد النحوية والصرفية، وتنظيم الأفكار في كتابة النصوص العربية. ويرجع ذلك إلى اعتماد عملية التعليم على الأساليب التقليدية وقلة استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية، مما يؤدي إلى ضعف دافعية الطلاب ومشاركتهم في التعلم. لذلك، رأت الباحثة ضرورة استخدام وسائط تعليمية رقمية تفاعلية مثل *Genially* لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

ويهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى مهارة الكتابة لدى الطلاب قبل استخدام وسائط *Genially*وبعد استخدامها، ومعرفة مدى ترقية مهارة الكتابة لديهم باستخدام هذه الوسائط.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي، حيث تم تقسيم العينة إلى فصل تجريبي وفصل ضابط. وجُمعت البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم حُللت باستخدام الإحصاء الوصفي واختبارات *Wilcoxon* و *Mann-Whitney*و*N-Gain*.

أما الإطار الفكري في هذا البحث فيعتمد على نظرية التعلم بالوسائط المتعددة لMayer ، والنظرية البنائية الاجتماعية لVygotsky ، حيث تؤكد هاتان النظريتان أهمية التفاعل واستخدام الوسائط الرقمية في تحسين عملية التعلم وتنمية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

وأظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل التجريبي ارتفع من ٥٦,٧٨ في الاختبار القبلي إلى ٧٨,٥٦ في الاختبار البعدي، بينما ارتفع متوسط درجات الفصل الضابط من ٥١,١٧ إلى ٧١,١٧. كما أظهرت نتائج اختبار *Mann-Whitney U* في الاختبار البعدي قيمة دلالة إحصائية بلغت ٠,٠٠٩ وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. كذلك بينت نتائج اختبار-*N Gain*أن ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل التجريبي كانت أعلى من الفصل الضابط. وبناءً على ذلك تُرفض الفرضية الصفرية (H0) وتُقبل الفرضية البديلة(H1) ، أي أن استخدام وسائط *Genially* له تأثير فعّال ودال إحصائيًا في ترقية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة باندونج.