

ملخص البحث

أحمد سهل الفضلي: استخدام تعلم متعدد الوسائط في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الطلاب في الاستماع (دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف السابع في مدرسة "مسلمين" المتوسطة الإسلامية شيلونج باندونج).

وتعتمد الشبكة الفكرية في هذا البحث على نظرية السيميائية الاجتماعية والعبء المعرفي؛ حيث إن دمج الوسائط متعددة (السمعية، والبصرية، والنصية، والسياقية) في آن واحد يمكن أن يخفف العبء المعرفي عن الطلاب، ويذلل عقبات القيود اللغوية، فضلا عن تقوية استبقاء الذاكرة طويلة المدى.

وأما منهج البحث المستخدم فهو المنهج الكمي ذو التصميم التجريبي الشبهي (*Study Quasi-Experimental*) وتكونت عينة البحث من المجموعة الضبطية (تعلم التقليدي) والمجموعة التجريبية (تعلم متعدد الوسائط)، بواقع ٢٢ طالبا في كل مجموعة. وجمعت البيانات عبر أدوات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم حُلِّلت باستخدام اختبار الاعتدال "شايبرو-ويلك"، واختبار التجانس، واختبار (t) للتباين غير المتساوي، واختبار الكسب المعدل (*N-Gain*).

تكون مهارة الاستماع لدى الطلاب قبل استخدام تعلم متعدد الوسائط تدل على درجة منخفضة في الفصل الضبطي بقيمة المتةسط على تقدير ٣٥,٤١، ودرجة منخفضة في الفصل التجريبي بقيمة المتةسط على تقدير ٣٣,٨٦. تكون مهارة الاستماع لدى الطلاب بعد استخدام تعلم متعدد الوسائط تدل على درجة متوسطة في الفصل الضبطي بقيمة المتةسط على تقدير ٥٩,٢٧، ودرجة مرتفعة في الفصل التجريبي بقيمة المتةسط على تقدير ٨٤,٠٠. تكون ترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب بعد استخدام تعلم متعدد الوسائط تدل على درجة متوسطة في الفصل الضبطي بقيمة المتةسط على تقدير ٠,٣٤ أو ٣٤,٠٣٪، ودرجة مرتفعة في الفصل التجريبي بقيمة المتةسط على تقدير ٠,٧٥ أو ٧٥,١٤٪.