

ملخص البحث

وفي سلسيلا، رقم التسجيل ١٢٢٢٠٣٠٢٠١. "أنشطة الطلبة في تعلم اللغة العربية مع الناطق الأصلي وأثرها على مهارة الكلام (دراسة الحالة لطلبة الصف العاشر شعبة العلوم الاجتماعية بمدرسة عالية Persis Benda)".

ينطلق هذا البحث من أهمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، في حين لا يزال بعض الطلبة يواجهون صعوبات في الطلاقة، والنطق، وإتقان المفردات، واستخدام التراكيب اللغوية. ويُتوقع أن يقدم حضور الناطق الأصلي خبرة لغوية أصيلة، غير أن نجاح التعلم يتوقف أيضا على أنشطة الطلبة في أثناء العملية التعليمية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة أنشطة الطلبة في تعلم اللغة العربية مع الناطق الأصلي، ومعرفة مهارة الكلام باللغة العربية لديهم، ومعرفة أثر أنشطة الطلبة في مهارة الكلام.

وينطلق الإطار الفكري من افتراض أن ازدياد نشاط الطلبة في الإصغاء، والتقليد، والسؤال، والإجابة، والحوار، والتدريب، والاستجابة للتصحيح يؤدي إلى تحسن مهارة الكلام. أما فرضية البحث فهي وجود أثر ذي دلالة إحصائية بين أنشطة الطلبة ومهارة الكلام باللغة العربية. استخدم هذا البحث المدخل الكمي بالطريقة الارتباطية. وجمعت البيانات بواسطة الاستبانة، والاختبار الشفهي، والملاحظة، والمقابلة، والوثائق، ثم حُللت بالتحليل الوصفي، واختبار الارتباط، والانحدار الخطي البسيط، واختبار t ، ومعامل التحديد.

أظهرت النتائج أن أنشطة الطلبة تقع في فئة جيد جدا بمتوسط ٨٦,٦٠، وأن مهارة الكلام تقع في فئة جيد جدا بمتوسط ١٤,٩٠. وأظهرت نتيجة الانحدار معادلة $Y = ٢,٧٣٢ + ٠,١٤١X$ ، وقيمة $t = ١٧,٤١٤$ بدلالة $t > ٠,٠٠١$ ، وقيمة $R Square = ٠,٩٤٤$. وبذلك تؤثر أنشطة الطلبة تأثيرا إيجابيا ودالا في مهارة الكلام بنسبة ٩٤,٤٪.