

محتويات البحث

أ.....	ملخص البحث
ب.....	إقرار الطالب
ج.....	تصحيح البحث
د.....	شكرا وتقدير
و.....	محتويات البحث
ل.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصور
س.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الاول
١.....	المقدمة
١.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٤.....	الفصل الثاني: تحقيق البحث
٤.....	الفصل الثالث: أهداف البحث
٥.....	الفصل الرابع: فوائد البحث
٧.....	الفصل الخامس: الإطار الفكري
١٠.....	الفصل السادس: فروض البحث

١٢..... الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

١٧..... الباب الثاني

١٧..... الإطار النظري

١٧..... الفصل الأول: أنشطة الطلبة في تعلم اللغة العربية مع الناطق الأصلي

١٧..... ١. مفهوم أنشطة الطلبة

١٨..... ٢. أنشطة الطلبة في تعلم اللغة العربية

٢٠..... ٣. مفهوم الناطق الأصلي

٢١..... ٤. خصائص أنشطة تعلم اللغة العربية مع الناطق الأصلي

٢٢..... ٥. أبعاد أنشطة الطلبة في تعلم اللغة العربية مع الناطق الأصل

٢٥..... ٦. مؤشرات أنشطة الطلبة في هذه الدراسة

٢٦..... الفصل الثاني: مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

٢٦..... ١. حقيقة مهارة الكلام

٢٧..... ٢. أهداف مهارة الكلام باللغة العربية

٢٨..... ٣. جوانب مهارة الكلام في اللغة العربية

٣٠..... ٤. قياس مهارة الكلام باللغة العربية في هذه الدراسة

الفصل الثالث: العلاقة بين أنشطة الطلبة في تعلم اللغة العربية مع الناطق

٣١..... الأصلي ومهارة الكلام باللغة العربية

٣٢..... ١. علاقة نشاط الإصغاء بالنطق

٢. علاقة نشاط المحاكاة والتكرار بالطلاقة في الكلام..... ٣٣

٣. علاقة المشاركة الشفهية بالقدرة على الكلام..... ٣٣

٤. علاقة نشاط السؤال والجواب بإتقان المفردات..... ٣٤

٥. علاقة الاستجابة للتصحيح بدقة الكلام..... ٣٥

٦. علاقة الدافعية والثقة بالنفس بمهارة الكلام..... ٣٦

٧. ارتباط أنشطة الطلبة بجوانب مهارة الكلام..... ٣٧

٨. الدلالة النظرية للعلاقة بين أنشطة الطلبة ومهارة الكلام..... ٣٧

الباب الثالث ٣٩

منهجية البحث ٣٩

الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته ٣٩

١. متغيرات البحث..... ٤١

٢. التعريف الإجرائي للمتغيرات..... ٤١

الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها ٤٢

١. نوع البيانات..... ٤٢

٢. مصادر البيانات..... ٤٣

الفصل الثالث: مجتمع البحث وعينته ٤٤

١. المجتمع..... ٤٤

٢. العينة..... ٤٤

٤٥.....	الفصل الرابع: وقت البحث ومكانه
٤٥.....	١. مكان البحث
٤٦.....	٢. زمن البحث
٤٧.....	الفصل الخامس: أساليب جمع البيانات
٤٨.....	١. استبانة نشاط الطلاب
٥٠.....	٢. اختبار مهارة الكلام باللغة العربية
٥٢.....	٣. الملاحظة
٥٣.....	٤. المقابلة
٥٦.....	٥. الوثائق
٥٧.....	الفصل السادس: أدوات البحث
٥٨.....	١. استبانة نشاط الطلاب
٥٩.....	٢. ورقة اختبار مهارة الكلام باللغة العربية
٦٠.....	٣. سلم تقويم مهارة الكلام
٦١.....	٤. استمارة الملاحظة
٦٢.....	٥. دليل المقابلة
٦٣.....	٦. استمارة التوثيق
٦٤.....	الفصل السابع: أساليب تحليل البيانات
٦٥.....	١. تسجيل درجات البيانات
٦٩.....	٢. التحليل الوصفي

٣. اختبار الشروط المسبقة للتحليل	٧٣
٤. اختبار الارتباط	٧٦
٥. تحليل الانحدار الخطي البسيط	٨٠
٦. اختبار دلالة التأثير/اختبار t	٨١
٧. معامل التحديد	٨٣
٨. تحليل البيانات الداعمة	٨٤

الباب الرابع..... ٨٦

نتائج البحث ومناقشتها ٨٦

الفصل الأول: وصف موقع البحث ٨٦

١. تاريخ تأسيس معهد بيرسيس بندا ومدرسة عالية *Persis Benda* ٨٦

٢. رؤية مدرسة عالية بيرسيس بندا ورسالتها وأهدافها ٨٨

٣. الحالة العامة للمدرسة والطلبة والوسائل والمرافق ٨٩

الفصل الثاني: نتائج البحث ٩١

١. نتائج ملاحظة تعلم اللغة العربية مع الناطق الأصلي ٩١

٢. نتائج المقابلة بوصفها بيانات داعمة ٩٣

٣. وصف البيانات الكمية للبحث ٩٤

٤. وصف أنشطة الطلبة في تعلم اللغة العربية مع الناطق الأصلي ٩٦

٥. وصف مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة ٩٧

٩٨.....	الفصل الثالث: اختبار فرضيات البحث
٩٨.....	١. اختبار الطبيعية
٩٩.....	٢. اختبار ارتباط <i>Spearman Rank</i>
١٠٠.....	٣. تحليل الانحدار الخطي البسيط
١٠٢.....	٤. اختبار دلالة التأثير / اختبار <i>t</i>
١٠٣.....	٥. معامل التحديد
١٠٤.....	الفصل الرابع: تحليل نتائج البحث ومناقشتها
١٠٤.....	١. تحليل أنشطة الطلبة في تعلم اللغة العربية مع الناطق الأصلي
١٠٥.....	٢. تحليل مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة
١٠٥.....	٣. تحليل أثر أنشطة الطلبة على مهارة الكلام باللغة العربية
١٠٦.....	٤. ارتباط النتائج الكمية بالبيانات الداعمة
١٠٨.....	الباب الخامس
١٠٨.....	الخاتمة
١٠٨.....	الفصل الأول: الاستنتاجات
١١٠.....	الفصل الثاني: الاقتراحات
١١٣.....	المراجع
١٢٨.....	الملاحق
١٥٧.....	سيرة حياة الباحثة

قائمة الجداول

الجدول ١.٣	جدول تنفيذ البحث	٤٦
الجدول ٢.٣	أساليب جمع البيانات	٤٨
الجدول ٣.٣	مقياس تقويم الاستبانة	٤٩
الجدول ٤.٣	جانب درجة من ١ إلى ٤	٥٢
الجدول ٥.٣	درجات استبانة نشاط الطلاب	٦٦
الجدول ٦.٣	جانب درجة من ١ إلى ٤	٦٨
الجدول ٧.٣	تكون فئات تفسير البيانات	٧٣
الجدول ٨.٣	معياري اتخاذ القرار اختبار الطبيعية	٧٤
الجدول ٩.٣	معياري اتخاذ القرار اختبار الخطية	٧٥
الجدول ١٠.٣	استخدام قيمة الدلالة بالشروط اختبار الخطية	٧٦
الجدول ١١.٣	اتخاذ القرار في اختبار الارتباط	٧٩
الجدول ١٢.٣	تفسير مستوى العلاقة بين المتغير X والمتغير Y	٧٩
الجدول ١.٤	لمحة موجزة عن مدرسة عالية <i>Persis Benda</i>	٨٧
الجدول ٢.٤	رؤية مدرسة عالية بيرسيس بندا ورسالتها	٨٩
الجدول ٣.٤	حالة طلبة مدرسة عالية بيرسيس بندا في السنوات الأربع الأخيرة	٩٠
الجدول ٤.٤	ملخص نتائج ملاحظة التعلم	٩٢
الجدول ٥.٤	الإحصاءات الوصفية لبيانات البحث	٩٥
الجدول ٦.٤	تفسير النسبة المئوية لمتغيرات البحث	٩٦
الجدول ٧.٤	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي	٩٨

الجدول ٨.٤ نتائج اختبار ارتباط سيرمان الرتبي	٩٩
الجدول ٩.٤ نتائج معاملات الانحدار الخطي البسيط	١٠٠
الجدول ١٠.٤ نتائج معاملات اختبار دلالة التأثير / اختبار t	١٠٢
الجدول ١١.٤ ملخص النموذج	١٠٣



قائمة الصور

الصور ١.١ الإطار الفكري ٩



قائمة الملاحق

الملحق ١	استبانة أنشطة الطلبة	١٢٨
الملحق ٢	شبكة استبانة أنشطة الطلبة	١٣١
الملحق ٣	ورقة اختبار مهارة الكلام	١٣٢
الملحق ٤	شبكة اختبار مهارة الكلام	١٣٤
الملحق ٥	سّلم تقويم مهارة الكلام باللغة العربية	١٣٦
الملحق ٦	ورقة الملاحظة البحثية	١٣٨
الملحق ٧	دليل مقابلة الطلبة	١٤٠
الملحق ٨	ورقة التوثيق البحثي	١٤٢
الملحق ٩	تلخيص بيانات استبانة أنشطة الطلبة واختبار مهارة الكلام باللغة العربية	
		١٤٤
الملحق ١٠	نتائج التحليل ببرنامج SPSS	١٥٢
الملحق ١١	خطاب إذن البحث	١٥٤
الملحق ١٢	التوثيق	١٥٥