

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

في أي عملية تعليمية، يجب على المعلمين فهم وإتقان الوسائط التعليمية والتدريسية لضمان نجاح وفعالية أهداف التعلم. وينطبق هذا على اختيار الوسائط كأداة تعليمية. يمكن استخدام أشكال مختلفة من الوسائط لتعزيز تجربة التعلم، بحيث لا يقتصر التعلم على مجرد استخدام الكلمات أو الرموز اللفظية.

بدعم الوسائط في عملية التعلم، ستصبح أنشطة التعليم والتعلم أكثر جاذبية وتفاعلية، وسيتمكن الطلاب من معالجة المعلومات بفعالية. يمكن للوسائط التعليمية أن تزيد من فعالية التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب. كما تُعتبر الوسائط التعليمية فعالة للغاية في تعزيز تعلم الطلاب، مما يُحسن بدوره تحصيلهم الدراسي.

جوهر تعلم لغة أجنبية، بما فيها العربية، هو تعلم التواصل. وقد اعترفت الأمم المتحدة رسميًا باللغة العربية كلغة دولية عام ١٩٧٣. وفي إندونيسيا،

تعد العربية لغة أجنبية شائعة. ويزداد الإقبال على تعلمها، ليس فقط لأسباب دينية، حيث تدرسها الدول ذات الأغلبية المسلمة لفهم القرآن الكريم، بل أيضاً لأسباب أخرى كالتجارة والسياسة والعلوم. وهذا يُظهر أهمية اللغة العربية كوسيلة للتواصل على الصعيد الدولي.

اللغة العربية بالغة الأهمية، لذا يجب غرسها في نفوس الطلاب منذ الصغر سعياً لتخريج جيلٍ واعد. إلا أن تعليم لغة أجنبية ليس بسهولة تعليم الطلاب لغتهم الأم. لذا، يتطلب غرسها في نفوس الأطفال في سن المدرسة أساليب تفاعلية. اللغة العربية مادةٌ معقدةٌ نوعاً ما، إذ تتكون من تطبيقاتٍ متنوعة، وتشتمل على مهاراتٍ لغويةٍ تشمل أربع مهارات: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ترتبط كل مهارة ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض، إذ إن اكتساب المهارات اللغوية التي تُكتسب من خلال علاقاتٍ منتظمةٍ وتسلسلاتٍ تُشكل وحدةً واحدةً (الأربعاء المتحد)، يتطلب معلمين أكفاءً في إتقان المادة الدراسية وإدارة الصف، وخاصةً من حيث استخدام وسائل التعلم أو القدرة على تهيئة جوٍّ مريحٍ لجذب اهتمام الطلاب نحو التعلم.

من منظور تربوي، يُعدّ تعلم اللغة العربية أمراً بالغ الأهمية من خلال

أساليب واستراتيجيات أكثر ابتكاراً وإبداعاً، وذلك لتعزيز المهارات اللغوية

المكتسبة، وخاصةً القدرة على التواصل باللغة العربية. التعلم نشاطٌ يقوم به المعلمون بهدف تحسين سلوك الطلاب (دارسونو، ٢٠٠٠: ٢٤). ينص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن "التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية."

في تعلم اللغة العربية، تُعدّ وسائل التعلم أساسيةً لأنها تُقدّم ألعابًا لغوية متنوعة مُصمّمة لتنمية المعرفة والمهارات والسلوكيات. تُعدّ الألعاب اللغوية وسيلةً لتعلم اللغة من خلال اللعب، وتهدف إلى توفير المتعة، وبالتالي تحفيز اهتمام الطلاب وصقل مهاراتهم.

من بين الوسائط التعليمية، تُعدّ الصور أو الفوتوغرافات أسهلها وأكثرها استخدامًا. الصور هي وسائط تعليمية بصرية. في سياق تعلم اللغة العربية، تُعدّ الأشياء والصور المُقلّدة وسائط فعّالة، لا سيما في تعريف المفردات. الصور هي أي شيء مُمثّل بصريًا بشكل ثنائي الأبعاد، بما في ذلك الرسوم التوضيحية المُستخدمة والمُقدّمة في تعلم اللغة.

تُركّز عملية تعلّم اللغة العربية على تنمية المفردات، بحيث يمتلك الطلاب رصيدًا لغويًا ومفرداتيًا كافيًا للتواصل شفهيًا وكتابيًا. لذلك، لتسهيل تعلّم الطلاب وفهمهم للمفردات، لا بدّ من استخدام وسائل تعليمية لممارستها وتعليمها.

من المتوقع أن تحقق عملية التعليم والتعلم نتائج مثالية في تعلم الطلاب، وخاصةً في مفردات اللغة العربية. إذا لم يكن التعلم مثاليًا، فهذا يعني وجود مشاكل في عملية التعلم، مما يؤدي إلى ضعف نتائج تعلم الطلاب. يمكن أن تنشأ المشاكل من المعلمين والطلاب ومرافق المدرسة والبنية التحتية الداعمة لأنشطة التعلم. أما المشاكل التي تنشأ من الطلاب فتعود إلى انخفاض نتائج تعلمهم في اللغة العربية، نتيجةً لقلّة اهتمامهم بها، ونظرتهم إليها على أنها صعبة التعلم. بناءً على الخلفية التي شرحها الباحث أعلاه، سيتم إجراء هذا البحث تحت عنوان "استخدام وسائل الصورة في تعلم اللغة العربية لتحسين قدرة الطلاب على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الرابع في بمدرسة عزّة الإسلام الابتدائية الإسلامية بيكاسي".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

وبناء على الخلفية التي قدمها المؤلف، قام المؤلف بصياغة إشكالية هذا البحث على النحو التالي :

١. ما هي قدرة الطلاب في إتقان المفردات قبل استخدام وسائط الصور

في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة عزت الإسلام

بيكاسي؟

٢. ما هي قدرة الطلاب في إتقان المفردات بعد استخدام الوسائط

المصورة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة عزت

الإسلام بيكاسي؟

٣. كيف يمكن ارتفاع قدرة الطلاب في إتقان المفردات باستخدام

الوسائط المصورة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة

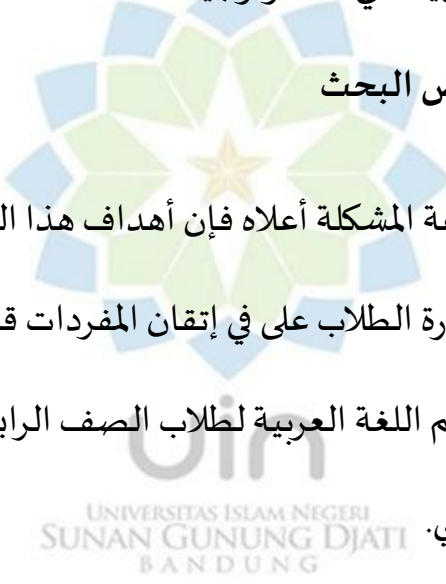
عزت الإسلام بيكاسي للتكنولوجيا؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

وبناء على صياغة المشكلة أعلاه فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. للمعرفة قدرة الطلاب على في إتقان المفردات قبل استخدام وسائط

المصورة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة عزت

الإسلام بيكاسي. 

٢. تحديد قدرات الطلاب في إتقان المفردات بعد استخدام الوسائط

المصورة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة عزت

الإسلام بيكاسي.

٣. تحديد مدى التحسن في قدرات الطلاب في إتقان المفردات باستخدام

الوسائط المصورة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة

عزت الإسلام بيكاسي.

الفصل الرابع : فوائد البحث

وفي هذا البحث فوائد عديدة منها :

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة رؤية ثاقبة حول تعلم اللغة العربية من خلال الوسائط المصورة، ويمكن أن تثري الخزانة العلمية وتقدم مساهمات كبيرة للمدارس والمعلمين والباحثين والقراء.

٢. الفوائد العملية

- أ. للطلاب : يساعد الطلاب في فهم المادة، كما يمكن أن يكون مصدر جذب للطلاب ليشعروا بالمزيد من السعادة في تعلم اللغة العربية.
- ب. للمعلمين : تطوير الإبداع لتكون عملية التعلم أكثر جاذبية، وتسهيل تقديم تعليم اللغة العربية بشكل دقيق و مناسب للمادة.
- ج. للمدرسة : يتوقع من هذا البحث أن يطور تعليم اللغة العربية وأن يرفع من جودة المدرسة و تصنيفها.
- د. للباحث : يمكن أن يزيد من آفاق المعرفة حول البحث العلمي و أن يوفر خيارات بديلة لوسائل التعليم في عملية التعليم والتعلم.

الفصل الخامس : أساس التفكي

وسائل التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لتحفيز أفكار الطلاب وانتباههم ومشاعرهم وقدراتهم، ويمكنه نقل محتوى أو رسالة الدرس، مما يشجع عملية التعليم والتعلم. يمكن أن يحفز استخدام وسائل التعلم في عملية التعليم والتعلم رغبات واهتمامات جديدة، ويحفز الدافعية ويحفز أنشطة التعلم، ويمكن أن يكون له أيضًا آثار نفسية على الطلاب. سيساهم استخدام وسائل التعلم خلال مرحلة التوجيه في التعلم بشكل كبير في عملية التعلم النشط وفقًا. (Arsyad 2007: 15-16) في Hamalik وتوصيل الرسائل ومحتوى الدرس لسودجانا وأحمد (٢٠١٧: ١)، تعمل وسائل التعلم كوسائل تعليمية وبيئة تعليمية يتحكم فيها المعلم. تُعد وسائل التعلم أداة اتصال في التعلم لأنها تتضمن عملية لذلك، يمكن (Indriana 2011: 15) نقل الرسائل من المعلمين إلى الطلاب الاستنتاج أن وسائل التعلم هي وسائل تعليمية، مادية وغير مادية، لتحسين نتائج التعلم وجودة تعلم الطلاب. ترتبط الوسائط التعليمية، كوسيلة تواصل بين الطلاب العرب وطلابهم في التدريس، ارتباطًا وثيقًا بأنشطة عملية التعليم والتعلم. يجب تطوير عملية التعليم والتعلم لتحفيز الطلاب على التعلم. بالإضافة إلى المعلمين، يجب أيضًا تطوير الوسائط وتطبيقها في التدريس الصفّي. تُعد الكتب والسبورات البيضاء من أكثر مصادر التعلم استخدامًا من قبل

المعلمين لتوصيل المواد. ومع ذلك، يجب تطوير الوسائط المستخدمة وتقييمها. إذا لم تحقق الوسائط المستخدمة أهداف التعلم، فلا بد من مزيد من التطوير والتقييم.

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، تعني الوسائط وسيطًا أو أداة لنقل شيء ما. أما الصورة فهي لوحة أو صورة فوتوغرافية أو مطبوعة تصور شيئًا ما. لذلك، وبدمج هذين المصطلحين، فإن الوسائط المصورة هي وسيط أو أداة تستخدم الصور لنقل رسالة.

يمكن تعريف الوسائط المصورة بأنها وسيلة تعليمية بصرية يمكن للطلاب والمعلمين رؤيتها. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون وسائط مصورة على واستخدامها كوسيلة HVS شكل صور تم تنزيلها من الإنترنت، ثم طباعتها على ورق لتعلم اللغة العربية. يمكن أن تكون الصور المطبوعة صورًا لكائنات حية أو أشياء غير حية، مصحوبة بمفردات عربية من الصور.

يرى ساديمان أن للصور مزايا، منها:

١. أنها ملموسة وأكثر واقعية في إيصال القضايا الرئيسية.
٢. أنها تتغلب على قيود المكان والزمان، إذ لا يمكن عرض جميع الأشياء في الصف، ولا يمكن رؤية بعض الأحداث.
٣. يمكن للصور توضيح المشكلة.

ومع ذلك، للصور أيضًا عيوب، مثل تركيزها على الإدراك البصري وحجمها المحدود للمجموعات الكبيرة. لذلك، يجب أن تستوفي الصور الجيدة المستخدمة كموايد تعليمية المتطلبات التالية :

١. الأصالة: تصور الصور الوضع الحقيقي كما يراه البشر.
 ٢. البساطة: يجب أن يكون تكوين الصورة واضحًا، مع إبراز النقاط الرئيسية فيها.
 ٣. الحجم النسبي: إمكانية تكبير وتصغير حجم الأشياء الفعلية.
 ٤. يجب أن تحتوي الصور على حركة أو فعل.
 ٥. يجب أن تكون الصور جذابة فنيًا ومناسبة لأهداف التعلم.
- يدعم كلا الرأيين الوكالة الأمريكية للتنمية التي تنص على أن استخدام الوسائط المرئية في الفصل الدراسي له الدولية العديد من المزايا. لكل من الطلاب والمعلمين، على النحو التالي :

١. يُوَضِّح عرض الرسائل والمعلومات، مما يُبَسِّط ويُحَسِّن عملية تعلم القراءة والكتابة.
٢. يزيد من انتباه الطلاب ويُوَجِّهه، مما يُمَكِّنهم من التركيز على التعلم.
٣. يزيد من دافعية الطلاب للتعلم.
٤. يُوفِّر الخبرة والقدرة على إدراك الأشياء من خلال الصور.

٥. له وظيفة تعويضية، حيث يُساعد الطلاب الذين يعانون من صعوبات

في القراءة على تنظيم المعلومات كتابيًا. يمكن استخدام الوسائط

المرئية في فصول محو الأمية المبكرة للأسباب التالية :

١. إنها ملموسة وجذابة.

٢. يُمكنها توضيح أحداث واقعية.

٣. يُمكنها التغلب على القيود من خلال عرض أشياء أو أشياء أو

أحداث لا يُمكن عرضها فعليًا.

٤. إنها غير مكلفة ومتوفرة بسهولة.

٥. إنها سهلة الاستخدام ومرنة.

المفردات جزء لا يتجزأ من اللغة. المفردات من أهم عناصر اللغة التي

يجب إتقانها عند تعلم لغة أجنبية، ومنها اللغة العربية (منى ٢٠١١: ٤٥).

تتكون هذه العناصر الثلاثة من الأصوات أو النطق (علم الأصوات)،

والمفردات (المعجم)، وبنية الجملة (النحو). عند تعلم اللغة العربية، تكون

المفردات هي المرحلة الأولى، إذ لا يمكن إتقانها دون تعلم مفرداتها.

تُعرف كلمة "مفردات" في الإندونيسية باسم "كاتا" (المفردات)، وهي

كلمة واحدة تُشكل جملة في اللغة العربية. ووفقًا لروشايا ماشالي (٢٠٠٩: ٤٥)،

فإن "مفردات" هي أصغر وحدة لغوية قائمة بذاتها؛ ويمكن أن تكون الكلمة جذرًا

أو لاحقة. علاوة على ذلك، لكل منها شكلها ومعناها ووظيفتها الخاصة. علاوة على ذلك، يرى ح. م. عبد الحميد وآخرون (٢٠٠٨: ٦٠) أن "مفردات" هي أهم جزء في اللغة، وتُمثل دليلاً وشرطاً أساسياً لتعلم اللغة العربية. لذا، تُعدّ المفردات أصغر وحدة عربية مستقلة تُشكّل الجملة، وهي شرط أساسي لتعلم اللغة العربية. ومن هذا التفسير، يُمكن الاستنتاج أن إتقان المفردات هو فهم الشخص أو قدرته على استخدام الكلمات (المفردات) في التواصل. علاوة على ذلك، فإن فهم شكلها ومعناها ووظيفتها يشمل أيضاً القدرة على نطقها وكتابتها بشكل صحيح.

لا شك أن امتلاك مفردات عربية قوية يُمكن الشخص من التواصل والكتابة بفعالية باللغة العربية. لذلك، يُعتبر إتقان المفردات أمراً بالغ الأهمية في عملية تعلم اللغة وفي تطوير مهارات الفرد، والتي تعتمد على كمية ونوعية مفرداته. كلما زادت ثراء المفردات، زادت احتمالية اكتساب المهارات اللغوية (تاريжан، ٢٠١١: ١٢).

في تعلم المفردات (المفردات)، يُعدّ إتقان المفردات أحد مفاتيح إتقان اللغة العربية. وإتقان المفردات مهم لأنه يُساعد الطلاب على المشاركة في المحادثات، وبناء جمل بسيطة، وفهم النصوص العربية الأساسية.

المؤشرات هي سلوكيات أو ملاحظات قابلة للقياس تُبيّن مدى تحقيق كفاءات أساسية مُعينة. تُعدّ هذه المؤشرات مرجعًا للبحث في الموضوع، إذ تُشير إلى تحقيق الكفاءات الأساسية، التي تتميز بتغييرات سلوكية قابلة للقياس تشمل المواقف. يشير استيعاب المفردات إلى إتقان الطلاب وفهمهم للمفردات أو الكلمات الجديدة. لقياس هذا المستوى من الفهم، يلزم وجود مؤشرات واضحة وقابلة للقياس. اقترح محمد علي الخولي المؤشرات التالية لإتقان المفردات :



١. قدرة الطلاب على نطق الكلمات بشكل صحيح.
 ٢. قدرة الطلاب على ترجمة المفردات بشكل جيد.
 ٣. قدرة الطلاب على كتابة الكلمات دون أخطاء إملائية.
 ٤. قدرة الطلاب على قراءة الكلمات بشكل صحيح.
- بالإضافة إلى ذلك، تُقسّم مؤشرات فهم المفردات إلى أربعة جوانب، كما يلي :

١. الذاكرة، والتي تشمل قدرة الطلاب على :

أ. تذكر الكلمات التي تعلموها.

ب. استرجاع الكلمات التي تعلموها.

ج. ربط الكلمات بصور أو مواقف محددة.

٢. استخدام الكلمات، والذي يشمل قدرة الطلاب على :

أ. استخدام الكلمات في السياق المناسب.

ب. اختيار الكلمة المناسبة للتعبير عن فكرة.

ج. بناء جمل صحيحة باستخدام الكلمة.

٣. فهم المعنى، والذي يشمل قدرة الطلاب على :

أ. شرح معنى الكلمات بكلماتهم الخاصة.

ب. تقديم أمثلة على استخدام الكلمات في الجمل.

ج. التمييز بين معاني الكلمات المتشابهة.

هناك عدة طرق لقياس فهم المفردات، منها ما يلي :

١. الاختبارات الكتابية

أ. اختبارات الاختيار من متعدد، حيث يختار الطلاب الإجابة الصحيحة

من بين عدة خيارات.

ب. اختبارات ملء الفراغات، حيث يُكمل الطلاب الجمل بالكلمة

الصحيحة.

ج. اختبار المطابقة: مطابقة الكلمات مع معانيها المقابلة.

د. اختبار بناء الجمل: تكوين جمل باستخدام الكلمات المعطاة.

٢. اختبار شفوي: أ. مقابلة: طرح أسئلة حول معاني الكلمات واستخداماتها

في الجمل.

أ. نقاش: مناقشة موضوع محدد يتضمن استخدام الكلمات المكتسبة.

٣. مهمة مشروع: إنشاء ملصق أو عرض تقديمي أو عمل كتابي باستخدام

مفردات جديدة. خطوات البحث:



١. منهج البحث

يستخدم هذا المنهج البحثي منهج البحث الوصفي. ووفقًا لسوجيونو

(٢٠١١: ٢٩)، فإن البحث الوصفي هو منهج يصف أو يقدم لمحة عامة عن

الموضوع قيد الدراسة من خلال البيانات أو العينات المجمعة. علاوة على ذلك،

يهدف البحث الوصفي إلى وصف حالة مجموعة أو فرد وقت إجراء البحث.

٢. منهج البحث

منهج البحث المستخدم هو منهج بحث تجريبي. ويوضح سوجيونو (٢٠١١: ١٠٧) أن منهج البحث التجريبي هو منهج بحث يُستخدم لتحديد تأثير معالجات معينة على أخرى في ظل ظروف مُتحكم بها.

في هذه الدراسة، أجرى الباحث بحثًا كميًا باستخدام منهج ما قبل التجربة مع اختبار قبلي واختبار بعدي لمجموعة واحدة. في هذه الطريقة، يتم اختبار مجموعة واحدة محددة مسبقًا مرتين: قبل العلاج (الاختبار القبلي) وبعد العلاج (الاختبار البعدي). نمط البحث باستخدام أسلوب تصميم المجموعة الواحدة لاختبار ما قبل الاختبار وما بعده هو كما يلي :



الوصف :

O¹: درجة الاختبار قبل الاختبار (قبل استخدام الوسائط المرئية في تعلم اللغة العربية)

X: المعالجة (أي استخدام الوسائط المرئية في تعلم اللغة العربية).

O²: درجة الاختبار بعد الاختبار (بعد استخدام الوسائط المرئية في تعلم اللغة العربية).

٣. تحديد نوع البيانات

في هذه الدراسة، نوع البيانات المراد فحصها هو البيانات الكمية. البحث الكمي هو منهج بحثي قائم على فلسفة الوضعية، ويُستخدم لدراسة فئات سكانية أو عينات محددة. يستخدم جمع البيانات أدوات بحثية، أما تحليل البيانات فهو كمي أو إحصائي، بهدف اختبار فرضيات محددة مسبقًا.

نوع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو البيانات الكمية. البيانات الكمية هي البيانات التي يمكن قياسها أو حسابها مباشرةً، على شكل معلومات أو تفسيرات معبر عنها بأرقام أو أرقام (سوجيونو ٢٠١١: ١٥). في هذه الدراسة، البيانات الكمية المطلوبة هي عدد الطلاب ونتائج الاستبيان.

٤. تحديد مصادر البيانات

أ. موقع البحث

سيجرى هذا البحث في معهد عزة الإسلام للتكنولوجيا بكاسي. تقع المدرسة في شارع أوتاما بيروم كوتا سيرانج بارو، منطقة سيرانج بارو، مقاطعة بيكاسي، جاوة الغربية.

ب. موضوعات البحث

المجتمع هو مصدر أو موضوع بحث، ويُعرف أيضًا باسم مصدر البيانات علميًا. يمكن تعريف موضوع البحث بأنه كائن أو فرد يدرسه الباحث من خلال الملاحظة أو القراءة أو جلسات الأسئلة والأجوبة المتعلقة بمشكلة بحثية محددة.

ثم يتم الوصول إلى جميع المعلومات أو البيانات التي يتم الحصول عليها من مصدر البحث هذا واستخدامها كبيانات. عندما يستخدم الباحثون تقنيات المسح والمقابلة في جمع البيانات، يمكن أن تشير مصادر البيانات إلى المستجيبين، أي الأفراد الذين يقدمون إجابات وردودًا على أسئلة الباحث، سواء كانت مكتوبة أو شفهية.

استخدمت طريقة أخذ العينات الحصصية في هذه الدراسة، والتي تتضمن تحديد هدف محدد (حصّة) يجب تحقيقه عند اختيار عينة من المجتمع. تعد طريقة أخذ العينات الحصصية طريقةً لأخذ العينات تتميز بخصائص معينة وفقًا للعدد المطلوب أو الحصّة.

٥. تقنيات جمع البيانات

استخدم الباحث في هذه الدراسة اختباراً قبلياً واختباراً بعدياً. واتبع

الخطوات التالية في جمع البيانات:

(١) الملاحظة

أُجريت الملاحظات في هذه الدراسة لتحديد مستوى أنشطة تعلم

الطلاب في الصف الرابع.

(٢) المقابلات

المقابلات هي تقنية لجمع البيانات تُجرى من خلال جلسات أسئلة

وأجوبة مباشرة بين الباحث والمُخبر. وكانت المقابلات التي أُجريت في هذه الدراسة

غير منظمة للحصول على معلومات مباشرة من معلم اللغة العربية للصف الرابع

في معهد عزت الإسلام بكاسي للتكنولوجيا.

(٣) الاختبارات

تعدّ الاختبارات أداة لقياس قدرة الشخص على الاستجابة لعدد من

العبارات أو جوانب مُحددة (ويديوكو ٢٠١٥: ٤٥). في هذه الدراسة، أُجريت

اختبارات لتحديد أو قياس نتائج تعلّم الطلاب.

يهدف هذا الاختبار إلى تحديد مدى فهم طلاب الصف الرابع في معهد
عزة الإسلام بكاسي للتكنولوجيا للمواد التي قدّمها الباحث قبل الدرس وبعده.
وقد اتُخذت الخطوات التالية:

أ. هدف الاختبار القبلي الأولي إلى تحديد القدرات الأولية لطلاب الصف

الرابع في معهد عزة الإسلام بكاسي للتكنولوجيا فيما يتعلق بمواد تعلّم

اللغة العربية باستخدام سلسلة من الصور.

ب. المعالجة: في هذه الحالة، استخدم الباحث سلسلة من الصور.

ج. الأبحاث السابق

فيما يلي بعض الدراسات السابقة التي توصل إليها الباحث والتي لها

صلة بهذا البحث :

١. أطروحة أعدتها أنتي فيبريانتى ليلاتول، طالبة في برنامج تعليم اللغة

العربية بجامعة باندونغ الوطنية، عام ٢٠٢٤، بعنوان "تطبيق أسلوب

القواعد والترجمة باستخدام الوسائط المصورة لتحسين نتائج تعلم

الطلاب في اللغة العربية: بحث عملي صفي في الصف الثالث الابتدائي

بمدرسة جيّهوني، مقاطعة تاسيكمالايا."

٢. أطروحة أعدتها ميلا نور ميلاتي، طالبة في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة باندونغ الوطنية، بعنوان "استخدام وسائط ألعاب نقل الصور في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات المفردات لدى الطلاب: دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الثامن الابتدائي في مدرسة الهدى باتوكيبوسي المتوسطة".

٣. أطروحة كتبها يوجي مولانا، طالب في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة باندونغ الوطنية، بعنوان "استخدام الوسائط المصورة في تعلم اللغة العربية لتحسين فهم الطلاب للمفردات".

٤. أطروحة كتبها فردا كوستاريكا، طالبة في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة إيان بوروكيرتو، عام ٢٠١٦، بعنوان "استخدام الوسائط المصورة في تعلم اللغة العربية لإتقان المفردات في مدرسة نيجري النموذجية" سارانغ كيدول ليباكسيو تيغال.

٥. مجلة نُشرت عام ٢٠٢٢ من قبل أيو بوروانينغسيه، وصلاح الحبيبة، وهورين إنهيأتوس سعادة من جامعة دار العلوم الإسلامية، لاموجان، بعنوان "تأثير الوسائط المصورة في تعلم اللغة العربية لتحسين حفظ

المفردات لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة إسلامية تلوغوهاجي

سومبريجو بوجونيغورو"

٦. مجلة نُشرت عام ٢٠٢١ من قِبل إسنول خوتيماه، ومحمد علوم،

وفيردا أبريليا يوتامي من جامعة نورول الجديد، بايتون، بعنوان "تطبيق

الوسائط المصورة في تحسين تعلم المفردات في مدرسة برو بولينجو."

الفصل السادس : خطوات البحث

١. منهج البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي. ووفقًا لسوجيونو (٢٠١١: ٢٩)،

فإن البحث الوصفي هو منهج يصف أو يقدم لمحة عامة عن الموضوع قيد

الدراسة من خلال البيانات أو العينات التي تم جمعها. علاوة على ذلك،

يهدف البحث الوصفي إلى تصوير حالة مجموعة أو فرد في وقت إجراء

البحث.

٢. طريقة البحث

المنهج البحثي المستخدم هو المنهج التجريبي. ويذكر سوجيونو (٢٠١١):

(١٠٧) أن المنهج التجريبي يمكن تفسيره على أنه منهج بحثي يُستخدم لمعرفة

تأثير بعض العلاجات على علاجات أخرى في ظل ظروف مضبوطة.

في هذه الدراسة، أجرى الباحث بحثًا كميًا باستخدام المنهج شبه التجريبي بتصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة. يتضمن هذا المنهج مجموعة واحدة محددة مسبقًا، ثم يتم اختبارها مرتين: قبل المعالجة (الاختبار القبلي) وبعد المعالجة (الاختبار البعدي). ويكون نمط البحث لتصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة كما يلي:

$$O_1 \times O_2$$

المعلومات:

O¹: نتيجة الاختبار القبلي (قبل استخدام الوسائط المرئية في تعلم اللغة العربية)

X: المعالجة، أي استخدام الوسائط المرئية في تعلم اللغة العربية.

O²: نتيجة الاختبار البعدي (بعد استخدام الوسائط المرئية في تعلم اللغة

العربية)

٣. تحديد نوع البيانات

في هذه الدراسة، نوع البيانات المراد فحصها هو البيانات الكمية. البحث الكمي هو منهج بحثي قائم على فلسفة الوضعية، يُستخدم لدراسة فئات سكانية أو عينات محددة. يتم جمع البيانات باستخدام أدوات

بحثية، ويتم تحليلها كميًا أو إحصائيًا، بهدف اختبار فرضية محددة مسبقًا.

نوع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو البيانات الكمية. البيانات

الكمية هي البيانات التي يمكن قياسها أو حسابها مباشرةً، في شكل معلومات أو تفسيرات معبر عنها بالأرقام أو بصيغة عددية (سوجيونو ٢٠١١: ١٥). في هذه الدراسة، تتمثل البيانات الكمية المطلوبة في عدد

الطلاب ونتائج الاستبيان.

٤. تحديد مصدر البيانات

أ. موقع البحث

سيتم إجراء هذا البحث في مدرسة عزت الإسلام بيكاسي. تقع هذه المدرسة في جي. أوتاما بيروم كوتا سيرانج بارو، مدينة كيك. سيرانج بارو، كاب. بيكاسي، جاوة الغربية.

ب. موضوعات البحث

يعدّ السكان مصدرًا أو موضوعًا للبحث في المصطلحات العلمية، ويُعرفون أيضًا بمصادر البيانات. ويمكن تعريف موضوعات البحث بأنها أشياء أو أفراد يدرسهم الباحثون من خلال الملاحظة أو القراءة أو الاستفسار المتعلق بمشكلة بحثية محددة.

تُستخدَم جميع المعلومات أو البيانات المُستحصَلة من مصادر البحث كبيانات. وعندما يستخدم الباحثون أساليب المسح والمقابلة في جمع البيانات، يُمكن أن تُشير مصادر البيانات إلى المُستجيبين، وهم الأفراد الذين يُقدِّمون إجابات وردودًا على أسئلة الباحث، سواءً كانت كتابية أو شفوية.

في هذه الدراسة، استُخدم أسلوب أخذ العينات الحصصية، الذي يتضمن تحديد هدف معين (حصّة) يجب تحقيقه عند سحب العينات من المجتمع الإحصائي.

يعدّ أسلوب أخذ العينات الحصصية طريقةً لأخذ العينات تتسم بخصائص محددة تتوافق مع العدد أو الحصّة المطلوبة (محمد بابوندو، ٢٠٠٦: ٤٧).

٥. تقنيات جمع البيانات

استخدم الباحثون في هذه الدراسة أسلوب جمع البيانات : الاختبار القبلي والاختبار البعدي وفيمايلي خطوات جمع البيانات :

١. الملاحظة

٢. المقابلات

٣. الاختبارات

٤. الاختبارات

٥. دراسات الأدبيات

٦. البحث عبر الإنترنت

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

فيما يلي بعض الدراسات السابقة التي وجدها الباحث والتي تتعلق

بهذا البحث, ومن بينها :

١ .رسالة تخرج قامت بدراستها أنتي فبرياني تي لايلا تولى في عام ٢٠٢٤ , طالبة

باندنغ, بعنوان كلية التربية وإعداد المعلمين برنا مج دراسة اللغة اللغة

العربية بجامعة تطبيق طريقة القواعد والترجمة باستخدام الوسائط

المصورة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية : بحث عملي داخل

الصف الثالث بمدرسة مقاطعة تاسيكما لايامدرسة الابتدائية الإسلامية

جحوني.