

ملخص البحث

أمي أضواء الثريا : استخدام وسيلة "ZEP QUIZ" لترقية مهارة الكتابة (الإنشاء) في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه التجربة لتلاميذ الصف السابع في مدرسة الرياض المتوسطة الإسلامية شيفانس شيأنجور).

إن تعليم مهارة الكتابة (الإنشاء) في تعليم اللغة العربية يواجه مشكلة واقعية ومنها انخفاض مستوى مهارة الكتابة (الإنشاء) باللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة الرياض المتوسطة الإسلامية شيفانس شيأنجور، ويتجلى ذلك في صعوبة ترتيب الجمل، وعدم الدقة في استخدام المفردات، وضعف القدرة على تطوير الأفكار كتابيا. من عوامل هذه المشكلات استخدام الطريقة التعليمية التي أدت إلى قلة نشاط التلاميذ وحماستهم حتى يكون التعليم جاقًا، لذلك ظهرت الحاجة إلى استخدام وسيلة ZEP QUIZ لترقية مهارة الكتابة (الإنشاء) لديهم.

ويهدف هذا البحث إلى معرفة مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة الرياض المتوسطة الإسلامية شيفانس شيأنجور قبل استخدام وسيلة ZEP QUIZ وبعده، ومعرفة مستوى ترقيتها. يعتمد الإطار الفكري في هذا البحث على أن الوسيلة التعليمية المناسبة تسهم في زيادة دافعية التلاميذ ونشاطهم وفهمهم للمواد التعليمية، وهي على وجه خاص تساعدهم على ترقية مهارة الكتابة (الإنشاء) باللغة العربية.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بطريقة شبه التجريبي بتصميم الصف الضابط غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design). وتكونت العينة من ٢٥ تلميذا في الفصل التجريبي و٢٣ تلميذا في الصف الضابط. ثم جمعت البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم يتم تحليلها باستخدام اختبار (t) واختبار N-Gain.

أظهرت نتائج البحث وجود ترقية في مهارة الكتابة (الإنشاء) لدى التلاميذ بعد استخدام وسيلة "ZEP QUIZ" في تعليم اللغة العربية. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط نتائج الصف التجريبي من ٤٩,٤٠ في الاختبار القبلي إلى ٧٧,٤٠ في الاختبار البعدي، بينما ارتفع متوسط نتائج الصف الضابط من ٤٧,٦١ إلى ٧٠,٠٠. وبلغت نتيجة N-Gain مقدار ٠,٥٥٧٢، وهي تقع في مستوى متوسط. وأظهرت نتائج اختبار الفرضية أيضا وجود فرق دال إحصائيا بين الصف التجريبي و الصف الضابط.