

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خليفة البحث

يوجد في العالم ما يزيد قليلاً عن ٣٠٠٠ لغة. ومن بينها أكثر من ١٠٠ لغة يتحدث بها مليون شخص. وقد تم تحديد ١٧ لغة يستخدمها أكثر من ٥٠ مليون شخص في العالم، ومن بينها اللغة الصينية، والإنجليزية، والفرنسية، والإسبانية، والعربية، والروسية، والألمانية، والإيطالية. وتعد اللغة العربية واحدة من هذه اللغات الـ ١٧ المذكورة أعلاه. تُستخدم اللغة العربية كوسيلة للتواصل من قبل ٨٩٪ من سكان أفريقيا وآسيا، كما يستخدمها أكثر من ٢٠٠ مليون مسلم من غير العرب (سعيد أحمد بيومي: ٢٠٠٢).^١

في نظرية اللغات الحديثة، نجد أنه لا توجد لغة واحدة تتفوق على لغة أخرى، على الرغم من الاختلاف في بنيتها. ولا يوجد فرق بين اللغات من حيث استخدامها في التواصل. وفي الواقع، يمكن القول إن لغة ما تتفوق على غيرها بسبب الكفاءة في استخدامها، ولأسباب تاريخية، وما ترتبط به من فكر وثقافة.

نحن المسلمون نؤمن بأن اللغة العربية تتمتع بمكانة خاصة عن غيرها؛ لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، وشريعة الإسلام، واللغة المستخدمة في العبادة، والعلوم، والأدب الإسلامي منذ إرسال النبي محمد

¹ Jurnal Manajemen Pendidikan Islam (Nidhomul Haq) ISSN 2503-1481, Volume 1 (01) 21-28
Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an, Hasyim Asy'ari, Pendidikan Bahasa Arab, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Mojokerto, Indonesi, 2016

ونزول الوحي الإلهي، كما أنها لغة الحديث النبوي. إن علاقة اللغة العربية بالإسلام تجعلها مميزة عن غيرها من اللغات من الناحية اللغوية. كما أن ارتباطها بالقرآن الكريم يمثل سبباً قوياً ودائماً. وقد بذل العديد من العلماء جهدهم في كشف أسرار القرآن الكريم، لأن نص القرآن الكريم هو المصدر العلمي الرئيسي لجميع المسلمين (عبد العزيز: ٢٠٠٨).

القرآن هو المرجع القانوني الأساسي للمسلمين. وهو الكتاب المقدس الذي تلقاه النبي محمد صلى الله عليه وسلم ونقله إلى أمته. القرآن هو المعجزة العظيمة التي أنعم الله بها على النبي محمد، وقد نزل باللغة العربية كما ورد في الآية: «إنا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون» (الرعد: ٣).

تعد قواعد اللغة العربية أحد العناصر التي تجعل القرآن معجزة. ولا يوجد مخلوق قادر على صياغة قواعد لغوية مثل تلك المستخدمة في القرآن، كما هو موضح فيه: أم يقولون: «افتراه»؟ قل: «فأتوا بعشر سور مثله مفتراة، وادعوا من استطعتهم من دون الله إن كنتصادقين» بل يقولون: «لقد اختلق القرآن». فقل: «(إن كان الأمر كذلك)، فأتوا بعشر سور مثله (القرآن) مختلقة، وادعوا من استطعتهم من دون الله، إن كنتم صادقين». (هود: ١٣)

هناك تفسيرات كثيرة تفيد بأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن. وهي اللغة التي رافقت الإسلام في تطوره. وهي اللغة التي يعتمد عليها المسلمون في دراسة علوم الدين الإسلامي. بل إن بعض العبادات تُفرض فيها استخدام اللغة العربية، مثل تلاوة الفاتحة في الصلاة. لكن

ليس هذا وحده ما يجعل اللغة العربية مميزة عن غيرها من اللغات، فهناك بعض العناصر اللغوية التي لا توجد في غيرها من اللغات. ومن بين هذه العناصر ما يلي:^٢

١. إتقان نطق الحروف الهجائية

اللغة العربية هي أول لغة خصصت لها دراسة مستقلة في علم الصوتيات. وأول من أسس هذا العلم هو خليل بن أحمد الفاروهميدي (١٠٠-١٧٥ هـ). وفي البداية، كانت هذه الدراسة جزءاً من علم النحو. ويبلغ عدد الحروف في اللغة العربية ٢٨ حرفاً، وجميعها حروف ساكنة. بالإضافة إلى ذلك، هناك ٣ حركات قصيرة (الضمة، الفاتحة، الكسرة) و ٣ حركات طويلة (الألف، الواو، الياء). تُسمى هذه الحروف بالحروف الهجائية، ولا يمكن تسميتها بالأبجدية لأن بعض أصوات الحروف الهجائية لا يمكن كتابتها بالأبجدية، مثل الحروف: ش، ض، ص. تُقسم الحروف الهجائية بناءً على صفاتها. وبالنظر إلى طبيعتها يمكن معرفة طريقة نطقها، مثل الحروف الخلقية (حلقية) التي يبلغ عددها ٦ حروف، وهي: التي يجب أن يكون نطقها مرتدّاً عند القلقة (قلقلة)، وهي الحروف أ، هـ، ع، غ، ح، خ عند سكونها. أما حرف الهمزة، فيُنطق مع إصدار صوت صفيّر خفيف عند نطقه (علي عبد الواحد؛ ٢٠٠٤). الإدغام/دمج صوت حرف مشابه في النوع أو الصفة هو قاعدة في اللغة العربية. فعندما يتواجد حرفان متشابهان، يتم دمج نطقهما معاً عن طريق استبدالهما بالتشديد، على

² Jurnal Manajemen Pendidikan Islam (Nidhomul Haq) ISSN 2503-1481, Volume 1 (01) 21-28
Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an, Hasyim Asy'ari, Pendidikan Bahasa Arab, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Mojokerto, Indonesi, 2016

سبيل المثال: نَزَزَ لُ نَا تصبح نَزَّ لُ نَا. وينطبق الإدغام أيضًا على صوت النون الساكنة أو التنوين (ن/ن) عند لقائه بأربعة أحرف، على سبيل المثال: الإدغام في «مَنْ يَقُو مُ» حيث يبقى في الكتابة ويُحذف في القراءة، «مَمَّ ا» تصبح «مِنْ مَّ ا». المتجانسين: إدخال صوت الحرف الذي له نفس الصفة في الحرف الذي يليه، مثلما يحدث عندما يلتقي «ت» الساكنة بـ«ط»، فيُدمج صوت «ت» الساكنة في صوت «ط»، مثل: «و-إِذْ هَمَّتْ طَّ ائِفَّتَان». للأصوات في اللغة العربية قواعد معينة في تطبيقها. صوت الحرف «ص» لا يوجد له نظير في اللغة الإنجليزية أو في معظم اللغات الأوروبية. بعض الحروف الهجائية لا يمكن استبدالها بأحرف من لغات أخرى، مثل: «ص» (s/sh/sy)، «ح» (ha/kha)، «خ» (kho)، «ظ» (dho)، «ش» (sya/sha). في الممارسة العملية، يجب أن يكون نطق الحروف واضحًا من حيث مخارجها، لأن الخطأ في نطق الحرف يؤدي إلى خطأ في المعنى، على سبيل المثال: «قلب» و«تلب»؛ فحرفا «ق» و«ك» متقاربان في طريقة النطق، لكنهما متباعدان في المعنى، «قلب» (القلب) و«تلب» (الكلب). وهناك أيضًا حرف مطابق للحرف العربي «ض»، وهو حرف لا يوجد في أي لغة أخرى. ونظرًا لخصائص نطقها الفريدة، يُطلق على اللغة العربية اسم «لغة الضاد». ونظرًا لدرجة صعوبة نطقها، قال النبي صلى الله عليه وسلم: «أنا أفصح من نطق بالضاد»، ومعنى ذلك: «أنا أفصح في نطق حرف الضاد» (عبد العزيز: ١٤٢٩ هـ).

٢. مفردات غنية بالمعاني

تنقسم المفردات في اللغة العربية إلى قسمين: المفردات المشتقة من أصلها، مثل أسماء الأشياء الجامدة في هذا العالم؛ والمفردات المشتقة من كلمات أخرى، مثل كلمة «مفتاح» (مفتاح) المشتقة من كلمة «فتح» (فتح)، و«مكناس» (مكنسة) المشتقة من كلمة «تنس» (كنس)، و«حافظ» (حافظ) المشتقة من كلمة «حفظ» (حفظ).

وهناك أيضاً مفردات لها أكثر من معنى واحد في لغات أخرى. ويمكن تفسير معاني هذه المفردات وفقاً لبنية الجملة المستخدمة في النص المعني. ومن بين هذه المفردات، هناك ما ينتمي إلى فئة الأسماء، مثل لفظ «قرء» الذي يعني الطهارة والحيض (محمد الأنطوكي: ١٩٦٩)، ولفظ «عين» الذي له أكثر من ٧٠ معنى، منها العين (الجزء من الجسم)، والينبوع، والمصدر، والدموع، وغيرها. أما ما ينتمي إلى فئة الأفعال، فهو لفظ «رغب» الذي له معنيان متعارضان، وهما الحب والكراهية. ويستند هذا التفسير إلى علاقة الفعل بحرف اللمس «»؛ فعندما يضاف «» إلى «رغب» يعني «الكراهية»، وعندما يضاف «رغب» يعني «الحب»، وعندما يضاف «رغب» بـ «ب» يعني «ب». وفي اللغة العربية، يُفرد بين استخدام المفردات الخاصة بالذكور والإناث. ويتم تمييز استخدام المفردات المؤنثة بوضع علامة التاء المربوطة (ة)، مثل: بالإضافة إلى الجمل المذكورة (الذكورية)، مثل «طالبة» (طالبة) و«طالب» (طالب)، والمؤنثة الأصلية، هناك أيضاً المذكر والمؤنث المجازي (المجازي)، أي ليسا ذكراً أو أنثى حقيقيين. كل كلمة لها مرادف

ومقابل، مثل السماء (السماء) والأرض (الأرض)، والقمر (القمر) والشمس (الشمس).

٣. انتشار أشكال الكلمات الفريدة

يُعد تغير صيغة الكلمة في نصها أو نتيجة لتغير معناها جزءاً من نظام الصرف في اللغة العربية. وفي هذا الفصل، يتم تناول تغير الكلمة بدءاً من الاشتقاق، والبدل، والزيادة، والحذف (Fathi bin Abdul Hafid : 2008). الاشتقاق هو تكوين كلمة من كلمة أخرى ترتبط بها معانيًا عن طريق تغير الصيغة. كما في كلمة «فتح» (فتح)، و«فاتح» (الشخص الذي يفتح)، و«مفتوح» (الذي فُتح)، و«مفتاح» (المفتاح). استناداً إلى المثال أعلاه، توجد ثلاثة أحرف أصلية هي «ف» و«ت» و«ح» في كل تركيبة. ويُستخدم هذا التغير لتغيير المعنى الذي لا يزال متوافقاً مع الكلمة ومعناها الأساسي. وينطبق هذا النوع من التغير على معظم الأفعال في اللغة العربية. أما إضافة الحرف فتؤثر على تغيير المعنى، وهذا هو مبدأ الاشتقاق. ويُعد «الإبدال» إحدى ميزات نظام الصرف في اللغة العربية. الإبدال هو استبدال حرف بحرف آخر. لا يمكن استبدال جميع الحروف، ولكن هناك بعض الحروف التي يمكن استبدالها. وترد هذه الحروف في الجملة: «هدأت موطياً». يُستبدل الحرف «ي» أو «و» بالألف في كثير من الحالات، مثل «دان» التي أصلاً هي «قام»، و«دون» التي أصلاً هي «سار»، و«قوم» التي أصلاً هي «رمى»، و«سير» التي أصلاً هي «رمي». استبدال الحرف ت بالحرف ط في كلمة إِطَّ ل ب التي أصلها اطلب. واستبدال

الحرف و بالحرف ت في كلمة. إِتَّصَلَ التي أصلها اوتصل. ولا تؤثر جميع التغييرات الحرفية المذكورة أعلاه على معنى الكلمة.

٤. قواعد بناء الجملة السليمة

تتميز بنية اللغة العربية بالتفصيل، ويُطلق على العلم الذي يدرسها اسم «قواعد الإعراب». وتشير الحركات في نهاية الجملة إلى موضع الكلمة في العبارة، وعلاقتها بالعناصر الأخرى في الجملة (علي عبد الواحد: ٢٠٠٤).

الإعراب: هو التغيير الذي يطرأ على نهاية الجملة بسبب دخول عامل (عامل آخر). ومع اختلاف الحركات، يختلف الموضع في الجملة أيضًا. كلمة «محمد» في بعض الأمثلة التالية: تحمل حرف العلة «الضمة» في موضع الفاعل (الموضوع)، «لقد حضر محمد» (جاء - مُحَمَّدٌ د)، وتحمل حرف العلة «الفتحة» في موضع المفعول به، «لقد ساعدتُ محمدًا» (نَصَرْتُ مُحَمَّدًا أ) (المفعول به). (مررتُ بِمُحَمَّدٍ) (التقيتُ بِمُحَمَّدٍ)، ويحمل حرف العلة «كسر» في موضع المجرور (الوصف). عند بناء تركيب اللغة العربية، يجب أن يتوافر عنصر التوافق، أي التوافق في النوع والعدد. التوافق بين الفاعل والمفعول به في تركيب الجملة الفعلية (فاعل/فاعل/مفعول به)، مثال: في هذا المثال يوجد توافق في النوع، أي: نوع الفعل ونوع الفاعل «حضر محمد» كلاهما مذكر. في هذا المثال يوجد أيضًا توافق في النوع، أي: نوع الفعل ونوع الفاعل «حضرت عائشة» كلاهما مؤنث. أما علامة المؤنث في الفعل فهي التاء المقطوعة. في الجملة الاسمية (المبتدأ/الصفة، المبتدأ/الفعل/المفعول به) يجب أن يكون هناك توافق بين المبتدأ والخبر من حيث النوع والعدد، مثال: (الطالبة الماهرة) (الطالبة ماهرة و) الطالب

الماهر (الطالب ماهر) الطالبتان الماهرتان (الطالبتان ماهرتان و) الطالبان الماهران (الطالبان ماهران) بعض الطالبات الماهرات (الطالبات ماهرات و) بعض الطلاب الماهرين (الطالبون ماهرون). في البنية أعلاه يظهر التوافق في النوع والعدد. وبناءً على المبادئ المذكورة أعلاه، فإن البنية النحوية للغة العربية هي بنية كاملة.

من المعلم أن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي تختلف من اللغة الأمّة، ولذلك لابدّ أن تختلف آثار تعليمه. ومن الأحسن أن تعلّق الى الطريقة وكيفية التعليم والمدّة والعملية التعليم. إن اللغة هي نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار بين أعضاء لغوية متجانسة.^٣ وقال أيضا أن اللغة هي رموز صوتية التي تستعمل بمجتمع لتصال وتفاعل.^٤

وقال بعض علماء اللغة، أما اللغة العربية هي اللغة تنتهي الى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية الحامية وهي لغة القرآن الكريم والكتاب الساوي الذي يؤمن به المسلمون واللغة التي تتكلمها إثنان وعشرون دولة عربية والتي يعرفها الملايين من المسلمين بصفتها لغة الإسلام.^٥

للغة العربية مكانة خاصة من اللغة الأخرى في العلم. كان العلماء في الغرب والشرق الذين يتبعون على تطوير الإسلام يعرفون بأن اللغة العربية هي لغة الدين ولغة العلم. لأنها تملك دور امهما لحفظ الخزائن في

³ Muhamad Ali Alkhuli, 148 1982

⁴ Ahmad Izan, 2 2011

⁵ Muhamad Ali Alkhuli, 2 1982

المعارف.^٦ ومن الواقع، أن تعليم اللغة العربية مع خصائصها المختلفة ودافع تعليمها في مجموعة العجمي، لها المشاكل. لأن اللغة العربية ليست لغة سهلة في تعليمها.^٧

وأهميّة اللغة هي لمواصلات بين أحد الى أحد، فأساس تعلّم اللغة هو يستخدم اللغة تعليماً لمواصلات بين الناس شفهيًا أو تحريراً صحيحاً. في كل دورة تعليم اللغة العربية كانت مشكلات مصادفة، هناك مشكلة واحدة غالباً ما تواجه في تعليم. خاصة نقص تلاميذ الماهرين الكشف عن الضمائر في الناص الحوار. بسبب نقص في مهارة الكلام خاصة في كشف الضمائر.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتماداً على خليفة البحث السابقة. فتحقيق البحث كما يلي :

١. كيف تكون قدرة تلاميذ الفصل العاشر في مدرسة "نور الإسلام" العالية شيئاًنجور على الكلام قبل استخدام طريقة "سمعان"؟
٢. كيف تكون قدرتهم على بعد استخدام طريقة "سمعان"؟
٣. كيف تكون فعالية طريقة "سمعان" في ترقية قدرة التلاميذ على الكلام؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

١. معرفة قدرة تلاميذ الفصل العاشر في مدرسة "نور الإسلام" العالية شيئاًنجور على الكلام قبل استخدام طريقة "سمعان".

^٦ Ilyas Rifa'i, 21 2015

^٧ Acep Hermawan, 20 2011

٢. معرفة قدرتهم على بعد استخدام طريقة "سمعان".

٣. معرفة فعالية طريقة "سمعان" في ترقية قدرة التلاميذ على الكلام؟

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناءً على أغراض البحث المراد تحقيقها، من المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد في التعليم إما بشكل مباشر أو غير مباشر. فوائد هذا البحث كالتالي:

أ. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة وهي:

(١) تقديم مساهمات علمية في تعليم اللغة العربية، وهي صنع الابتكارات باستخدام طريقة "سمعان" لترقية القدرة على الكلام.

(٢) كموطئ قدم ومرجع لمزيد من البحث المتعلق بترقية القدرة على الكلام لدى تلاميذ المدرسة العالية.

ب. الفوائد العملية

يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً عملياً على النحو التالي:

(١) للباحث

يمكن أن يضيف بصيرة وتجربة مباشرة حول كيفية ترقية قدرة التلاميذ على الكلام.

(٢) للمعلمين والمعلمين المحتملين

يمكنه زيادة المعرفة والمساهمة بأفكار حول كيفية تطبيق
طريقة "سمعان" في تعليم اللغة العربية
(٣) للتلاميذ

من المتوقع أن يكتسب التلاميذ كمواضيع بحثية خبرة مباشرة
فيما يتعلق بتعليم طريقة "سمعان" لترقية القدرة على الكلام.
(٤) للمدرسة

كمادة يجب مراعاتها في إعداد برامج التعليم وتحديد طريقة
التعليم المناسبة لترقية قدرة التلاميذ على الكلام.

الفصل الخامس : الإطار الفكري

إحدى الطرق التي يعرفها الكاتب هي طريقة سماعيل ، وهي طريقة تستخدم
مهارات الاستماع كوسيلة لتسهيل وجذب اهتمام التلاميذ وزيادة فعالية تعلم
التلاميذ في عملية التعلم.

هذه الطريقة هي إحدى الطرق التي اقترحها عالم اللغة العربية يعني
الدكتور الحاج رضوان ايفيندي الماجستير. هو من احدى محاضري كبير في
الجامعة الاسلامية الحكومية سونان غونونج جاتي بندونج، والآن هو كالرئيس
القسم من شعبة تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الاسلامية المعاريف في
مدينة شيأميس. وهو كالكاتب هذا الكتاب يقال أن تعليم اللغة العربية في مهارة
الكلام تميل إلى جذب الانتباه.

بعد إجراء المقابلات والمناقشات مع مؤلف هذا الكتاب، كانت هذه الطريقة
هي الطريقة التي استخدمها المكفوفين في بداية تأليفه، ولكن ينصح المؤلف
بتجربتها بين الطلاب العاديين الذين ليس لديهم نسخة، وتختلف هذه الطريقة عن
طريقة سمعية الشفهية التي تنتج إتقان المفردات، لكن طريقة سماعيل تركز بشكل

أكبر على مادة واستخدام المزيد، وفي هذه الحالة يكون الهدف هو زيادة قدرة الطلاب على التعبير عن الطلاب القدرة على التحدث بشكل صحيح ووفقاً لقواعد النحو والشروط، ولكن في هذه الحالة يكون التركيز أكثر على علم الصرف و اي استخدام الضمائر الصحيحة.

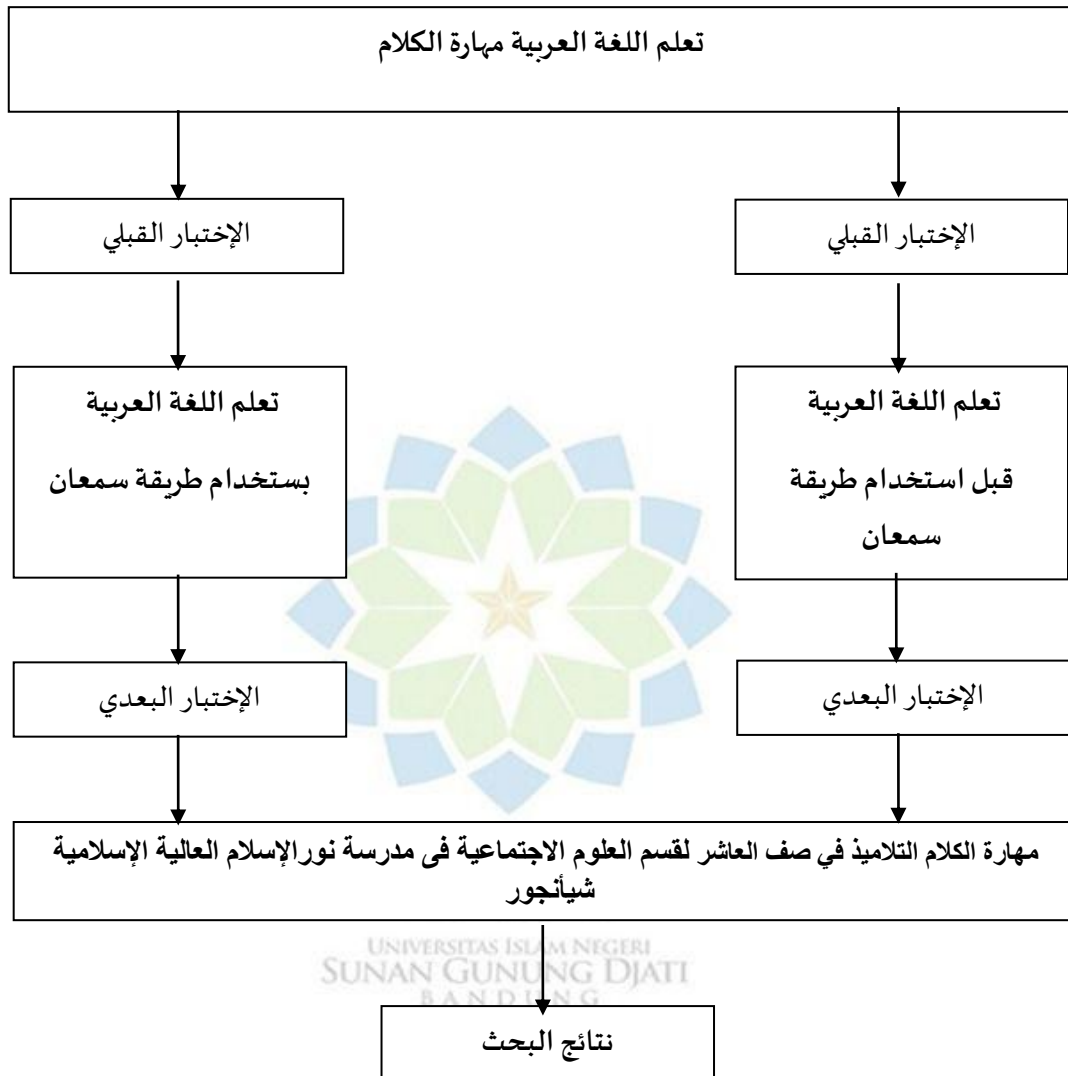
قبل استخدام هذه الطريقة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في قدرة مهارة الكلام، كان الطلاب يفتقرون إلى حد كبير وكان من الصعب زيادة فهم التلاميذ. بعد أن رأى الكاتب المشاكل الميدانية والعقبات التي حدثت في تعلم اللغة العربية ، بادر الكاتب لاستخدام هذه الطريقة كوسيلة لتحسين قدرات الطلاب في تعلم مهارة الكلام.

مهارة الكلام هي أحد أنواع المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغوية، بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التواصل المتبادل والتفاهم المتبادل واستخدام اللغة كوسيلة. الكلام هو نشاط تواصلي ، في شكل حوار بين شخصين أو أكثر ، شخص يتحدث والآخر يستمع ، لذلك يتبادلون الأدوار بالتناوب.⁸

وفقاً لأفندي ، فإن أنشطة التحدث هي في الواقع أنشطة مثيرة للاهتمام و"مزدحمة" في فصول اللغة. ومع ذلك ، فإن ما يحدث غالباً هو عكس ذلك. تصبح أنشطة التحدث غير ممتعة ، ولا تحفز نشاط الطلاب ، ويصبح جو التعلم قاسياً مما يعيق التعلم بدوره. ومع ذلك ، فإن نجاح هذه الأنشطة التعليمية يقع على عاتق المعلم. إذا كان المعلمون قادرين على اختيار مواضيع المحادثة المناسبة لمستوى الطلاب، وقادرين على تطوير أساليب التعلم الحالية ، فيمكن التغلب على حواجز التعلم.

⁸ Ahmad Rusydi Thu'aimah, Al-Mahārāh Al-Lughawiyah: Mustawayātihā ,Tadrīsihā , Shu'ūbatihā)Kairo: Dār al-Fikr al,-Arabi), p. 186

الجدول ١,١
رسم بياني لأساس تفكير البحث



الفصل السادس : الدراسات السابقة المناسبة

١. الرسالة : اسيلة البركة الرمضانية ٢٤.٢١٠.١٥١ : ٢٠١٩ فاعلية

استخدام طريقة السمععية اللغوية في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية للحلقة التلاميذ في صف الثاني مدرسة الدينية دار العلوم عينبل ريجو باي كودوس في سنة الدراسة ٢٠١٩. (دراسة شبة تجرية).

من هذه الدراسة ثبت أن الزيادة في مهارة كلام الطالبات في استخدام طريقة "السمععية اللغوية" في اللغة العربية أظهرت نتائج جيدة، لأن متوسط النتائج التي تحققت قبل استخدام طريقة "السمعيات" بلغ قيمة. من (٦٨,٥٣) بينما بلغ المتوسط المتحقق بعد استخدام طريقة "السمععية اللغوية" (٨١,٨٥). وفي الوقت نفسه، وصلت درجات الاختبار المحسوبة باستخدام صيغة اختبار إلى قيمة ١٣,٩٢، مما يعني أعلى من قيمة جدول بمستوى ٥٪ ، أي ٢,٠٠ ، ويمكن القول أن هناك زيادة. وهذا يعني أن النتيجة هي أن استخدام طريقة "السمععية اللغوية" فعال في زيادة كلام المهرة في الحلقة العربية لطلاب الصف الأول من مدرسة التلاميذ في صف الثاني مدرسة الدينية دار العلوم عينبل ريجو باي كودوس.

الاختلاف مع البحث الذي قام به الكاتب هو أن طريقة البحث هذه تركز فقط على القدرة على الكلام دون النظر إلى عنصر البساطة أو عدم التحدث.

٢. الرسالة : رحموات، أستريد نيلا (٢٠١٧) منهج الاستماع والكلام في

تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية محمديّة باتانج.

تعاني عملية تعلم اللغة العربية من مشاكل أهمها اللسانيات ومنها كسول التعلم واختلافات في الخلفية التعليمية للطلاب وغياب بيئة لغوية داعمة، بينما المشكلة اللغوية هي تدني مستوى إتقان الطلاب

للمفردات العربية، ومن خلفيات متنوعة، يتم الحصول على حل هذه المشكلات باستخدام الطريقة المباشرة كخطوة في اختيار الطريقة الصحيحة، لذلك نأمل أن تتمكن من تطوير قدرات الطلاب.

٣. مجلة: تعلم مهارات التحدث في عصر القرن الحادي والعشرين على أساس نهج الكم. مجلة الإتجاه: أبريليا ، جامعة عبيد الله الإسلامية في سنان كاليجاغا يوجياكارتا، إندونيسيا السلطان مولانا حسن الدين بانيتين، إندونيسيا. تعد مهارات التحدث في الوقت الحاضر أحد أنواع المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. يتأثر نجاح التعلم بالعديد من العوامل، أحدها طريقة التعلم. تهدف هذه الورقة إلى تحديد مفهوم التعلم بناءً على نهج كمي وأساليب تعلم مهارات التحدث بناءً على نهج كمي. هذه الورقة هي نوع من البحث الأدبي مع نهج وصفي نوعي. مصادر البيانات المستخدمة في شكل كتب ومقالات صحفية متعلقة بالبحث، ثم تم تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل المحتوى. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في هذا العصر يمكن أن يستخدم الأسلوب المباشر والطريقة السمعية اللغوية، مع مراعاة مبادئ التعلم الكمي. يمكن أن يزيد التعلم الكمي من تحفيز الطلاب وتحصيلهم التعليمي، لأنه مدعوم بجو تعليمي مريح وممتع.