

ملخص البحث

أزريل مولانا مالك
١٢٢٢.٣.٣٢
استخدام نموذج التعليم *Probing Prompting* في صورة الأسئلة التوجيهية لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية لطلاب الصف الثامن بمدرسة مسلمين المتوسطة بنيانوانجان سيلنجي باندونج).

أُجري هذا البحث بسبب ضعف مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة مسلمين المتوسطة بنيانوانجان سيلنجي باندونج، حيث يعاني الطلاب من محدودية المفردات وضعف الطلاقة وقلة المشاركة في أنشطة التعلم. كما أن اعتماد التعليم على الطريقة التقليدية أدى إلى انخفاض التفاعل داخل الفصل، مما استدعى استخدام نموذج تعليمي يساعد على تنمية مهارة الكلام.

ويهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب قبل تطبيق نموذج التعليم *Probing Prompting* في صورة الأسئلة التوجيهية وبعده، ومعرفة مدى ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تطبيق هذا النموذج في تعليم اللغة العربية.

ويعتمد هذا البحث على الإطار الفكري أن الأسئلة التوجيهية تساعد الطلاب على التفكير النشط وربط المعارف السابقة بالمعارف الجديدة، مما يساهم في تحسين القدرة على التعبير الشفهي واستخدام المفردات والتراكيب اللغوية بصورة أفضل. وانطلاقاً من ذلك افترض الباحث وجود ترقية في مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تطبيق نموذج التعليم *Probing Prompting* في صورة الأسئلة التوجيهية.

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي بطريقة شبه تجريبية بتصميم المجموعة الضابطة والاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتكونت عينة البحث من ٣٨ طالباً في الفصل التجريبي و٣٦ طالباً في الفصل الضابط. وجمعت البيانات بالملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق، ثم حُللت باستخدام اختبار (Independent Sample T-Test) واختبار (N-Gain).

أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي بلغ (٣٢,٨٤) وفي الفصل الضابط (٣١,١٩)، ثم ارتفع متوسط الاختبار البعدي إلى (٨٠,٠٥) في الفصل التجريبي و(٦٦,٨٣) في الفصل الضابط. كما بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (٠,٠٠٠) وهي أقل من (٠,٠٥)، وبلغت قيمة (N-Gain) في الفصل التجريبي (٠,٧٠) ضمن الفئة العالية. وبناءً على ذلك استنتج الباحث أن نموذج التعليم *Probing Prompting* فعال في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية: *Probing Prompting*، الأسئلة التوجيهية، مهارة الكلام، تعليم اللغة العربية.