

ملخص البحث

شرح سلسبيلًا: تطبيق الاستراتيجية القائمة على المعنى في تعليم اللغة العربية لمعالجة الإشكالات الدلالية لأدوات الاستفهام (دراسة شبه تجريبية على طلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية البشرية باندونج)

تعتبر أدوات الاستفهام في اللغة العربية من العناصر اللغوية الهامة التي يتداخل فيها التركيب النحوي بالمعنى الدلالي، إلا أن الكثير من طلاب الفصل العاشر يواجهون إشكالات دلالية واضحة في فهم هذه الأدوات واستخدامها بالشكل الصحيح وفقا للسياق اللغوي المناسب.

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية تطبيق الاستراتيجية القائمة على المعنى في تعليم اللغة العربية لمعالجة الإشكالات الدلالية لأدوات الاستفهام لدى طلاب الفصل العاشر.

واستخدمت الباحثة المدخل الكمي بالطريقة شبه التجريبية، مع تصميم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام الاختبار القبلي والبعدي، وجمعت البيانات بواسطة الاختبار والملاحظة والوثائق.

وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق الاستراتيجية القائمة على المعنى أسهم في تحسين القدرة الدلالية للطلاب على فهم أدوات الاستفهام واستعمالها وفق السياق اللغوي المناسب. كما بينت نتائج التحليل الإحصائي وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد تطبيق الاستراتيجية، حيث بلغت قيمة الدلالة (*Sig.*) ٠,٠٠٤ وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على فعالية هذه الاستراتيجية في معالجة الإشكالات الدلالية لأدوات الاستفهام.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية القائمة على المعنى، تعليم اللغة العربية، الإشكالات الدلالية، أدوات الاستفهام