

محتويات البحث

أ.....	ملخص البحث
ب.....	إقرار الطالبة
ج.....	تصحيح البحث
د.....	شكر وتقدير
ز.....	محتويات البحث
ل.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	الفصل الأول: خلفية البحث
٤.....	الفصل الثاني: تحقيق البحث
٤.....	الفصل الثالث: أهداف البحث
٥.....	الفصل الرابع: فوائد البحث
٦.....	الفصل الخامس: الإطار الفكري
١٢.....	الفصل السادس: فرضية البحث
١٣.....	الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة
١٩.....	الباب الثاني
١٩.....	الإطار النظري
١٩.....	الفصل الأول: مدخل التعليم القائم على النوع (Genre-Based Approach)

أ. مفهوم مدخل التعليم القائم على النوع (Genre-Based Approach)	١٩
ب. الأسس النظرية لمدخل التعليم القائم على النوع	٢١
ج. أهداف Genre-Based Approach في تعليم اللغة	٢٥
د. أهمية Genre-Based Approach في تعليم اللغة	٢٧
هـ. خصائص Genre-Based Approach	٢٨
و. مراحل Genre-Based Approach في التعليم	٣٠
ز. دور المعلم والمتعلم في تطبيق المدخل القائم على النوع (Genre-Based Approach)	٣٢
ح. خطوات تطبيق مدخل القائم على النوع (Genre-Based Approach)	٣٤
ط. مزايا وعيوب مدخل القائم على النوع (Genre-Based Approach)	٣٦
الفصل الثاني: مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية	٣٨
أ. مفهوم مهارة الكلام	٣٨
ب. أهداف تعليم مهارة الكلام	٣٩
ج. أنواع مهارة الكلام ومستوياتها	٤٠
د. مكونات مهارة الكلام	٤٢
هـ. مؤشرات إتقان مهارة الكلام	٤٣
و. مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الرابعة بباندونج	٤٤
الباب الثالث	٤٧
منهجية البحث	٤٧
الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته	٤٧

٤٧	أ. مدخل البحث
٤٨	ب. طريقة البحث
٤٩	الفصل الثاني: نوع البيانات ومصادرها
٤٩	أ. نوع البيانات
٥١	ب. مصادر البيانات
٥٢	الفصل الثالث: مجتمع البحث وعينته
٥٢	أ. مجتمعُ البحث
٥٢	ب. عيّنة البحث
٥٣	الفصل الرابع: وقت البحث ومكانه
٥٣	أ. وقت البحث
٥٤	ب. مكان البحث
٥٤	الفصل الخامس: أساليب جمع البيانات
٥٤	أ. الملاحظة
٥٥	ب. الاختبار
٥٦	ج. التوثيق
٥٦	الفصل السادس: اختبار جودة الأداة
٥٦	أ. اختبار صدق الأداة
٥٧	الفصل السابع: أساليب تحليل البيانات
٥٨	أ. تحليلُ البياناتِ الكمية
٦٣	ب. تحليلُ البياناتِ النوعية
٦٤	الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها	٦٤
الفصل الأول: الأوضاع العامة عن مكان البحث	٦٤
أ. لمحة عن مدرسة محمدية الرابعة الثانوية بباندونج	٦٤
ب. حالة المدرسين والطلاب	٦٥
ج. حالة الوسائل والمرافق	٦٩
د. حالة تعليم اللغة العربية	٧٠
الفصل الثاني: نتائج البحث واختبار الفرضيات	٧١
أ. واقعيةُ قدرة مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر قبل تطبيق المدخل القائم على النوع (Genre-Based Approach) في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الرابعة الثانوية بباندونج	٧١
ب. واقعيةُ قدرة مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بعد تطبيق المدخل القائم على النوع (Genre-Based Approach) في تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الرابعة الثانوية بباندونج	٧٩
ج. ارتقاء مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المجموعة التجريبية والمجموعة الضبطية	٨٧
د. اختبار N-Gain	٩٣
هـ. اختبار الفرق داخل الصف	٩٦
الفصل الثالث: تحليل نتائج البحث (مناقشة النتائج)	١٠١
الباب الخامس	١١٠
الخاتمة	١١٠
الفصل الأول: الاستنتاجات	١١٠
الفصل الثاني: الاقتراحات	١١٢

١١٤	المراجع
١	الملاحق
٣٥	سيرة حياة الباحثة



قائمة الجداول

الجدول ١.١ الإطار الفكري.....	١١
الجدول ١.٣ تصميم المجموعة الضبطية مع الاختبارين القبلي والبعدي.....	٤٩
الجدول ٢.٣ معايير N-Gain.....	٦٢
الجدول ١.٤ قائمة معلّمي مدرسة محمدية ٤ الثانوية باندونج.....	٦٥
الجدول ٢.٤ بيانات عدد طلاب المدرسة محمدية ٤ الثانوية باندونج.....	٦٨
الجدول ٣.٤ المرافق والتسهيلات في مدرسة محمدية ٤ الثانوية باندونج.....	٦٩
الجدول ٤.٤ مؤشّر النسبة المئوية لمهارة الكلام في الاختبار القبلي للصفّ التجريبي.....	٧٢
الجدول ٥.٤ نتائج الاختبار القبلي لدى الطلاب في الصفّ التجريبي.....	٧٤
الجدول ٦.٤ مؤشّر النسبة المئوية لمهارة الكلام في الاختبار القبلي للصفّ الضبطي.....	٧٦
الجدول ٧.٤ نتائج الاختبار القبلي لدى الطلاب في الصفّ الضبطي.....	٧٨
الجدول ٨.٤ مؤشّر النسبة المئوية لمهارة الكلام في الاختبار البعدي للصفّ التجريبي.....	٨٠
الجدول ٩.٤ نتائج الاختبار البعدي لدى الطلاب في الصفّ التجريبي.....	٨٢
الجدول ١٠.٤ مؤشّر النسبة المئوية لمهارة الكلام في الاختبار البعدي للصفّ الضبطي.....	٨٤
الجدول ١١.٤ نتائج الاختبار البعدي لدى الطلاب في الصفّ الضبطي.....	٨٥
الجدول ١٢.٤ نتائج الإحصاء الوصفي.....	٨٨
الجدول ١٣.٤ اختبار الطبيعية لبيانات الاختبار القبلي.....	٨٩
الجدول ١٤.٤ اختبار الطبيعية لبيانات الاختبار البعدي.....	٩٠
الجدول ١٥.٤ اختبار Mann-Whitney لبيانات الاختبار القبلي.....	٩١
الجدول ١٦.٤ اختبار Mann-Whitney لبيانات الاختبار البعدي.....	٩٢
الجدول ١٧.٤ معايير درجات N-Gain.....	٩٣

٩٤	الجدول ١٨.٤ متوسط N-Gain
٩٥	الجدول ١٩.٤ اختبار الطبيعية لبيانات N-Gain
٩٥	الجدول ٢٠.٤ اختبار Mann-Whitney لبيانات N-Gain
	الجدول ٢١.٤ اختبار الطبيعية لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في
٩٧	الصفّ التجريبي
٩٨	الجدول ٢٢.٤ اختبار Wilcoxon في الصفّ التجريبي
	الجدول ٢٣.٤ اختبار الطبيعية لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في
٩٩	الصفّ الضبطي
١٠٠	الجدول ٢٤.٤ اختبار Paired Sample t-Test



قائمة الصور

- الصور ١.٤ مقارنة متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين الفصل
التجريبي والفصل الضبطي ١٠٥
- الصور ٢.٤ مقارنة النسب المئوية لكل مؤشر ١٠٦



قائمة الملاحق

١. قرار تعيين المشرف الأول والمشرفة الثانية
٢. خطاب الإذن بإجراء البحث من جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج
٣. خطاب الموافقة على إجراء البحث من مدرسة محمدية ٤ الثانوية باندونج
٤. جدول مواصفات البحث
٥. الوحدة التعليمية
٦. ورقة أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٧. استمارة الملاحظة
٨. سلم التقدير
٩. استمارة تحكيم أداة الاختبار
١٠. الجدول الزمني لأنشطة البحث
١١. جداول نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج
١٢. توثيق أنشطة البحث

