

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التعليم هو حق أساسي لكل مواطن إندونيسي. التعليم هو الأساس الرئيسي لبناء خلق موارد بشرية عالية الجودة ويهدف إلى تنوير حياة الأمة. التعليم هو وسيلة لتطوير المهارات وتشكيل الشخصية لتقدم حضارة الأمة (Fatimah, 2025). في الأساس، التعليم هو تفاعل بين المدرس والتلميذ لتحقيق أهداف التعليم في بيئة معينة. التعليم يساعد التلاميذ في تطوير قدراته المتواجدة في نفسه، أي تطوير كل الإمكانيات والمهارات والخصائص الشخصية نحو الأفضل لنفسه وللبيئة المحيطة به (Luneto, 2023).

من المعلوم أن اللغة العربية لها مكانة استراتيجية خاصة في سياق التعليم الإسلامي في إندونيسيا. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية ليست مجرد لغة تواصل ديني وعالمي، بل هي مفتاح لفهم وإتقان أساسيات التعاليم الإسلامية. في مختلف مستويات المدرسة المتوسطة الإسلامية، يهدف تعليم اللغة العربية إلى جعل التلاميذ يمتلكون قدرات أساسية وتواصل جيد شفهيًا وكتابيًا. ولكن، كثيرا ما توجد عقبات في تنفيذ أنشطة التعليم، سواء بسبب الطرق التعليمية الرتيبة وغير الجذابة، مما يجعل تحصيل تعليم التلاميذ منخفضة جدا (Luneto, 2023).

مهارة القراءة إحدى المهارات الهامة التي يجب إتقانها لتطوير الكفاءة اللغوية في اللغة العربية بفعالية (Reza Indrawan et al., 2021). مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة وفق مخارج الحروف والحركات وقواعد اللغة العربية، مع فهم محتواها بدقة لفظيا واستنباطيا (Wijaya & Hikmah, 2023). إن مهارة القراءة في اللغة العربية مهارة يضطر التلاميذ إلى امتلاكها لتطوير كفتهم في اللغة الأجنبية خاصة العربية. تصبح مهارة القراءة واحدة من أهم المهارات في تعليم اللغة العربية، لأنها توسع الآفاق للتلاميذ والمدرسين. هدف مهارة القراءة هو تدريب التلاميذ على القراءة بإتقان وسرعة، وفهم محتوى النص (Wijaya & Hikmah, 2023).

مهارة القراءة في اللغة العربية قد تكون تحدياً خاصة للتلاميذ. أحد التحديات الرئيسية في مهارة القراءة هو صعوبة نطق الحروف والكلمات وتراكيب النصوص. يعاني كثير من التلاميذ من عوائق في قراءة النصوص العربية بصواب وطلاقة بسبب جهلهم بمخارج الحروف وقواعد القراءة الصحيحة. وهذا يؤثر على قدرتهم على القراءة بطلاقة ودقة. بالإضافة إلى ذلك طرق التعليم غير الجذاب ونقص وسائل التعليم الفعالة وقلة وقت التعليم من أبرز العوائق في مهارة القراءة اللغة العربية في المدرسة. ورغم ذلك يمكن التغلب على تلك التحديات من خلال استخدام طرق ووسائل تعليمية صحيحة وجذابة (Umyanah & Muizzudin, 2025). بناء على الملاحظات الأولى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة غاروت تظهر أن تلاميذ الصف السابع لا يزالون يواجهون بعض الصعوبات في تعليم اللغة العربية، مما يؤثر على انخفاض تحصيل تعليمهم. بشكل عام، تعليم اللغة العربية في الصف السابع لا يزال يعتمد على وسائل بسيطة وغير تفاعلية، مثل "power point" والعاكس وكتب التعليم، لذا يميل التعليم إلى أن يكون مملاً وغير جذاباً. بناء على تحصيل المقابلة مع مدرسة اللغة العربية السيدة شفاء فوزية، فإنها أفادت بأن تلاميذ الصف السابع ليسوا متحمسين في حضور تعليم اللغة العربية. يرون أن تعليم اللغة العربية أصعب من تعليم المواد الدراسية الأخرى.

بالإضافة إلى ذلك، اختيار الطريقة التعليمية غير المناسبة، خاصة إذا لم يعرف المدرس أي طريقة يختار، بالتأكيد يؤثر كثيراً على تحصيل تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ. الوسائل غير الداعمة كذلك تعيق تحقيق التعليم لدى التلاميذ، لذا يعتقد الكثير من التلاميذ أن تعليم اللغة العربية صعب. هذا يتأثر بعدة عوامل، منها نقص المرافق الكافية، وتقديم المواد بطريقة غير جذابة وغير تفاعلية، وبيئة المدرسة غير الداعمة (Navisah, 2025). في النهاية، المواد التي يقدمها المدرس لا تصل إلى أقصى درجة، كما يظهر من درجات التحصيل الدراسي لدى التلاميذ التي لم تصل إلى المعيار الأدنى للنجاح.

بناء على تحصيل التقويم النهائي نهاية الفصل الدراسي (*Asesmen Sumatif Akhir Semester*) لمادة اللغة العربية في الصفين السابع أ و د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة غاروت للعام الدراسي ٢٥/٢٠٢٦، لا يزال مستوى إنجاز التلاميذ منخفضاً. في الصف السابع أ، من بين ٣٠ تلميذاً، نجح تلميذان فقط (٦,٧٪) في تحقيق النجاح المطلوب، بينما لم يحقق ٢٨ تلميذاً (٩٣,٣٪) ذلك. أما في الصف السابع د، من بين ٢٩ تلميذاً، نجح تلميذان فقط (٦,٩٪) في تحقيق النجاح المطلوب، بينما لم يحقق ٢٧ تلميذاً (٩٣,١٪) ذلك. إن هذا الوضع يشير إلى أن غالبية التلاميذ في كلا الصفين ما زالوا يعانون من صعوبة في فهم مواد اللغة العربية، خاصة مهارة القراءة. ويظهر انخفاض مستوى الإنجاز حاجة ماسة لاستخدام وسيلة تعليمية مبتكرة وتفاعلية لتعزيز تفاعل التعليم وارتقاء إنجاز التلميذ.

التعليم في هذا العصر يتطلب الانتقال من النموذج المركز على المدرس إلى النموذج المركز على التلميذ، خاصة من خلال سياق التكنولوجيا ومفهوم التحويل إلى لعبة (Soffa, 2023). وفقاً لـ *Mariya Gachkova* و *Elena Somova*، التحويل إلى لعبة هو عملية دمج عناصر وتقنيات الألعاب في عملية التعليم الإلكتروني. انخفاض التحصيل الدراسي ناتج عن مشاكل في عملية تعليم اللغة العربية، سواء من حيث فهم المواد، أو اهتمام تعليم التلاميذ، أو الطرق غير الجذابة، أو وسائل التعليم التي لا تزال انخفاض إلى الابتكار والتفاعل. كل هذا يمكن نقده بناء على مبادئ التعليم القائم على الألعاب (Ariani, 2020).

من النظرية العملية، تحصيل الملاحظة تظهر وجود تفاعل بين استخدام وسائل التعليم وخصائص تعليم التلاميذ لتحديد تحصيل تعليمهم. التلاميذ سيحصلون على فائدة كبيرة إذا استخدموا وسائل بصرية مثل الصور أو الفيديوهات أو الأفلام، أو التلاميذ الذين يتعلمون بالسمع مثل التسجيلات الصوتية أو المحاضرات. بناء على هذا الأساس العملي، يجب اختيار مواد التعليم وفقاً لخصائص التلاميذ وخصائص المواد وخصائص الوسيلة نفسها (Soffa, 2023).

بناء على حل هذه المشكلة، نحتاج إلى حلول وابتكارات مناسبة لجذب انتباه التلاميذ، خاصة في استخدام وسائل تعليم رقمية تفاعلية وممتعة. الوسائل التفاعلية الرقمية الآن تعتبر من أفضل الوسائل الفعالة لزيادة مشاركة التلاميذ. وسائل التعليم تشكل جزءا مهما في عملية التعليم (Yuliani, 2025). وجود وسائل تفاعلية في هذا العصر له تأثير كبير، يزيد نشاط التلاميذ ويحل مشكلة الملل والضجر في التعليم (Tasmara et al., 2025). محمد رحمان وسوفان عمري يقولان: "المدرس الذي يدرس بدون وسائل ستواجهه تحديات أكبر في تعليم التلاميذ وفهمهم" (Hamidatussya`diyah & Anwar, 2025).

من أشهر الوسائل التفاعلية الفعالة هي استخدام تكنولوجيا تطبيق لعبة وسيلة "baamboozle". وسيلة "baamboozle" هي منصة تعليم قائمة على الألعاب، يساعد المدرس على إنشاء اختبارات تفاعلية يلعبها التلاميذ في مجموعات، مستفيدة من عنصر المنافسة والتعليم الممتع لزيادة نشاط التلاميذ في تعليم اللغة العربية بطريقة أكثر متعة. وسيلة "baamboozle" يساعد على تطوير النمو النفسي للتلاميذ لأن التلاميذ يشعرون بالتحدي ليكونوا أكثر جدية وتركيزا في متابعة التعليم (Putri, 2024). باستخدام وسيلة "baamboozle"، يستطيع المدرس إدارة الفصل بسهولة، وإعداد اختبارات جذابة وتفاعلية يمكن استخدامها سواء حضوريا أو عبر الإنترنت (Hamidatussya`diyah & Anwar, 2025). من خلال النهج القائم على الألعاب الابتكاري والتفاعلي، يرجى أن يوفر وسيلة "baamboozle" تجربة تعليم ممتعة وجذابة للتلاميذ لارتقاء تحصيل دراستهم خاصة في اللغة العربية (Putri, 2024).

بناء على الوصف السابق، تحتاج الباحثة إلى إجراء دراسة تجريبية كمية بنهج شبه تجريبي. تحديدا، تهدف هذه الدراسة إلى اختبار تأثير استخدام وسيلة "baamboozle" بشكل كبير لارتقاء التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ. لذلك، لدى الباحثة اهتمام كبير بإجراء بحث بعنوان استخدام وسيلة "Baamboozle" في تعليم اللغة العربية لارتقاء التحصيل الدراسي لدى التلاميذ (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الخامسة غاروت). ترحى أن تقدم هذه الباحثة مساهمة حقيقية في ارتقاء التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية للتلاميذ باستخدام وسائل تعليم فعالة ومبتكرة وتفاعلية في مستوى المدارس المتوسطة الإسلامية، خاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة غاروت.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتماد على خلفية البحث السابقة، تحقق مشكلات البحث كما يلي:

١. كيف يكون التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة "baamboozle" لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة غاروت؟
٢. كيف يكون التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة "baamboozle" لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة غاروت؟
٣. كيف يكون مستوى ارتقاء التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستعمال وسيلة "baamboozle" لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة غاروت؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثالث: أهداف البحث

بناء على تحقيق البحث المذكورة، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. معرفة التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة "baamboozle" لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة غاروت.
٢. معرفة التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة "baamboozle" لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة غاروت.

٣. معرفة مستوى ارتقاء التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستعمال وسيلة "baamboozle" لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة غاروت.

الفصل الرابع: فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

يرجى أن يقدم هذا البحث مساهمة في تطوير الدراسات النظرية في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق باستخدام الوسائل الرقمية والتطبيقات التعليمية القائمة على التكنولوجيا لارتقاء التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ. نتائج هذا البحث يمكن أن تقوي نظرية التحويل إلى لعبة من خلال وسيلة "baamboozle" التي تزيد التحصيل الدراسي في سياق تعليم اللغات الأجنبية.

ب. الفوائد العملية

١. لمدرسي اللغة العربية

أ) يوفر بدائل لوسائل التعليم أكثر تفاعلية وجاذبية وسهولة في الاستخدام أثناء التعليم.

ب) يشجع المدرسين على تطوير مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا والوسائل الرقمية.

ج) يقدم استراتيجيات تقييم متنوعة من خلال اختبارات تفاعلية تعطي تعليقات فورية.

٢. للتلاميذ

أ) يزيد الدافعية للتعليم لأن المواد تقدم من خلال أنشطة ممتعة وتنافسية.

ب) يوفر تجربة تعليم غير مملة، مما يقلل الضجر وارتقاء التحصيل الدراسي.

٣. للمدرسة

(أ) يدعم جهود الابتكار في التعليم باستخدام وسائل رقمية تتماشى مع تطور التكنولوجيا.

(ب) يساعد المدرسة على ارتقاء جودة تعليم اللغة العربية، مما يرفع الإنجاز الأكاديمي للتلاميذ.

٤. للباحثين الآخرين

(أ) يصبح مرجعا وأساسا عمليا لبحوث لاحقة تركز على وسائل التعليم القائمة على الألعاب، خاصة وسيلة "baamboozle"، في مواد مختلفة.

(ب) يستخدم كمواد مقارنة لتعميق الدراسات الأدبية وإثراء النقاش الأكاديمي في مجال تكنولوجيا التعليم وتعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس: أساس التفكير

المشكلة الأساسية لهذا البحث تركز على انخفاض التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الخامسة غاروت، حيث تشكل هذه الحالة فجوة بين التوقعات والواقع المثالي في تحقيق الكفاءات. يتأثر هذا التحصيل الدراسي بعدة عوامل، منها الطرق والوسائل التعليمية التي يستخدمها المدرس. وفقا لSlameto، لا تتأثر التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالقدرات الفكرية فقط، بل أيضا بالعوامل الخارجية مثل الاستراتيجيات والوسائل غير المتنوعة والمبتكرة. التعليم المركز على المدرس فقط قد يجعل التلاميذ أقل نشاطا وأقل دافعية في متابعة التعليم (Slameto, 2010).

في سياق تعليم اللغة العربية، تصبح هذه المشكلة أكثر تعقيدا لأن اللغة العربية تعتبر مادة صعبة لبعض التلاميذ، خاصة في إتقان المفردات وفهم النصوص. انخفاض الدافعية للتعليم يؤثر مباشرة على انخفاض التحصيل الدراسي. كما أن استخدام وسائل غير جذابة يسبب انخفاض الاهتمام ومشاركة

التلاميذ في التعليم. لذلك، يحتاج إلى جهود التحصيل الدراسي من خلال تعزيز الاستراتيجيات التعليمية، واستخدام وسيلة التعليم أكثر فعالية، وتقديم إرشاد تعليمي مستمر لتحقيق التحصيل الدراسي لدى التلاميذ في التقييم التالي تحسنا ملحوظا ومؤثرا (Azhar, 2009).

مهارة القراءة إحدى المهارات الهامة التي يجب إتقانها لتطوير الكفاءة اللغوية في اللغة العربية بفعالية (Mughtar, 2025). القراءة نشاط يشمل أنماط التفكير والتقويم والتحليل وحل المشكلات. في تعليم مهارة القراءة الهدف الرئيسي إلى تطوير قدرة التلاميذ على فهم وتفسير المعاني الواردة في النصوص مباشرة وبطلاقة. للقراءة أهمية عالية سواء في عالم التربية أو في حياة الإنسان عامة (Tania & Isnaini, 2023)

توجد في مهارة القراءة عدة مؤشرات في تعليمها، وهي:

١. القدرة على تعرف الحروف والمفردات وترتيب الجمل البسيطة في النص المقروء باللغة العربية.
٢. القدرة على معرفة معاني الكلمات في النص.
٣. القدرة على فهم محتوى النص القرآني.
٤. القدرة على الإجابة عن أسئلة بسيطة حول النص.
٥. القدرة على استنتاج المعلومات من النص.

مؤشرات مهارة القراءة في هذا البحث وضعت استنادا إلى نظرية رشدي أحمد طعيمة التي تعتبر أن مهارة القراءة تشمل جوانب: التعرف، الفهم، النقد، والتفاعل مع النص. وقد تم تشغيل هذه الجوانب إلى متغيرات عملية تتمثل في: القدرة على قراءة النص بشكل صحيح، وفهم المفردات، وفهم مضمون القراءة، والإجابة عن الأسئلة، واستخلاص المعلومات (طعيمة, ٢٠٠٦).

ومع ذلك، فإن الواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة غاروت يظهر أن العديد من التلاميذ لا يزالون يواجهون صعوبة في إتقان مهارة القراءة باللغة العربية. ومن بين الأسباب عدم تجانس التلاميذ القادمين من المدارس الابتدائية، أو العوامل اللغوية نفسها، مثل النطق، والكتابة من اليمين إلى

اليسار، وإيجاد معنى الكلمات أو الجمل، وتركيب الجمل، ومحدودية مصادر التعليم، وبيئة التلاميذ، وغيرها (Valentina Eka Amelia & Ainur Rofiq Sofa, 2025). كان عدم قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية أحد الأسباب التي دفعت الباحثة إلى إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة غاروت. وهذا يمثل مشكلة للمعلمين، خاصة مدرسي اللغة العربية. من خلال تحليل المشاكل التي يواجهها التلاميذ في مهارة القراءة، يرجى أن يتم التوصل إلى حل مناسب لحل المشاكل التي يواجهونها، خاصة في ارتقاء التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع (Wijaya & Hikmah, 2023).

بشكل عام، التحصيل الدراسي هي أحد الجوانب المهمة في عملية التعليم التي تعكس إنجاز التلاميذ بعد متابعة سلسلة التعليم. التحصيل الدراسي هي الأداة الرئيسية للمدرس لتقييم مدى إتقان التلاميذ للمواد الدراسية بشكل جيد. التحصيل الدراسي تعني مجموعة القدرات الجديدة التي يكتسبها التلاميذ بعد تجربة التعليم في الفصل. هذا التحصيل تصبح معيارا لقياس نجاح عملية التعليم، وتظهر مدى تحقيق التلاميذ والمدرسين وعملية التعليم والمؤسسة التعليمية لأهداف التعليم المحددة. بعبارة أخرى، التحصيل الدراسي هي كل آثار التفاعل بين المدرس والتلاميذ في الفصل (Santidar, 2025).

وسيلة "baamboozle" هي إحدى الوسائل الابتكارية والتفاعلية التي طورت كأداة تعليمية تجمع بين عناصر الألعاب والتعليم لجذب انتباه التلاميذ. وسيلة "baamboozle" هي لعبة تشبه مسابقة المعرفة السريعة. يمكن استخدام وسيلة "baamboozle" في جميع المواد الدراسية بما في ذلك اللغة العربية، سواء لتقديم المواد أو للتقييم (Kusyani & Adelina Ray, 2023).

الخصائص الرئيسية لهذه الوسيلة منها تفاعلية، تنافسية، تعاونية، ومركزة على الطالب. يعلم هذه الوسيلة للتلاميذ مناقشة الأسئلة وإجابتها في مجموعات، والمشاركة المباشرة في عملية التعليم. في تعليم اللغة العربية، وسيلة "baamboozle" مناسبة جدا لتدريب فهم النصوص البسيطة. الأسئلة في وسيلة "baamboozle"

يمكن أن تكون عن فهم الجمل، أو فهم النصوص القرائية البسيطة. إتقان القراءة هو الأساس الرئيسي لتعليم مهارة القراءة في اللغة العربية (Hermawan, 2018).

وسيلة "baamboozle" توفر العديد من الميزات التفاعلية مثل الاختبارات التي يمكن استخدامها في مادة اللغة العربية، بحيث تعليم التلاميذ أثناء اللعب. بخلاف منصات الألعاب التعليمية الأخرى، يمكن تشغيل وسيلة "baamboozle" في اتجاه واحد. كما أن استخدام وسيلة "baamboozle" في التعليم يمكن لعبه في مجموعات، حيث يجب أن يكون لكل مجموعة رقم يظهر على الشاشة يحتوي على سؤال يجب الإجابة عنه. المجموعة التي تجيب بشكل صحيح تحصل على نقاط، بينما المجموعة التي تجيب خطأ لا تحصل على نقاط ولا تخصص منها نقاط أيضا (Putri, 2024). هذه العملية تشجع التلاميذ على المناقشة والقراءة والفهم وتقديم الإجابة بنشاط. التعليم الذي يشمل أنشطة جماعية وتفاعل اجتماعي يرقى فهم المفاهيم والتحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية للتلاميذ (Sanjaya, 2014).

ميزة هذه الوسيلة أن التلاميذ يمكنهم المشاركة مباشرة في اللعبة دون الحاجة لتسجيل الدخول مقدما. الهدف أن يركز التلاميذ على الاختبار الذي يعرضه المدرس، مما يجعل التعليم أكثر تفاعلية ومتعة. هذه الوسيلة يمكن لعبها في مجموعات، مما يشجع على التعاون داخل المجموعة. كما توجد عناصر تقوية (*power ups*) تعمل على زيادة أو نقص نقاط، مما يجعل اللعبة أكثر إثارة ومتعة (Putri, 2024).

رغم وجود العديد من المزايا، إلا أن هذه الوسيلة لها عيوب عند استخدامها. منها قلة عدد اللقاءات في الفصل، وقيود في عدد الكلمات عند إعداد الأسئلة، والاختبارات يمكن الإجابة عنها فقط في مجموعات لأنها تعمل في اتجاه واحد فقط من المدرس ولا يمكن تمريرها لمجموعات أخرى. رغم ذلك، هذه الوسيلة تحل مشكلة ملل التلاميذ وارتقاء تركيزهم الذي غالبا ما ينزعج عندما يكون التعليم في اتجاه واحد مركز على المدرس (Putri, 2024).

استخدام وسيلة "baamboozle" يتماشى مع نظرية البنائية التي تقول إن التعليم الفعال هو التعليم الذي يشغل التلاميذ بنشاط لبناء فهمهم بنفسهم. هذه

المشاركة النشطة غالبا ما مزدحما بسبب قلة تنوع الوسائل. استخدام الوسائل القائمة على الألعاب مثل وسيلة "baamboozle" يوفر بيئة تعليم تعاونية وتنافسية إيجابية، مما يسهل على التلاميذ بناء المفردات والبنية اللغوية من خلال تجارب ممتعة. من النظرية علم النفس المعرفي، نجاح التعليم يتأثر كثيرا بمستوى الانتباه والدافعية لدى التلاميذ أثناء التعليم. وسيلة "baamboozle" التي تجمع عناصر التحويل إلى لعبة تحفز التفكير لدى التلاميذ من خلال التحديات والتعليقات الفورية. يرجى أن يحل هذا ملل تعليم اللغة العربية التي تعتبر صعبة، مما يؤدي في النهاية إلى ارتفاع كبيرة في التحصيل الدراسي (Putri, 2024).

يفترض هذا البحث أن استخدام وسيلة "baamboozle" (كسبب) سيعطي تأثيرا كبيرا على ارتفاع التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ (كنتيجة)، خاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة غاروت. في هذا البحث، خضع التلاميذ الاختبار الأولي (الاختبار القبلي) لمعرفة قدرة الأولى، ثم تم تعريضهم لمعالجة تعليمية عبر استخدام وسيلة "baamboozle"، وانتهى التعليم بإجراء الاختبار النهائي (الاختبار البعدي) لمعرفة ارتفاع التحصيل الدراسي. يستند هذا الافتراض إلى تحليل أن وسيلة "baamboozle" كتطبيق لمفهوم التحويل إلى لعبة، قادرة على حل مشكلة الملل من الطرق التقليدية. إذا كان هناك فرق كبير بين التحصيل الدراسي لدى التلاميذ الذين يستخدمون وسيلة "baamboozle" ومن لا يستخدمونها، فيمكن استنتاج أن وسيلة "baamboozle" فعالة في ارتفاع التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ خاصة في الصف السابع.



الصورة ١,١ أساس التفكير

الفصل السادس: فروض البحث

الفرضية تتكون من كلمتي "Hipo" التي تعني "تحت"، و "Tesis" التي تعني "الحقيقة". بشكل عام، الفرضية هي إجابة أو تخمين مؤقت سيختبر صحته من خلال البحث. الفرضية وفقا لـ *F. N. Kerlinger* هي استنتاج مؤقت حول علاقة بين متغيرين أو أكثر. بينما الفرضية وفقا لمحمد ناظر هي إجابة مؤقتة حول مشكلة البحث التي يجب اختبارها من خلال بيانات عملية (Sembiring, 2023). الفرضية تعتبر بيانا يوفر أساسا وإرشادا عمليا للتحقق من صحة البحث. رغم أن الفرضية استنتاج، إلا أنها لا تزال تحتاج إلى إثبات من خلال تحليل البيانات العملية.

يجب أن تبنى الفرضية على معلومات داعمة كي تكون الدراسة صالحة؛ إذ لا ينبغي أن تكون استنتاجا عشوائيا أو تفسيريا غير مضبوط، بل يجب أن تستند إلى جزء من المعلومات، والخبرة، والخلفية (قنديلجي، ٢٠٠٧). الفرضية تتطلب اختبارا بناء على العينة المختبرة ليتمكن من استنتاج ما إذا كانت هذه الفرضية صحيحة لهذه العينة أم لا. نتائج الاختبار ستحدد ما إذا كانت الفرضية مثبتة أم لا. في البحث الكمي، تعبر الفرضية الصفرية، التي تستخدم لاختبار معايير السكان (Sembiring, 2023). هذه الفرضية تعمل كدليل للبحث للتحقق من الصحة من خلال جمع البيانات وتحليلها.

لذلك، الفرضيات المطبقة في هذا البحث هي:

الفرضية الصفرية : عدم ارتقاء التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية باستعمال وسيلة "baamboozle".

الفرضية البديلة : وجود ارتقاء التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية باستعمال وسيلة "baamboozle".

لذلك، باستخدام مستوى دلالة ٥٪ لاختبار صحة الفرضيات أعلاه، سيتم استخدام الصيغة التالية:

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية، فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة، مما يعني وجود ارتفاع.

٢. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية، فالفرضية الصفرية مقبولة والفرضية البديلية مردودة، مما يعني عدم ارتفاع.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

١. البحث الذي كتبه بيلا نور موليدية وآخرون (٢٠٢٤) بعنوان "تأثير تطبيق وسيلة "baamboozle" في ارتقاء تحصيل تعليم المفردات العربية". استخدم هذا البحث وسيلة "baamboozle" لارتقاء إتقان المفردات وأثبت وجود تأثير إيجابي كبير. التشابه يكمن في المتغير المستقل وهو وسيلة "baamboozle" ومادة الدراسة وهي اللغة العربية. أما الفرق الرئيسي فيكمن في المتغير التابع والمنهجية. هذا البحث استخدم تصميمًا شبه تجريبيًا قبل التجربة وقاس فقط الجانب المعرفي (المفردات)، بينما البحث الحالي يستخدم النهج شبه التجريبي ويهدف إلى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من الجوانب المعرفية والعاطفية خاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة غاروت (Maulidiah et al., 2024).

٢. البحث الذي كتبه مولانا مورتى وآخرون (٢٠٢٣) بعنوان "تأثير تطبيق طريقة التعليم القائم على الألعاب "baamboozle" كوسيلة تقييم على التحصيل الدراسي في تعليم اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ". أثبت هذا البحث أن وسيلة "baamboozle" فعالة جدًا كوسيلة تقييم في التعليم القائم على الألعاب. محتوى هذا البحث يؤكد صحة أن وسيلة "baamboozle" تعمل عبر مواد دراسية مختلفة. التشابه يكمن في المتغير المستقل "baamboozle" والمتغير التابع (التحصيل الدراسي). أما الفرق أن هذا البحث يركز على مادة اللغة الإنجليزية وليس اللغة العربية. لذلك، يحتاج هذا البحث لاختبار ما إذا كان فعالية وسيلة "baamboozle" يمكن تعميمها وإعطاء التحصيل كبير لخصائص علم الصرف وعلم الأصوات في اللغة العربية المختلفة (Murti et al., 2023).

٣. البحث الذي كتبه صموئيل إيكنا نوغراها وآخرون (٢٠٢٤) بعنوان "تأثير نموذج التعليم القائم على الألعاب بمساعدة وسيلة "baamboozle" على الدافعية والتحصيل الدراسي مادة الأحياء". هذا البحث ذو صلة من الناحية المفاهيمية والمنهجية. استخدم هذا البحث تصميمًا شبه تجريبيًا لاختبار تأثير وسيلة "baamboozle" على متغيرين تابعين (الدافعية والتحصيل الدراسي) وهو ما يتوافق مع هدف هذا البحث لقياس والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ. هذا البحث يعزز التحصيل حول فعالية وسيلة "baamboozle" في ارتقاء الدافعية والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ رغم أنه في مادة الأحياء. الفرق يكمن في سياق المادة الدراسية ومستوى التلاميذ (الثانوية العامة) مما يتطلب إجراء بحث في سياق اللغة العربية للمستوى المتوسطة الإسلامية (Nugraha et al., 2024).

٤. البحث الذي كتبه نوريثا أغستينا سوباجيو وآخرون (٢٠٢٤) بعنوان "تأثير وسيلة "baamboozle" ووسيلة "Kahoot" القائمين على التعليم المبني على المشكلات على تحصيل تعليم مادة التربية الخامسة الأساسية". أثبت هذا البحث فعالية وسيلة "baamboozle" عند دمجها مع وسيلة "Kahoot" والتعليم المبني على المشكلات في التحصيل الدراسي بحجم تأثير كبير. التشابه يكمن في استخدام وسيلة "baamboozle" والتصميم شبه التجريبي. أما الفرق الرئيسي فهو وجود تدخل مزدوج (وسيلة "baamboozle" ووسيلة "Kahoot") واستخدام نموذج التعليم المبني على المشكلات (PBL) مما يجعل المتغير المستقل غير نقي (ليس وسيلة "baamboozle" فقط). كما أن تركيز هذا البحث على مادة التربية الخامسة الأساسية يتطلب بحثًا جديدًا لتنقية المتغير المستقل (وسيلة "baamboozle" فقط) واختباره على مادة اللغة العربية (Subagyo, 2024).

٥. البحث الذي كتبه فيكي ديليانا ساجيتا باتري وآخرون (٢٠٢٤) بعنوان "تأثير استخدام وسيلة "baamboozle" في مادة التاريخ على التحصيل الدراسي لدى

التلاميذ". محتوى هذا البحث يؤكد أن وسيلة وسيلة "baamboozle" فعالة في ارتقاء التحصيل الدراسي في مادة التاريخ. هذا البحث يثبت أن وسيلة "baamboozle" لها قدرة يمكن تعميمها لارتقاء تحصيل المعرفة لدى التلاميذ. التشابه يكمن في المتغير المستقل (وسيلة "baamboozle") والمتغير التابع (التحصيل الدراسي). أما الفرق فهو في تركيز مادة التاريخ ومستوى الثانوية العامة الذي يختلف كثيرا عن مادة اللغة العربية في المستوى المتوسطة الإسلامية (Putri et al., 2024).

بشكل عام، هذه الخمسة أبحاث تؤكد فعالية وسيلة "baamboozle" كمتغير مستقل في ارتقاء جودة التعليم. لكن لم يوجد بعد بحث شبه تجريبي يجمع الثلاثة عناصر الرئيسية بشكل كامل، وهي: (١) وسيلة "baamboozle"، (٢) مادة اللغة العربية، و(٣) قياس التحصيل الدراسي المطبقة خصوصا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة غاروت. لم يستكشف عنوان البحث " استخدام وسيلة "baamboozle" في تعليم اللغة العربية لارتقاء التحصيل الدراسي لدى التلاميذ" بشكل عميق في الدراسات السابقة، سواء من حيث المنهجية، أو سياق التعليم، أو التركيز على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ. لذلك، هذا البحث له مساهمة علمية واضحة وقادرة على إثراء طرق تعليم اللغة العربية بأسلوب مبتكر وتفاعلي في مستوى المدارس المتوسطة الإسلامية.