

محتويات البحث

أ.....	ملخص البحث
ب.....	شعار وإهداء
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	تصحيح البحث
ه.....	شكر وتقدير
ح.....	محتويات البحث
Error! Bookmark not defined.....	قائمة الجدول
ن.....	قائمة الصور
س.....	قائمة الملاحق
 الباب الأول مقدمة	
١.....	الفصل الأول: خلفية البحث
٦.....	الفصل الثاني: تحقيق البحث
٦.....	الفصل الثالث: أهداف البحث
٦.....	الفصل الرابع: فوائد البحث
٩.....	الفصل الخامس: الإطار الفكري
١٤.....	الفصل السادس: فروض البحث
١٥.....	الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني الإطار النظري

٢٤	الفصل الأول: وسائط GENIALLY
٢٤	أ. مفهوم وسائط التعليم
٢٧	ب. مفهوم وسائط GENIALLY
٢٩	ج. أهداف وسائط GENIALLY
٣١	د. وظائف وسائط GENIALLY
٣٤	هـ. مميزات و عيوب وسائط GENIALLY
٣٧	الفصل الثاني: مهارة الكتابة
٣٧	أ. مفهوم مهارة الكتابة
٣٩	ب. أنواع مهارة الكتابة
٤٢	ج. أهداف مهارة الكتابة
٤٤	د. طرق تعليم الكتابة
٤٦	هـ. مؤشرات مهارة الكتابة
٤٩	الفصل الثالث: العلاقة بين وسائط GENIALLY وترقية مهارة الكتابة
٤٩	أ. دور الوسائط التعليمية في ترقية مهارة الكتابة بشكل عام
٥٠	ب. خصائص وسائط GENIALLY التي تدعم عملية الكتابة
٥٠	ج. الأساس النظري لفعالية وسيط GENIALLY في تعليم الكتابة
٥١	د. الإطار الافتراضي للعلاقة بين المتغيرين

الباب الثالث

منهجية البحث

الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته	٥٣
أ. مدخل البحث	٥٣
ب. طريقة البحث	٥٤
الفصل الثاني: نوع البيانات ومصادرها	٥٥
أ. نوع البيانات	٥٥
ب. مصادر البيانات	٥٦
الفصل الثالث: مجتمع البحث	٥٧
الفصل الرابع: مكان البحث ووقته	٥٨
الفصل الخامس: أساليب جمع البيانات	٥٩
أ. الملاحظة	٥٩
ب. المقابلة	٦٠
ج. الاختبار	٦١
د. التوثيق	٦١
الفصل السادس: أساليب تحليل البيانات	٦٢

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

الفصل الأول: الأحوال العامة عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

مدينة باندونج	٦٨
أ. تاريخ نشأة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة باندونج	٦٨

ب. حالة المُدَرِّسِينَ وَالطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

٧١

الثَّانِيَّةِ بِمَدِينَةِ بَانْدُونِج

ج. التَّسَهِيْلَاتُ فِي مَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ مَدِينَةِ بَانْدُونِج

٨٤

الفصل الثاني : نتائج البحث واختبار الفرضيات ٨٦

أ. واقعية مهارة الكتابة لدى طلاب في الصف التجريبي قبل استخدام

وسائط "Genially" ومهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الضبطي ٨٦

ب. واقعية مهارة الكتابة لدى طلاب في الصف التجريبي بعد استخدام

وسائط "Genially" ومهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الضبطي ٩٣

ج. واقعية ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب في الصف التجريبي

باستخدام وسائط "Genially" ومهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف

٩٩

الضبطي

الفصل الثالث: تحليل نتائج البحث ١٠٤

الباب الخامس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
الخاتمة
BANDUNG

الفصل الأول: الإستنتاجات ١٠٨

الفصل الثاني: الإقتراحات ١٠٩

الفصل الثالث: محدودية البحث ١١٠

المراجع ١١٢

الملاحق ١١٩

الجدول ٣,١	مجموعة البحث	٥٨
الجدول ٢.٣	مجموعة البحث	٥٩
الجدول ٣,٣	معيّار النتيجة ن-د	٦٧
الجدول ٣,٤	معيّار تفسير الفعّالية	٦٧
الجدول ٤,١	القيادة والمسؤولين الهيكليّين	٧٢
الجدول ٤,٢	قائمة أعضاء هيئة التدريس والموظفين	٧٤
الجدول ٤,٣	بيانات الشُعَبُ الدِّراسيَّةُ وعدد الطلاب	٨١
الجدول ٤,٤	ملخص بيانات الطلاب	٨٤
الجدول ٤,٥	درجات الاختبار القبلي لطلّاب الصفّ التجريبيّ	٨٦
الجدول ٤,٦	درجات الاختبار القبلي لطلّاب الصفّ الضابط	٨٧
الجدول ٤,٧	نتائج التحليل الإحصائي الوصفي باستخدام برنامج SPSS	٨٩
الجدول ٤,٨	فئة القيمة	٨٩
الجدول ٤,٩	نتائج اختبار التوزيع الطبيعيّ للاختبار القبليّ	٩١
الجدول ٤,١٠	نتائج اختبار التجانس للاختبار القبليّ	٩٢
الجدول ٤,١١	درجات الاختبار البعدي في الصفّ التجريبي	٩٣
الجدول ٤,١٢	درجات الاختبار البعدي في الصفّ الضابط	٩٥
الجدول ٤,١٣	نتائج التحليل الإحصائي الوصفي باستخدام برنامج SPSS	٩٦
الجدول ٤,١٤	نتائج اختبار التوزيع الطبيعيّ للاختبار البعدي	٩٧
الجدول ٤,١٥	نتائج اختبار التجانس للاختبار البعدي	٩٨
الجدول ٤,١٦	نتائج حساب N-Gain لكل تلاميذ في الصفّ الضابط	١٠٠
الجدول ٤,١٧	N-Gain في الصفّ الضابط	١٠١

- الجدول ٤,١٨ نتائج حساب $N-Gain$ لكل تلاميذ في الصف التجريبي ١٠١
- الجدول ٤,١٩ $N-Gain$ في الصف التجريبي ١٠٣

