الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

تُعدّ اللغة العربية لغة أجنبية تحتل مكانة استراتيجية في التعليم، لا سيما في المؤسسات والمدارس الإسلامية التي تُدمج القيم الإسلامية في مناهجها. ولا يُنظر إلى العربية كوسيلة للتواصل فحسب، بل أيضاً كلغة مصدرية للتعاليم الإسلامية، المستخدمة في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ومختلف المؤلفات العلمية الإسلامية الكلاسيكية والمعاصرة. لذا، يُعدّ إتقان اللغة العربية مطلباً أكاديمياً ودينياً للطلاب، وخاصةً طلاب المرحلة الثانوية الذين يستعدون لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.

في سياق التعليم النظامي، يهدف تعلم اللغة العربية إلى تنمية كفاءات لغوية شاملة لدى الطلاب. تشمل هذه الكفاءات أربع مهارات لغوية: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. هذه المهارات الأربع مترابطة ومتكاملة. علاوة على ذلك، يجب أن يكون إتقان هذه المهارات اللغوية مدعومًا بفهم العناصر اللغوية، كالمفردات، والنحو، والنطق الصحيح وفقًا لقواعد اللغة العربية.

نظرياً، يتطلب تعلم لغة أجنبية، بما فيها العربية، تحقيق توازن بين إتقان النظرية اللغوية والاستخدام العملي للغة في سياقات الحياة اليومية. ويؤكد خبراء

تعلم اللغات أن التركيز المفرط على الجوانب النحوية دون موازنتها بممارسة التواصل سيُصعّب على الطلاب تطوير مهارات لغوية فعّالة. لذا، ينبغي تصميم مناهج تعلم اللغة العربية وفق منهج تواصلي وسياقي وتفاعلي، بحيث تُفهم اللغة العربية لا كمجرد مجموعة من القواعد، بل كوسيلة تواصل حية وذات مغزى.

إلى جانب أساليب وطرائق التعلم، يلعب دافع الطالب دورًا حاسمًا في نجاح تعلم اللغة العربية. فالدافع، بنوعيه الداخلي والخارجي، يُحدد بشكل كبير مستوى تفاعل الطالب مع عملية التعلم. يميل الطلاب ذوو الاهتمام والدافع العاليين إلى أن يكونوا أكثر نشاطًا ومثابرةً وإصرارًا عند مواجهة صعوبات في تعلم لغة أجنبية. في المقابل، قد يؤدي انخفاض الدافع إلى مواقف سلبية تجاه المادة، وضعف المشاركة الصفية، ونتائج تعليمية دون المستوى الأمثل.

علاوة على ذلك، يُعدّ استخدام الوسائل التعليمية المناسبة عاملاً داعماً بالغ الأهمية في عملية تعلّم اللغة العربية. فالوسائل التعليمية، كالصّور والفيديوهات والتسجيلات الصوتية والتطبيقات التقنية، تُساعد الطلاب على فهم المادة بطريقة أكثر واقعية وجاذبية. كما تُسهم الوسائل المتنوعة في خلق بيئة تعليمية ممتعة، والحدّ من الملل، وتسهيل فهم الطلاب للمفاهيم المجردة في اللغة العربية، لا سيما تلك المتعلقة بالنحو والقواعد، والتي غالباً ما يجدها الطلاب صعبة.

مع ذلك، فإن الظروف المثالية لتعلم اللغة العربية، كما وُصفت نظرياً، غالباً ما لا تتحقق بالكامل على أرض الواقع. وبناءً على الملاحظات الأولية في مدرسة البديعة الثانوية، ولا سيما في قسم اللغات للصف الثاني عشر، وُجدت ظواهر مختلفة تُشير إلى وجود مشكلات في عملية تعلم اللغة العربية. ولا تقتصر هذه المشكلات على الجوانب المعرفية للطلاب فحسب، بل تشمل أيضاً الجوانب العاطفية والتحفيزية والتربوية.

تشير الملاحظات إلى أن حوالي ٣٠٪ من الطلاب أعربوا عن عدم رغبتهم في تعلم اللغة العربية في الصف. تُعد هذه الظاهرة مؤشراً مبكراً على وجود مشكلات تعليمية خطيرة، إذ يمكن أن تؤثر المواقف السلبية تجاه هذه المادة بشكل مباشر على دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم. ويُعتقد أن نفور الطلاب من تعلم اللغة العربية ينبع من تجارب تعليمية غير سارة، وأساليب تدريس رتيبة، وتصورهم أن اللغة العربية مادة صعبة ومرهقة.

UIN
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

علاوة على ذلك، لا يزال معظم طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة البداية الثانوية يواجهون صعوبة في فهم قواعد النحو والصرف. ويتجلى هذا الضعف في قدرتهم على تحليل بنية الجملة العربية، وتحديد وظيفة الكلمة داخل الجملة،

وتطبيق تغييرات شكل الكلمة وفقًا لقواعد النحو. فالنحو والصرف أساسيان لتعلم اللغة العربية، ولهما تأثير كبير على مهارات الطلاب في القراءة والكتابة والتحدث.

ومن المشكلات الأخرى التي تم رصدها ضعف اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وقد انعكس هذا الضعف في قلة انتباه الطلاب أثناء الدروس، وقلة مشاركتهم في المناقشات الصفية، وضعف حماسهم لإنجاز الواجبات التي يكلفهم بها المعلم. ويشير هذا الوضع إلى أن عملية تعلم اللغة العربية لم تتمكن من جذب انتباه الطلاب واهتمامهم بالشكل الأمثل.

علاوة على ذلك، تُظهر الملاحظات أن حوالي ٤٧٪ من الطلاب يتعلمون اللغة العربية ليس بدافع ذاتي، بل بسبب متطلبات المناهج الدراسية أو الالتزامات الأكاديمية. ويُشكل هذا الدافع الذاتي المنخفض تحديًا كبيرًا في تعلم اللغة العربية، إذ يميل الطلاب إلى الدراسة فقط للوفاء بالالتزامات، بدلًا من اكتساب فهم عميق وإتقان اللغة. ونتيجة لذلك، تصبح عملية التعلم أقل جدوى، ولا تدوم نتائج التعلم على المدى الطويل.

من وجهة نظر المعلمين وعملية التعلم، تبيّن أن المعلمين لم يستغلوا الوسائل التعليمية بالشكل الأمثل، كالفيديوهات التعليمية والصور التوضيحية وتطبيقات تعلم اللغة العربية القائمة على التكنولوجيا. ولا يزال التعلم يهيمن عليه

أسلوب المحاضرات وشرح القواعد والواجبات الكتابية. ويؤدي هذا النقص في تنوع أساليب ووسائل التعلم إلى جوٍّ رتيب في الصف الدراسي لا يحفز الطلاب على المشاركة.

علاوة على ذلك، يُعدّ نقص ممارسة اللغة العربية للتواصل مشكلة رئيسية في عملية التعلّم. فنادراً ما تُتاح للطلاب فرص ممارسة اللغة العربية شفهياً من خلال الحوارات أو المحادثات البسيطة أو غيرها من الأنشطة التواصلية. ونتيجة لذلك، يعاني الطلاب من ضعف في مهارات التحدث وانعدام الثقة في استخدام اللغة العربية، حتى بعد دراسة اللغة لسنوات عديدة.

بناءً على هذه الظواهر المتعددة، يتضح أن التحديات التي تواجه تعلم اللغة العربية في صفوف اللغة للصف الثاني عشر في مدرسة البداية الثانوية معقدة ومتعددة الأبعاد. لا تنبع المشكلات من القدرات اللغوية للطلاب فحسب، بل أيضاً من ضعف دافعية التعلم، ومحدودية أساليب ووسائل التعلم، وقلة ممارسة التواصل باللغة العربية. لذا، ثمة حاجة إلى منهجية منظمة ومخططة لحل هذه المشكلات.

يُعتبر منهج حل المشكلات في تعلّم اللغة العربية ذا أهمية بالغة، لأنه يركز على تحديد المشكلات الواقعية التي يواجهها الطلاب والمعلمون، ثم صياغة حلول

عملية ومناسبة للسياق. يشجع هذا المنهج المعلمين والطلاب على تحليل مشكلات التعلّم بشكل تعاوني، والبحث عن حلول بديلة، وتطبيق استراتيجيات تعلّم أكثر فعالية وابتكارًا. ومن المتوقع أن يجعل هذا تعلّم اللغة العربية أكثر جدوى وجاذبية، وأكثر ملاءمة لاحتياجات الطلاب.

بناءً على الوصف أعلاه، يتضح أن تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر من مدرسة البداية الثانوية لا يزال يواجه العديد من المشكلات التي تتطلب دراسة معمقة. لذا، يركز هذا البحث على تحديد وتحليل هذه المشكلات، بالإضافة إلى الجهود المبذولة لحلها بهدف تحسين جودة التعلم. وبناءً على هذه الاعتبارات، يحمل هذا البحث عنوان "مشكلات تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر من مدرسة البداية الثانوية (حل المشكلات)".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثاني : تحقيق البحث

استنادًا إلى خلفية المشكلة التي تم وصفها، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

١. ما هي المشاكل التي يواجهها طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة البداية الثانوية العليا في تعلم اللغة العربية؟

٢. ما هي العوامل التي تؤدي إلى ظهور هذه المشاكل؟

٣. ما هي الجهود التي بذلها المعلمون للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في مدرسة البداية الثانوية؟

٤. ما مدى فعالية الحل المستخدم للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في مدرسة البداية الثانوية؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

أغراض هذا البحث هي:

١. تحديد وتحليل المشاكل التي يواجهها طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة البداية الثانوية العليا في تعلم اللغة العربية.

٢. تحديد العوامل المسببة للمشاكل في تعلم اللغة العربية في مدرسة البداية الثانوية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٣. لوصف الجهود التي بذلها المعلمون في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في مدرسة البداية الثانوية.

٤. لمعرفة مدى فعالية الحلول المستخدمة في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في مدرسة البداية الثانوية.

الفصل الرابع : فوائد البحث

يأمل أن تُسهم هذه الدراسة في تقديم فوائد نظرية وعملية لمختلف الأطراف، ومن أبرزها:

١. **الفائدة النظرية:**

يأمل أن تُقدّم نتائج هذه الدراسة مساهمة في تطوير العلوم التربوية، وخصوصًا في مجال تعليم اللغة العربية. فالمكتشفات التي يتم التوصل إليها يمكن أن تُثري الرصيد النظري لمناهج تعلم اللغات الأجنبية، لا سيما فيما يتعلق بتحديد الإشكاليات والحلول ذات الصلة. كما يمكن أن تُشكّل هذه الدراسة مرجعًا وأساسًا نظريًا للأبحاث المستقبلية التي تتناول موضوعات مشابهة.

٢. **الفائدة العملية:**

الفائدة العملية لهذه الدراسة تكمن فيما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

أ. بالنسبة للطلاب:

يمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسة الطلاب على إدراك المشكلات المختلفة التي يواجهونها، وتشجيعهم على البحث عن استراتيجيات تعلم أكثر فاعلية من أجل رفع دافعيتهم ومستوى تحصيلهم في اللغة العربية.

ب.بالنسبة للمعلمين:

تأمل هذه الدراسة أن تكون مصدرًا مهمًا لمعلمي اللغة العربية في مدرسة "البيداية" الثانوية لفهم المشكلات التي يواجهها الطلاب بشكل معمّق. وبذلك، يمكن للمعلمين تطوير أساليب ووسائل وطرائق تدريس أكثر ابتكارًا وتوافقًا مع احتياجات الطلاب، مما يجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية.

ج.بالنسبة للمدرسة:

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لتقييم أداء المدرسة، وخصوصًا فيما يتعلق بالمنهج الدراسي، عند صياغة سياسات أكثر فاعلية تتعلق بتعليم اللغة العربية. كما يمكن للمدرسة اتخاذ خطوات استراتيجية لخلق بيئة أكاديمية أكثر ملاءمة وداعمة لعملية التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الخامسة : أساس التفكير

الإطار هو تسلسل منطقي يستخدمه الباحث لشرح وجهة نظره حول مشكلة البحث، استنادًا إلى الدراسات النظرية ذات الصلة والحقائق التجريبية الموجودة في المجال. في هذه الدراسة، تم تطوير إطار لشرح مشكلات تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر (اللغة البهاسا) في مدرسة البداية الثانوية، والجهود المبذولة لحل هذه المشكلات لتحسين جودة التعلم.

يرى الكاتب أن تعلم اللغة العربية نظامٌ يتألف من عناصر مترابطة، كالأهداف التعليمية، والمواد، والأساليب، والوسائل، والمعلمين، والطلاب، والبيئة التعليمية. فإذا لم يعمل أيٌّ من هذه العناصر على النحو الأمثل، ستكون عملية التعلم غير فعّالة، وسيصعب تحقيق الأهداف التعليمية. لذا، لا يمكن فهم مشكلات تعلم اللغة العربية بمعزل عن بعضها، بل يجب تحليلها تحليلاً شاملاً، مع مراعاة العلاقات المتبادلة بين المتغيرات.

نظرياً، يهدف تعلم اللغة العربية إلى تنمية كفاءات الطلاب اللغوية، والتي تشمل أربع مهارات رئيسية: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ويجب دعم هذه المهارات الأربع بإتقان العناصر اللغوية، ولا سيما المفردات، والنحو، والصرف. وقد أكد أفندي (٢٠١٢) أن النحو والصرف هما الركيزتان الأساسيتان في تعلم اللغة العربية، إذ يُسهمان في فهم بنية الجملة، وتغيرات الكلمات، والمعنى الكامن في الكلام أو النص.

ومع ذلك، تشير الملاحظات الميدانية إلى أن معظم طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة البديعة الثانوية ما زالوا يواجهون صعوبات في فهم قواعد اللغة العربية. ويتجلى هذا في عدم قدرة الطلاب على تحديد وظيفة الكلمات في الجمل، وأخطائهم في تغيير صيغ الكلمات، وضعف قدرتهم على قراءة وكتابة النصوص العربية بشكل

صحيح. ويشير هذا الوضع إلى وجود فجوة بين المتطلبات النظرية لتعلم اللغة العربية وقدرات الطلاب الفعلية في الفصل الدراسي.

إلى جانب إتقان الجوانب اللغوية، يُعدّ اهتمام الطلاب ودافعيتهم للتعلم من العوامل المهمة في نجاح تعلم اللغة العربية. ووفقًا لسلاميتو (٢٠١٠)، فإن الاهتمام بالتعلم هو ميلٌ دائمٌ لدى الشخص للشعور بالاهتمام والاستمتاع بنشاط التعلم. في حين يوضح أونو (٢٠١١) أن دافعية التعلم هي حافزٌ داخليٌ وخارجيٌ يدفع الشخص إلى الرغبة في أنشطة التعلم والمشاركة فيها بنشاط. وفي تعلم اللغات الأجنبية، تلعب الدافعية الذاتية دورًا بالغ الأهمية، لأن اللغات الأجنبية تتطلب ممارسةً مستمرةً وصبرًا في مواجهة الصعوبات.

أظهرت الملاحظات في مدرسة البديعة الثانوية أن حوالي ٣٠٪ من الطلاب لا يرغبون في تعلم اللغة العربية، وأن حوالي ٤٧٪ منهم يدرسونها دون أي مبادرة. تشير هذه النسبة إلى ضعف اهتمام الطلاب وقلة دافعيتهم الذاتية لتعلم اللغة العربية، مما يؤدي إلى سلوك سلبي في الصف، وعدم الانتباه لشرح المعلم، وبذل جهد ضئيل لفهم المواد التي تُعتبر صعبة، وخاصة قواعد اللغة.

من العوامل الأخرى المؤثرة في تعلم اللغة العربية أساليب التدريس والوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلمون. نظرياً، يمكن لأساليب التعلم المتنوعة

والمتمحورة حول الطالب أن تزيد من تفاعله وفهمه. ويشير أرسياد (٢٠١٧) إلى أن الوسائل التعليمية تُعدّ أداةً تُسهم في توضيح الرسائل التعليمية، وزيادة انتباه الطلاب، والحدّ من الاعتماد على الكلام فقط. وفي سياق تعلم اللغة العربية، تُساعد الوسائط، كالصّور والفيديوهات والتسجيلات الصوتية والتطبيقات الرقمية، الطلابَ بشكلٍ كبير على فهم المفردات وبنية الجملة وسياق استخدام اللغة.

مع ذلك، يُظهر الواقع أن معلمي اللغة العربية في ثانوية البدايات لم يستغلوا الوسائل التعليمية بالشكل الأمثل. لا يزال التعلم يعتمد بشكل أساسي على المحاضرات وشرح القواعد، مع استخدام محدود للوسائل البصرية والتكنولوجيا. هذا الوضع يجعل التعلم رتيبًا وغير مُحفز، مما يُؤدي بسهولة إلى شعور الطلاب بالملل وفقدان الحافز لتعلم اللغة العربية بفعالية.

إلى جانب الأساليب والوسائل، تُعدّ ممارسة التواصل باللغة العربية عاملاً هاماً في تعلّم اللغة. وقد ذكر هرماوان (٢٠١١) أن تعلّم اللغة العربية يكون أكثر فعالية إذا أُتيحت للطلاب فرصة ممارسة اللغة مباشرةً من خلال الحوار والمحادثة والأنشطة التواصلية الأخرى. تُمكّن ممارسة التواصل الطلاب من دمج المفردات والقواعد في استخدام اللغة في الحياة اليومية.

تُظهر الأدلة التجريبية في مدرسة البديعة الثانوية أن ممارسات التواصل باللغة العربية لا تزال محدودة للغاية. فنادراً ما يشارك الطلاب في أنشطة التحدث باللغة العربية، سواء في حوارات بسيطة أو أنشطة تواصل أخرى. ونتيجة لذلك، يفتقر الطلاب إلى الثقة بالنفس، ولا يعتادون على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل، على الرغم من دراستهم لها لسنوات عديدة.

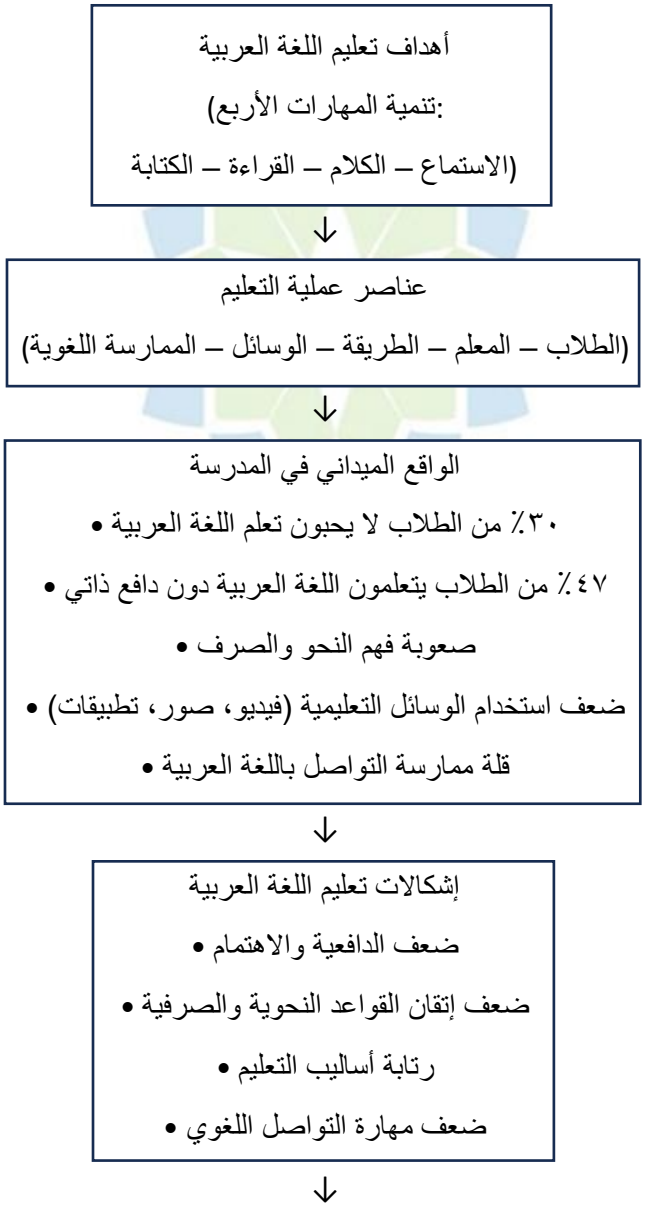
استنادًا إلى الدراسة النظرية والحقائق الميدانية، يرى الباحث أن مشكلات تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر بمدرسة البداية الثانوية ناتجة عن تفاعل عدة عوامل، وهي: (١) صعوبة إتقان النحو والشرف، (٢) ضعف اهتمام الطلاب ودافعيتهم للتعلم، (٣) محدودية أساليب ووسائل التعلم، (٤) نقص ممارسة التواصل باللغة العربية. وتؤثر هذه المشكلات تأثيرًا مباشرًا على تدني مستوى التحصيل الدراسي وفعالية تعلم اللغة العربية.

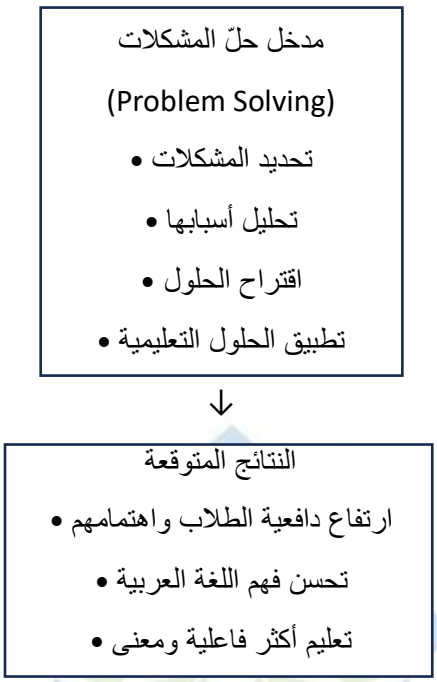
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

لذا، ثمة حاجة إلى منهجية لحل المشكلات تُمكّن من تحديد السبب الجذري للمشكلة بشكل منهجي، وصياغة حلول عملية قابلة للتطبيق. تُركز هذه المنهجية على عملية تحديد المشكلات، وتحليل أسبابها، وتصميم حلول بديلة، وتطبيق هذه الحلول في عملية التعلم. ومن خلال هذه المنهجية، يُؤمل أن يصبح تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وجاذبية، وملاءمة لاحتياجات الطلاب.

وهكذا، يصبح هذا الإطار الفكري أساسًا مفاهيميًا للمؤلف في بحثه عن مشاكل تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر من مدرسة البداية الثانوية ، وفي صياغة حلول تعليمية مناسبة من خلال نهج حل المشكلات.

وأما الصورة ألساس التفكري يف هذا البحث فهي:





الفصل السادس : مشاكل البحث الرئيسية

تكمن المشكلة الرئيسية في هذه الدراسة في أن عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر (اللغة) بمدرسة البداية الثانوية لم تكن تسير على النحو الأمثل وفقًا لأهداف التعلم المرجوة. فعملية تعلم اللغة العربية، التي من المفترض أن تُنمّي مهارات الطلاب اللغوية بشكل فعّال وتواصلي، لا تزال تواجه عقبات معقدة ومتداخلة. ولا تقتصر هذه المشكلات على القدرات اللغوية للطلاب فحسب، بل تشمل أيضًا الجوانب التحفيزية والتربوية وعمليات التعلم داخل الصف.

تتمثل أبرز المشكلات الرئيسية في ضعف تفاعل الطلاب ودافعيتهم في تعلم اللغة العربية. وبناءً على الملاحظات الأولية، تبين أن بعض الطلاب يُظهرون نقصًا في الحماس، وسلبية، وعدم اهتمام بتعلم اللغة العربية. ويتجلى ذلك في وجود طلاب لا يُحبون اللغة العربية كمادة دراسية، وآخرين يدرسونها ليس بدافع ذاتي، بل فقط امتثالًا لمتطلبات المنهج الدراسي. ومن منظور البحث النوعي، تُشير هذه الحالة إلى وجود خلل في الجوانب العاطفية للطلاب، لا سيما فيما يتعلق بالاهتمام، والدافع الذاتي، والاتجاهات نحو تعلم اللغة العربية.

تتعلق المشكلة التالية بصعوبة فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية وإتقانها، لا سيما قواعد النحو والصرف. ولا تقتصر هذه الصعوبة على مخرجات التعلم فحسب، بل تتجلى أيضًا في عمليات التعلم اليومية، كعدم قدرة الطلاب على شرح بنية الجملة، وأخطائهم في تغيير صيغ الكلمات، واعتمادهم على الحفظ دون فهم معمق. ويشير هذا الأمر، من الناحية النوعية، إلى وجود فجوة بين المادة المُدرَّسة وقدرات الطلاب الفعلية، فضلاً عن عدم استيعابهم للمفاهيم اللغوية.

علاوة على ذلك، يُعدّ نقص التنوع في عملية التعلم وقلة استخدام الوسائل التعليمية من المشكلات الرئيسية. فغالباً ما يكون تعلم اللغة العربية في الصف الدراسي مُركزاً على المعلم، ويغلب عليه الشرح النظري والتمارين الكتابية. ولم

يستغل المعلمون الوسائل التعليمية، كالفيديوهات والصور وتطبيقات تعلم اللغة العربية، على النحو الأمثل. ويؤدي هذا الوضع إلى بيئة تعليمية رتيبة تفتقر إلى تجارب تعليمية هادفة للطلاب. وفي البحث النوعي، يُنظر إلى هذا الوضع على أنه مشكلة تربوية تؤثر على جودة التفاعلات التعليمية والتعلمية في الصف.

تُعدّ قلة ممارسة اللغة العربية في الأنشطة التعليمية مشكلة رئيسية أخرى. فنادراً ما تُتاح للطلاب فرصة استخدامها شفهياً في الحوارات والمحادثات وغيرها من الأنشطة التواصلية. ونتيجةً لذلك، يفتقر الطلاب إلى الثقة بالنفس، ولا يعتادون على استخدامها كوسيلة للتواصل. يُنظر إلى اللغة العربية في الغالب على أنها مادة نظرية أكثر منها لغة حية تُستخدم في سياقات الحياة اليومية. تُشير هذه الظاهرة إلى أن تعلم اللغة العربية لم يُوجّه بعد بشكل كامل نحو التعلم التواصلي والسياقي.

بناءً على هذه الظواهر، يتضح أن المشكلات الرئيسية في تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر بمدرسة البداية الثانوية متعددة الأبعاد، وتشمل انخفاض دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم، وصعوبة إتقان قواعد اللغة، ومحدودية أساليب ووسائل التعلم، وقلة ممارسة اللغة العربية. هذه المشكلات مترابطة، مما يخلق بيئة تعليمية أقل ملاءمة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

لذا، من منظور البحث النوعي، لا تُفهم المشكلة الرئيسية لهذه الدراسة على أنها مجرد مجموعة من أوجه القصور أو نقاط الضعف، بل كظاهرة تعليمية تتطلب فهمًا معمقًا من منظور تجارب الطلاب والمعلمين. تسعى هذه الدراسة إلى استكشاف معنى وأسباب وديناميكيات المشكلات في تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى صياغة جهود حل المشكلات ذات الصلة والسياقية لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر من مدرسة البداية الثانوية.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

يعتمد هذا البحث بشكل كبير على دراسات سابقة ذات صلة، والتي تُشكّل مادةً للمقارنة وتُعزّز مكانة البحث. وفيما يلي بعض الدراسات ذات الصلة:

١. أحمد هداية (٢٠١٨)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

عنوان:مشاكل تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية

مؤسسة:جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية في يوجياكارتا

المساواة:

تتشابه هذه الدراسة في فحص مشاكل تعلم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بانخفاض دافعية الطلاب للتعلم وصعوبات فهم مواد اللغة العربية.

اختلاف:

لا يستخدم بحث أحمد هدايت على وجه التحديد نهج حل المشكلات كتركيز للحل، بينما يركز هذا البحث على الجهود المبذولة لحل مشكلات تعلم اللغة العربية من خلال نهج حل المشكلات.

٢. سيتي رحماواتي (٢٠١٩)

عنوان:صعوبات تعلم النحو والشرف لدى الطلاب في المدرسة العالية

مؤسسة:جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج

المساواة:

يكمن التشابه بين البحثين في تركيز الدراسة على صعوبات الطلاب في فهم النحو والشرف كجزء مهم من تعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

اختلاف:

يركز بحث سيتي رحماواتي بشكل أكبر على تحليل الصعوبات اللغوية التي يواجهها الطلاب، بينما يتناول هذا البحث مشاكل التعلم على نطاق أوسع، بما في ذلك جوانب الدافعية والأساليب ووسائل التعلم وممارسات التواصل باللغة العربية.

٣. محمد عارفين (٢٠٢٠)

عنوان:تأثير وسائل التعليم على اهتمام طلاب المرحلة الثانوية بتعلم اللغة العربية

مؤسسة:جامعة مالانج الحكومية

المساواة:

يكمن وجه التشابه في هذا البحث في مناقشة دور وسائل التعلم في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

اختلاف:

يستخدم بحث محمد عريفين منهجًا كميًا مع التركيز على تأثير وسائل التعلم، بينما يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا ويضع وسائل التعلم كأحد العوامل في مشاكل تعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٤. نورالحسنة (٢٠٢١)

عنوان:تطبيق التعلم التواصلي في تعلم اللغة العربية

مؤسسة:جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية في لامبونج

المساواة:

يكمن التشابه في الاهتمام بأهمية ممارسات التواصل باللغة العربية في عملية التعلم.

اختلاف:

يركز بحث نور الحسنة على تطبيق نموذج التعلم التواصلي، بينما يؤكد هذا البحث على تحديد مشاكل التعلم وصياغة الحلول من خلال نهج حل المشكلات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG