

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

كان البشر منذ القديم يعيشون في جماعات ويعتمدون على بعضهم البعض في التواصل، مما جعلهم بحاجة إلى وسيلة تعبير تنقل أفكارهم ومشاعرهم إلى الآخرين، وهذه الوسيلة هي اللغة. وكما قال ابن جني، فاللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. وقد أشار ابن جني أولاً إلى الطبيعة الصوتية للغة، وبين وظيفتها الاجتماعية في التعبير ونقل الفكر، كما أوضح أنها تستخدم داخل المجتمعات، حيث لكل أمة لغتها الخاصة. ثم قال: أما تصريفها فهو مشتق من "لَغَوْتُ" أي تكلمت، وأصلها "لغوة" مثل "كرة" و"قلة" (السيوطي، ١٩٩٨: ٨-١٠).

تعتبر اللغة وسيلة التفاهم والتخاطب والتعبير عن ما تكنه النفس البشرية وما يحمله الإنسان من عواطف ومشاعر تجاه الآخرين وتجاه الأشياء، فهي رأس مطالع العلوم، فقد قيل: "مطالع العلوم ثلاثة قلب مفكر، ولسان معبر، وبيان مصور". أن اللغة منظمة من مجموعة من الأنظمة منها النظام الصوتي، والنظام الصرفي، والنظام النحوي. فالمباني المأخوذة من النظام الصوتي حروف، وهي في النظام الصرفي وحدات صرفية، ويعتمد النحو في التعبير عن معانيه وعلاقاته السياقية على هذين النوعين من المباني كالحركات والحروف والزوائد واللواحق والصيغ (عمر ٥٥: ٢٠٠٦).

ومن بين لغات العالم، تأتي اللغة العربية التي يتحدث بها العرب وغيرهم في بلاد الإسلام وفي الدول ذات الغالبية المسلمة تحظى اللغة العربية بمكانة عظيمة عند المسلمين، لأنها لغة القرآن الكريم والسنة النبوية، وهما المصدران الرئيسيان للتشريع الإسلامي. وقد اختارها الله تعالى لتكون لغة وحيه من بين جميع لغات البشر (الخراط ٤٣: ٢٠٠٠).

فاللغة العربية أفضل اللغات وأحسنها، لأن سيد المرسلين نطق بها ونزل القرآن بلسانه، وسينطقون أهل الجنة بهذه اللغة الشريفة كما ورد به الخبر المأثور. وفي إنزال القرآن الكريم باللغة العربية مَرْتَبَةٌ رفيعة لها، ووجه الدلالة: أنه تعالى أخبر أنه أنزله عربياً في سياق التمدح والثناء على الكتاب بأنه مبين لم يتضمن لبساً، عزيز لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، وذلك يدل دلالة ظاهرة على شرف اللغة التي أنزل بها. وهي لغة خاتم الأنبياء والمرسلين صلى الله عليه وسلم، لغة السنة المطهرة المصدر الثاني من مصادر التشريع، فما بعث الله نبياً إلى قوم إلا خاطبهم بلغتهم (القرطبي، ١٩٩٣: ١١٠).

والقرآن الكريم هو كلام الله المنزل على نبيه محمد صلى الله عليه وسلم المكتوب في المصاحف المنقول بالتواتر المتعبد بتلاوته المعجز ولو بسورة منه. وقد اعتبر في أعلى مراتب الفصاحة وأفضل مثال على اللغة الأدبية المشتركة، ولذلك أجمع اللغويون على الاستشهاد به وقبول كل ما ورد فيه، دون أن ينتقد أو يُخطأ شيء مما ورد في المصحف يتضح أن القرآن يتألف من ألفاظ مختارة بدقة، متناسقة في تركيبها، ومستقرة في مواضعها، مما يجعل آياته تؤثر في نفس السامع بجمال نسجها وروعة موسيقاها. كما أن ترتيب كلماته وصيغته جاءت وفق اعتبارات نفسية دقيقة، مما يمنح آياته تأثيراً بالغاً في النفس البشرية، سواء من خلال أسلوب التأمل العميق أو التأثير الفوري القوي (البدوي، ٢٠٠٥) كما أن العربية هي لغة النبي محمد صلى الله عليه وسلم، ولغة صحابته الكرام الذين أولوها اهتماماً كبيراً، إذ كانت الوعاء الذي نُقل به الدين الإسلامي. فقد سُجِّلَ الحديث النبوي ودون الفقه وعلومه باللغة العربية، وبالتالي فإن فهم الدين من مصادره الأصلية يعتمد على فهم اللغة العربية ومعرفة معانيها ودلالاتها (الحازمي، ٢٠٠٣: ٢٨).

فاللغة العربية هي الأساس في فهم القرآن الكريم والسنة النبوية، وهي الأداة الأولى للتعامل معهما، فلا يمكن فهم نصوصهما أو استنباط معانيهما إلا من خلالهما. فلا يستطيع المسلم إدراك معاني كتاب الله وسنة نبيه إلا إذا كان على دراية باللغة

العربية وعلومها وأساليها، وخاصة علم البلاغة. ومن هنا تتجلى أهمية دراسة اللغة العربية وتعلمها (البدوي، ٧٧: ٢٠٠٥).

وعلم البلاغة من الجوانب التي تحظى بأهمية كبيرة في التعلم. والبلاغة عند أهل اللغة هي حسن الكلام مع فصاحته وأدائه لغاية المعنى المراد أو تقول لغة: بلغ الشيء يبلغ بلوغاً وبلاغاً، إذا وصل وانتهى إلى غايته. كانت البلاغة وصفاً للكلام والمتكلم. أما بلاغة الكلام فهي مطابقة الكلام الفصيح لمقتضى الحال وبلاغة المتكلم هي ملكة أو صفة قائمة بالمتكلم راسخة فيه، يتمكن بها متى شاء من تأليف كلام بليغ في أي معنى يريد. وعلوم البلاغة ثلاثة أقسام، وهي علم البيان وعلم البديع وعلم المعاني (الحامد، ١٢: ٢٠٠٢).

وعلم المعاني وهو علم يعرف به أحوال اللفظ العربي التي بها يطابق مقتضى الحال. وهو من مباحث النظام النحوي وأبرز موضوعاته الإسناد الحقيقي والإسناد المجازي، وأحوال المسند والمسند إليه، والخبر والإنشاء وأغراضهما وأقسامهما، والقصر وطرقه، والفصل والوصل ومواضعهما، والإيجاز والإطناب والمساواة. ومن مباحث علم المعاني هي الإستفهام. الاستفهام هو طلب العلم بشيء لم يكن معلوماً من قبل. (العتيق، ٢٣: ٢٠٠٩).

في علم البلاغة يبين العلماء أن أسلوب الاستفهام يتسم بتعدد الدلالات، إذ تتحدد معانيه بحسب السياق، ومقصد المتكلم، وموقع أداة الاستفهام في التركيب، وحال المخاطب. وقد أكد الهاشمي أن الاستفهام قد يأتي لمعانٍ متعددة، منها التقرير، والإنكار، والتعجب، والتحقيق، والتهديد، والتحذير (الهاشمي، ٩٦: ٢٠٠٦). وهذه الدلالات المتشابكة تفرض اعتماد مقارنة لغوية معمّقة، لأن كل دلالة من دلالات الاستفهام توجه القارئ إلى رسالة مخصوصة يريد القرآن الكريم إبرازها. وبناءً على ذلك، فإن تحليل الاستفهام لا يقتصر على البنية اللغوية فحسب، بل يتجاوزها إلى مقاصده التواصلية في تبليغ التحذير، وبعث الدوافع الأخلاقية، وترسيخ مبادئ العقيدة.

وفي القرآن فيه القيم التربوية. وقال أنور الباز في كتابه " التفسير التربوي للقرآن الكريم" إن القرآن نزل كله للتربية والتوجيه لبناء الأمة الراشدة التي تقوم بمهمة الخلافة الراشدة في الأرض، ويربى النفس البشرية من جميع جوانبها، وينفذ إليها من جميع منافذها، مهما كانت مستوياتها النفسية والروحية والاجتماعية والحضارية، وأن كل مستوى من البشر يجد فيه حاجته، ويجد انعكاس نفسه فيه كما ينظر في المرأة، ويتفاعل معه بقدر ما يفتح قلبه وبصيرته إليه (الباز، ٢٠٠٧: ٢٣).

تعد الآية (فَهَلْ وَجَدْتُمْ مَا وَعَدَ رَبُّكُمْ حَقًّا) (سورة الأعراف: ٤٤) مثالا على أسلوب الاستفهام ذي المعنى الأصلي (الحقيقي)، لأن السؤال فيها وجه بقصد الاستعلام عن معرفة واقعية لدى المخاطبين، وهم أهل النار. أما الآية (قَالَ مَا مَنَّكَ إِلَّا تَسْجُدَ إِذْ أَمَرْتُكَ) (سورة الأعراف: ١٢) فتتضمن استفهاما غير مقصود به طلب المعلومات على وجه الحقيقة، بل هو خارج عن معناه الأصلي إلى غرض التوبيخ والتفريع. ومن الناحية البلاغية، فإن الله سبحانه وتعالى لا يحتاج إلى جواب عن سبب معصية إبليس، إذ علمه مطلق لا يعتره نقص. وبناء على ذلك، جاء السؤال: ما منعك بوصفه أداة بلاغية تؤدي وظيفة حجاجية وكشفية، لفضح قبح الكبر والعصيان اللذين اتصف بهما إبليس، وإظهارهما بوضوح أمام سائر الخلائق.

يرى الباحث أن سورة الأعراف تزخر بالظواهر الاستفهامية المتنوعة، وأن آيات الاستفهام فيها لا تقتصر وظيفتها على مجرد طرح السؤال، بل تؤدي أدوارا تربوية وتوجيهية وتنبيهية للإنسان. ومن ثم، فإن الاستفهام يدرس من خلال المنهج البلاغي، ولا سيما علم المعاني، لأن الأسلوب الاستفهامي في القرآن الكريم كثيرا ما يرد للدلالة على معان بلاغية متعددة، مثل التقرير والإنكار والتحذير والتنبيه. وتحمل هذه المعاني في طياتها قيما تربوية إسلامية عميقة تسهم في بناء شخصية الإنسان وتوجيه سلوكه وفق المبادئ الإسلامية.

بناءً على الشرح السابق، يشعر الباحث بالاهتمام لاختيار هذا الموضوع للبحث. ومن المأمول أن يساعد هذا البحث القراء على فهم أعمق للآيات الإستفهام في سورة

الأعراف. كما يتوقع أن يسهم في تطوير التربية الإسلامية، لا سيما في تطبيق القيم المتضمنة في هذه القصة. فلذلك، قام الباحث بإجراء هذا البحث تحت العنوان: "الاستفهام في سورة الأعراف (دراسة تحليلية عن مظاهر الإستفهام في سورة الأعراف ومعناه والقيم التربوية الإسلامية)".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث ، يتكون تحقيق البحث من :

١. ما هي الآيات التي تشتمل على أسلوب الإستفهام في سورة الأعراف؟
٢. ما هي المعاني المستفادة من سياق الإستفهام في سورة الأعراف؟
٣. ما القيم التربوية الإسلامية المتضمنة في آيات الإستفهام في سورة الأعراف؟

الفصل الثالث: أهداف البحث

بناء على تحقيق البحث السابق ، فإن أهداف البحث من هذه الدراسة هي:

١. معرفة الآيات التي تشتمل على أسلوب الإستفهام في سورة الأعراف.
٢. معرفة المعاني المستفادة من سياق الإستفهام في سورة الأعراف.
٣. معرفة القيم التربوية الإسلامية الواردة في آيات الإستفهام في سورة الأعراف.

الفصل الرابع: فوائد البحث

لا يعتبر البحث ناجحاً بمجرد اكتمال إجراءاته فحسب، بل يقاس نجاحه أيضاً بمدى قدرته على تقديم مساهمة حقيقية وملموسة في حياة المجتمع بشكل عام (مستيكا، ٩٧: (٢٠٠٨). ولذلك، يمكن توضيح الفوائد المتوقعة من هذا البحث على النحو الفوائد النظرية و العملية.

أما الفوائد النظرية من هذا البحث فممنها:

١. من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في تطوير المعرفة وإثراء خزانة الدراسات العلمية في مجال اللغة العربية ، وخاصة في دراسة البلاغة التي لها دور مهم في عملية فهم محتويات القرآن والحديث والكتب الأخرى باللغة العربية.

٢. تقديم فهم القيم التربوية الواردة على تحليل آيات الإستفهام في سورة الأعراف وأما الفوائد العملية من هذا البحث فممنها:

١. يقدر الباحث في اللغة العربية استفادة نتائج البحث مراجعة شاملة في تكميل المصادر العلمية في كتابة رسالته خاصة عن الإستفهام.
٢. يقدر طالب اللغة العربية استفادة نتائج البحث مصادرا نافعة عن الإستفهام.
٣. يقدر مدرّس اللغة العربية استفادة نتائج البحث مصادرا نافعة في تعليمها داخل حجرات الدراسة كان أم خارجها خاصة عن الإستفهام.

الفصل الخامس: أساس التفكير

يمكن صياغة الإطار الفكري لسورة الأعراف انطلاقاً من الوعي بأن هذه السورة تقدّم تصوّراً شاملاً عن الترابط بين الوحي، ووجود الإنسان، وحركة التاريخ الأخلاقي للأمم، وذلك من خلال الحوارات الإلهية، والقصص النبوية، واستخدام الأسئلة البلاغية التي تؤدي وظيفة إيقاظ التأمل الباطني. وتؤكد السورة أن انحراف السلوك الإنساني لا يرجع إلى غياب المعرفة، وإنما إلى موقف الإنكار المتعمد للحق الذي عُرض بأسلوب حجاجي مقنع.

ويرى الباحث أن آيات الإستفهام في سورة الأعراف لا تؤدي وظيفة السؤال فحسب، بل تقوم بدور تربوي وتوجيهي وتنبيهي للإنسان. ومن ثمّ، فإن الإستفهام يحلّل من خلال المنهج البلاغي، ولا سيما علم المعاني، لأن أسلوب الإستفهام في

القرآن الكريم كثيرًا ما يُستعمل للدلالة على التقرير، والإنكار، والتحذير، والتنبيه، وهي دلالات تنطوي على قيم تربوية إسلامية عميقة.

ومن الناحية اللغوية، يشتمل القرآن الكريم على أساليب متعددة، مثل النهي، والأمر، والإستفهام، وغيرها من الأساليب البلاغية (أنوار، ٢٠١٣). ومن هذا البيان يمكن استخلاص أن إعجاز القرآن الكريم ينقسم بوجه عام إلى جانبين أساسيين، هما: جانب المحتوى والمعاني، وجانب الأسلوب والبيان.

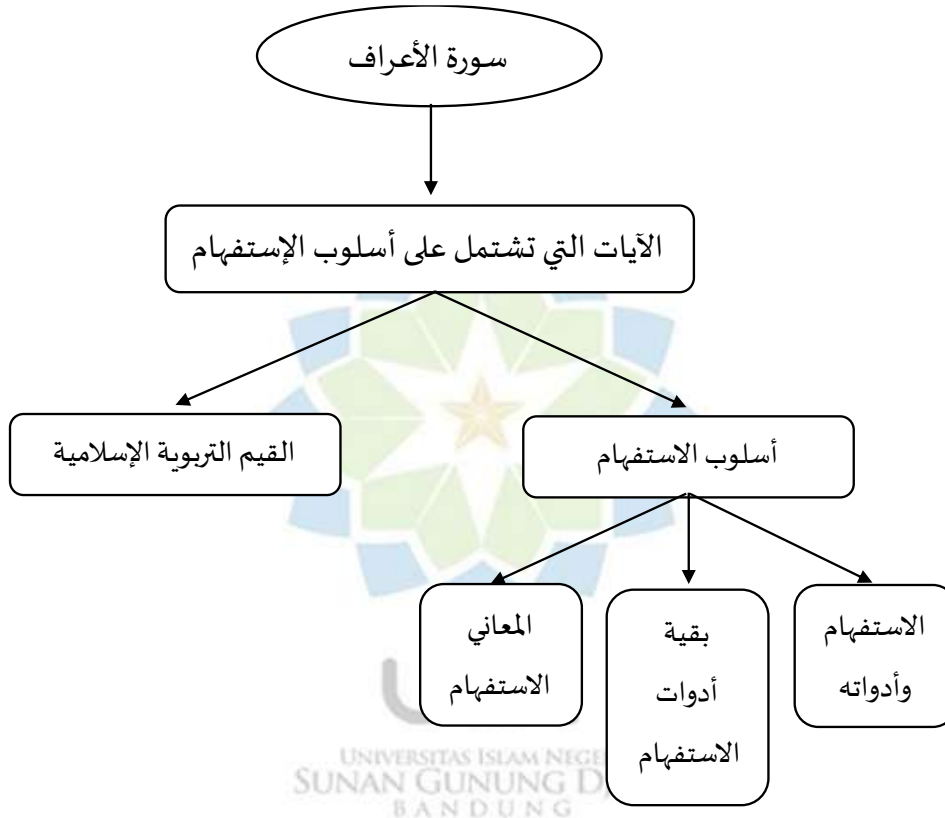
أما دراسة القرآن الكريم من حيث أسلوبه البياني فتُعرف بعلم البلاغة، وهو العلم الذي يبحث في مطابقة الكلام لمقتضى الحال مع فصاحة ألفاظه. وينقسم علم البلاغة إلى ثلاثة علوم، هي: علم البيان، وعلم المعاني، وعلم البديع. ومن أهم مباحث علم المعاني الكلام الإنشائي، ويدخل ضمن الإنشاء الطلبي أسلوب الإستفهام (Muhsin & Muhsin 1983: 10).

ويُشتق مصطلح الإستفهام من الجذر اللغوي فَهَمَ - يَفْهَمُ - فَهْمًا، الذي يدل على إدراك الشيء بالعقل والقلب. ثم انتقل إلى صيغة الفعل الثلاثي المزيد بإضافة ثلاثة أحرف، بما يفيد معنى الطلب، فيكون الإستفهام لغةً هو طلب العلم أو الفهم. ويرى السيوطي أن الإستفهام، على اختلاف دلالاته، يظل في أصله قاصدًا إلى طلب الفهم، ويُعدّ في علم البلاغة من صيغ الإنشاء (السيوطي، ٢٠٠٨).

وتتنوع أدوات الإستفهام في اللغة العربية، ومن أبرزها: أين، أنى، أيّان، كيف، كم، الهمزة، هل، ما، من، أيّ. وينقسم الإستفهام من حيث الدلالة إلى قسمين رئيسيين: الأول، الإستفهام غير الخارج عن معناه الأصلي، وهو الإستفهام الحقيقي أو التقريري الذي يُقصد به طلب العلم أو الإخبار. والثاني، الإستفهام الخارج عن معناه الأصلي، وله صور متعددة، منها: الأمر، والنهي، والتذكير، والتحذير، والإنكار، والترغيب، والتنبيه، والتمني، والاستبطاء (Muhsin & Muhsin, 1983).

ويهدف هذا البحث إلى تحليل القيم التربوية الإسلامية في الإستفهام سورة الأعراف من خال تصنيفها إلى ثلاثة أبعاد رئيسية، وهي: القيم الروحية، والقيم

الخلوقية، والقيم المعرفية. ويستند هذا التصنيف إلى ما قرره الدكتور عبد المجيد النجار في كتابه "مقاصد التربية الإسلامية"، حيث اعتبر أن هذه الأبعاد تمثل غايات أساسية للتربية الإسلامية في تحقيق البناء المتكامل للإنسان وفق المنهج الإسلامي. أما صورة أساس التفكير كما يلي:



السورة ١، ١ أساس التفكير

الفصل السادس: الدراسات السابقة المناسبة

قبل إجراء البحث، يقوم الباحث أولاً بمراجعة بعض الدراسات السابقة التي تتعلق بالموضوع الذي سيتم دراسته الهدف من هذه الخطوة هو فهم آلية البحث في البلاغة وكذلك القيم التربوية الإسلامية المتضمنة فيها، بالإضافة إلى تعزيز الأساس الذي سيبنى عليه البحث (حسن، ٢٠٠٢: ٢٠). علاوة على ذلك، تهدف هذه الأنشطة أيضاً إلى تحديد الفجوات بين الأبحاث السابقة والبحث الذي سيتم إجراؤه. فيما يلي بعض الأبحاث ذات الصلة:

١. (هارون الرشيد، محمد حلمي رضو، ٢٠٢٤) في مقال علمي كتبه هارون الرشيد، ومحمد حلمي رضو، ونور الحرتيني، ونورين نبيلة من جامعة الدولة الإسلامية بسومطرة الشمالية سنة ٢٠٢٤، بعنوان: تحليل الإستفهام في قوله تعالى: (أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ) (دراسة بلاغية). استخدم الباحثون في هذه الدراسة المنهج النوعي من خلال البحث المكتبي (Library Research). وخلصت الدراسة إلى تحليل أسلوب الإستفهام الوارد في سورة البقرة فقط. ويمكن الفرق بين هذه الدراسة والدراسة الحالية في أن الباحثين اقتصرُوا على بيان مواضع الإستفهام في سورة البقرة دون التطرق إلى القيم التربوية المتضمنة فيه، في حين تركز الدراسة الحالية على دلالات الإستفهام في سورة الأعراف والقيم التربوية الإسلامية المستنبطة منها.

٢. (العلّهُ، ٢٠٢٢) في رسالة جامعية كتبها محمد متوكل العلّهُ ك من جامعة واليسونغو الإسلامية الحكومية بسيمارانغ سنة ٢٠٢٢، بعنوان: قواعد الإستفهام ووظائفه في نظر الزمخشري والبيضاوي. اعتمد الباحث المنهج النوعي من خلال البحث المكتبي. ونتائج هذه الدراسة تقتصر على بيان قواعد الإستفهام ووظائفه في تفسير الزمخشري والبيضاوي، دون ربطها بالقيم التربوية. ويختلف هذا البحث عن الدراسة الحالية من حيث إن هذه الأخيرة لا تقتصر على القواعد والوظائف، بل تتناول دلالات الإستفهام في سورة الأعراف وما تحمله من قيم تربوية إسلامية.

٣. (أنور وآخرون، ٢٠٢٥) في مقال علمي كتبه حنيفة أنور، ورزقي أماليا بوتري، وإنتان حفظة الزهراء، ونيلا أودريفا تشاهيو، وحورية نبيلة، ومحمد أحسن الخلق ف من جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا سنة ٢٠٢٥، بعنوان: تحليل ترجمة أسلوب الإستفهام في صحيح مسلم وعلاقته بالقيم الاجتماعية الإسلامية. استخدم الباحثون المنهج النوعي بأسلوب وصفي تحليلي. وتركزت نتائج الدراسة على تحليل ترجمة أسلوب الإستفهام وبيان

علاقته بالقيم الاجتماعية الإسلامية. أما الفرق بينها وبين البحث الحالي، فيكمن في أن الدراسة السابقة تركز على الترجمة والأسلوب في الحديث النبوي، بينما تهتم الدراسة الحالية بدراسة دلالات أسلوب الإستفهام في سورة الأعراف والقيم التربوية الإسلامية المتضمنة فيها.

٤. (فاضلة، ٢٠٢٤) في رسالة جامعية أعدتها نور فاضلة من جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية بمكاسار سنة ٢٠٢٤، بعنوان: تحليل دلالات الإستفهام في القرآن الكريم (دراسة بلاغية في الجزء السادس والعشرين). اعتمدت الدراسة المنهج النوعي القائم على البحث المكتبي. وخلصت النتائج إلى تحليل دلالات الإستفهام في الجزء السادس والعشرين من القرآن الكريم دون ربطها بالقيم التربوية. وتختلف هذه الدراسة عن البحث الحالي من حيث نطاق الدراسة وموضوعها، إذ يركّز البحث الحالي على سورة الأعراف تحديداً، مع إبراز القيم التربوية الإسلامية المستفادة من آيات الإستفهام فيها.

٥. (مولانا، ٢٠٢٢) في مقال علمي كتبه محمد إرفيان مولانا من جامعة سونان غونونغ جاتي الإسلامية الحكومية ببياندونغ سنة ٢٠٢٢، بعنوان: أسلوب الإستفهام في سورة القيامة: دراسة لغوية. استخدم الباحث المنهج النوعي من خلال البحث المكتبي، وتركزت الدراسة على بيان دلالات الإستفهام في سورة القيامة فقط. ويختلف هذا البحث عن الدراسة الحالية في أن الدراسة السابقة لم تتناول القيم التربوية، في حين تهدف الدراسة الحالية إلى تحليل دلالات الإستفهام في سورة الأعراف والكشف عن القيم التربوية الإسلامية الكامنة فيها.

الجدول ١ ، ١ الدراسات السابقة المناسبة

الرقم	أسماء الباحثين	سنة البحث	عنوان البحث	نتائج البحث	فرق البحث
١	كتبه هارون الرشيد ومحمد حلي رضو ونور الحرثيني ونورين نبيلة	٢٠٢٤	تحليل الإستفهام في قوله تعالى: (أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ) (دراسة بلاغية)	نتائج هذه الدراسة إلى تحليل أسلوب الإستفهام الوارد في سورة البقرة	الفرق بين هذه الدراسة والدراسة الحالية في أن الباحثين اقتصروا على بيان مواضع الإستفهام في سورة البقرة دون التطرق إلى القيم التربوية المتضمنة فيه، في حين تركز الدراسة الحالية على دلالات الإستفهام في سورة الأعراف

والقيم التربوية الإسلامية المستنبطة منها.					
ويختلف هذا البحث عن الدراسة الحالية من حيث إن هذه الأخيرة لا تقتصر على القواعد والوظائف، بل تتناول دلالات الإستفهام في سورة الأعراف وما تحمله من قيم تربوية إسلامية.	نتائج هذه الدراسة تقتصر على بيان قواعد الإستفهام وظائفه في الزمخشري والبيضاوي تفسير الزمخشري والبيضاوي، دون ربطها بالقيم التربوية.	قواعد الإستفهام وظائفه في نظر الزمخشري والبيضاوي ٢٠٢٢	محمد متوكل العلّك	٢	
الفرق بينها وبين البحث الحالي، فيمكن	نتائج الدراسة على تحليل ترجمة	تحليل ترجمة أسلوب	٢٠٢٥	حنيفة أنور ورزقي	٣

أماليا بوتري وانتان حفظة الزهراء ونيل أودريفا تشاهيو وحورية نبيلة ومحمد أحسن الخلق ف		الإستفهام في صحيح مسلم وعلاقته بالقيم الاجتماعية الإسلامية	أسلوب الإستفهام وبيان علاقته بالقيم الاجتماعية الإسلامية	في أن الدراسة السابقة تركز على الترجمة والأسلوب في الحديث النبي، بينما تهتم الدراسة الحالية بدراسة دلالات أسلوب الإستفهام في سورة الأعراف والقيم التربوية الإسلامية المتضمنة فيها.
نور فاضلة	٤	٢٠٢٤	تحليل دلالات الإستفهام في القرآن الكريم (دراسة)	نتائج هذه الدراسة إلى تحليل دلالات الإستفهام في الجزء السادس
الفرق بينها وبين البحث الحالي من حيث نطاق الدراسة وموضوعها، إذ				

		بلاغية في الجزء السادس (والعشرين)	والعشرين من القرآن الكريم دون ربطها بالقيم التربوية.	يركّز البحث الحالي على سورة الأعراف تحديدًا، مع إبراز القيم التربوية الإسلامية المستفادة من آيات الإستفهام فيها.
٥	محمد إرفيان مولانا	٢٠٢٢	أسلوب الإستفهام في سورة القيامة: دراسة لغوية	نتائج هذه الدراسة الى المنهج النوعي من خلال البحث المكتبي، وتركزت الدراسة على بيان دلالات الإستفهام في سورة القيامة
				الفرق بينها وبين البحث الحالي عن الدراسة الحالية في أن الدراسة السابقة لم تتناول القيم التربوية، في حين تهدف الدراسة

الحالية إلى تحليل دلالات الإستفهام في سورة الأعراف والكشف عن القيم التربوية الإسلامية الكامنة فيها.					
--	--	--	--	--	--

