

ملخص البحث

رارا تميا أولياء الريان، ١٤٩.٣.١٢٢٢. تطبيق *Genre-Based Approach* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام: دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف العاشر في مدرسة محمديّة ٤ الثانوية بباندونج.

خلفية هذا البحث هي انخفاض مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة محمديّة ٤ الثانوية بباندونج. فما زال الطلاب يواجهون صعوبات في التعبير عن الأفكار، وإجراء المحادثة، ووصف الصور، واستخدام المفردات والتراكيب العربية شفهيًا.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مهارة الكلام لدى الطلاب في الصفّ التجريبي والصفّ الضبطي قبل عملية التعلّم، ومعرفة قدرة الكلام لدى الطلاب بعد تطبيق المدخل القائم على النوع، وكذلك تحليل ارتفاع مهارة الكلام لدى الطلاب في الصفّ التجريبي مقارنةً بالصفّ الضبطي.

يعتمد هذا البحث على نظرية مهارة الكلام بوصفها مهارة إنتاجية تتطلب إتقان المفردات، والتراكيب، والنطق، والطلاقة، ومناسبة السياق. ويساعد المدخل القائم على النوع، المستند إلى *Building Knowledge of the Text*، الطلاب من خلال مراحل *Field*، *Modelling of the Text*، و *Joint Construction of the Text*، و *Independent Construction of the Text*.

استخدم هذا البحث المدخل الكمي بطريقة *quasi experimental* وتصميم *pretest-posttest control group design* وتكونت العينة من ٣٤ طالباً في الصفّ التجريبي و ٣٥ طالباً في الصفّ الضبطي. وجمعت البيانات بالاختبار، والملاحظة، والتوثيق، ثم حلت باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار الطبيعية، و *Mann-Whitney*، و *Wilcoxon*، و *Paired Sample t-Test*، و *N-Gain*.

أظهرت نتائج البحث أن القدرة الأولية على مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضبطي كانت متقاربة نسبياً وما زالت بحاجة إلى الترقية، إذ بلغ متوسط الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٤٩,١٨ وفي الفصل الضبطي ٤٧,٥٧، مع قيمة دلالة ٠,٧٥٠. وبعد عملية التعلّم، ارتفع متوسط الاختبار البعدي في الفصل التجريبي إلى ٧٨,٩٤، بينما بلغ في الفصل الضبطي ٦٤,٢٣، مع قيمة دلالة ٠,٠٠٠. كما بلغ متوسط *N-Gain* في الفصل التجريبي ٠,٦٠، وهو أعلى من الفصل الضبطي ٠,٣٢. وبذلك، يعد المدخل القائم على النوع فعالاً في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.