

ملخص البحث

لا شك أن مهارتي الاستماع والكلام من المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، إلا أن نتائج الملاحظة الأولية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بشياميس أظهرت ضعفاً في مستوى الطلاب فيهما، حيث لم يتمكن معظمهم من فهم المسموع والتواصل باللغة العربية بصورة جيدة. ويُعزى ذلك إلى محدودية الممارسة اللغوية وقلة استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية التي تدعم تنمية هاتين مهارتين.

أغراض هذا البحث هي معرفة مهارتي الاستماع والكلام باللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية شياميس قبل استخدام Gemini AI، ومعرفة مهارتي الاستماع والكلام باللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية شياميس بعد استخدام Gemini AI، ومعرفة فعالية استخدام Gemini AI لترقية مهارتي الاستماع والكلام باللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية شياميس.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. والطريقة المستخدمة هي طريقة شبه تجريبية. تنقسم بيانات هذا البحث إلى قسمين بيانات كمية وبيانات نوعية. أما أساليب جمع البيانات لهذا البحث فهي الملاحظة والاختبار والمقابلة والوثائق. وأساليب تحليل البيانات لهذا البحث هي التحليل الوصفي واختبار الحالة الطبيعية واختبار t المستقل واختبار مان ويتني.

فنتائج هذا البحث هي إن مهارتي الاستماع والكلام قبل استخدام Gemini AI في تعليم اللغة العربية تدلان إلى معيار المتوسط (في مهارة الاستماع حيث بلغ متوسط الدرجات ٥٦,٥) ومعيار المنخفض (في مهارة الكلام حيث بلغ متوسط الدرجات ٤٨). وإن مهارتي الاستماع والكلام بعد استخدام Gemini AI في تعليم اللغة العربية تدلان إلى معيار المرتفع حيث بلغ متوسط الدرجات لمهارة الاستماع ٨٩,٨ ومتوسط الدرجات لمهارة الكلام ٨٥. إن استخدام Gemini AI في تعليم اللغة العربية كان له فعالية في ترقية مهارتي الاستماع والكلام لدى طلاب الصف التجريبي، حيث بلغ مقدار الترقية لمهارة الاستماع ٠,٧٥، ولمهارة الكلام ٠,٧٠ وهما يدلان إلى معيار المرتفع. بينما كانت مهارتا الاستماع والكلام لدى الصف الضبطي تدلان إلى معيار المنخفض حيث بلغ مقدار الترقية ٠,١٢ لمهارة الاستماع و ٠,٠٨ لمهارة الكلام.