الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

تَعليم اللغة العربية هو عملية تهيئ الطلاب لفهم أربع مهارات لغوية، وهي: مهاراة الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة، إنّ مهارات اللغة الأربع مهمة في إتقان اللغة، وهي مترابطة بعضهم بعض. ويعتبر تطوير هذه المهارات الأربع بشكل متوازن للكلام بطلاقة ووضوح و مفهوم.

إن مهارة الإستماع هي مهارة في اللغة العربية تمكن الشخص من فهم اللغة العربية المنطوقة. مهارة الكلام هي مهارة لغوية فعّالة للتعبيرِ عن الأفكار والآراء شفوياً. و مهارةُ الكلام هي القدرةُ على قراءة النص العربي بطلاقة وِفقًا لمخارجِ الحروفِ والحركاتِ وقواعدِ اللغةِ العربيةِ وفهم محتويات النص بشكل جيد. و مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات الأفكار في شكل مكتوب(Hermawan, 2011).

من المفهومِ أن عمليةَ التعليمِ تشمل أربعَ مهاراتٍ أساسيةٍ يَجبُ إِتقانُها وتَكْملُ بعضُها البعضَ، يجعل القدرةَ على الكلام أمراً بالغا لأنها مهارة لغوية ناشطة يستخدمُه الطلابُ للتعبير عن الأفكار والآراء في تعليم اللغة العربية.

يفهم مهارات الكلام على أنها القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات بوضوح للتعبير عن الأفكار في شكل آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك الكلام(Saepudin, 2021).

على اساس تجربة الباحث أثناء التدريس في نشاط التربية العمليّة (PPL) في مدرسة مسلمين المتوسطة بنياونجان سيلنجي بندونج، توجد مشاكلُ في تعليم اللغة العربية، خاصةً عند الكلام لدى طلاب، وبتحديد من خلال نقص الفصاحة في الكلم، ومحدودية المفردات التي يملكها، ويرجع ذلك إلى انخفاض دِقةِ الكلام، وطلاقة الكلام، وتركيب اللغة. ولا يرجع ذلك إلى نقص فهم الطلاب للكلام ، بل إلى قلة الممارسة. ووفقا لنتائج فصاحة الكلام، لم يتمكّن سوى نحو ٣٠ %من الطلاب من جيدًا، في حين اقتصر ٦٠ % منهم على الكلام نقص فصاحة لذا، يقترح الباحث نموذجًا ليحِلّ هذه المشكلات. يستخدم هذا النموذج سلسلةً من الأسئلة التوجيهيّة، ومن المأمول أن تتحسن قدرات الطلاب الكلام بعد تطبيقه. يُطلق على هذا النموذجِ اسم "نموذج الأسئلة التوجيهيّة ".

نموذج التعليمِ هو إطارُ مفاهيمي على شكل نمطِ إجرائِيِ منهجي و تطويرِه بناءً على النظريةِ المستخدمة في تنظيم عملية التدريس والتعليم لتحقيق أهداف التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

نموذج الأسئلة التوجيهيّة فيه أسلوبًا تعليميًا يُحفّزُ عملياتِ التفكيرِ لدى الطلاب من خلال سلسلةٍ من الأسئلة ليعزُمَ على هذه المشكلات. ويُبيّن الطلابَ ليصبحون أكثر نشاطًا في التعلّم باستخدام أسلوب السؤال والجواب مقارنةً بأسلوب الشرح(Sitepu et al., 2024).

هُناك اربعُ أنواعٍ من نماذج تعليم الأسئلة التوجيهيّة ، أولها يتضمنُ التواصُلُ الاتجاهين بين المعلمين والطلاب، وتحفيزُ تفكيرِ الطلابِ في الإجابة على الأسئلة التي يَطْرَحُها المعلم بناءً على افتراضَاتِهم الخاصة، والتَكيُّف مع احتياجات الطلاب، وتطويرُ تفكيرِ الطلاب في التواصل حتى يتمكنوا من الرد على الأسئلة بوضوح ومنطقية(Afrianto et al., 2024).

بعد أن أجرى الباحثُ البحثَ، توجد مشاكلُ في تعليم اللغة العربية، خاصةً عند الكلام لدى طلاب، وبتحديد من خلال نقص الفصاحة في الكلم، ومحدودية المفردات التي يملكها. في هذه المناسبة، طبّقَ الباحث نموذجَ الأسئلةِ التوجيهيّةِ لترقية مهاراة الكلام. نموذج الأسئلة التوجيهيّة هو نشاطُ تعليمي يَستخدم سلسلةٌ من الأسئلة بهدف ترسيخ مهارة مُعَينةٍ أو إتقانِها لتُصبحَ رَاسخةً.

النظر إلى هذه الظاهرة المذكورة أعلاه، أبدى الباحثُ اهتماماً بإجراءِ دراسةِ في مدرسة مسلمين المتوسطة بنياونجان سيلنجي بندونج. عنوان هذه الرسالة هي: "استخدام نموذج التعليم *PROBING PROMPTING* (الأسئلة التوجيهيّة) لترقية مهارة

الكلام في تعليم اللغة العربية ". (دراسة شبه التجريبة لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة مسلمين المتوسطة بنياونجان سيلنجي باندونج.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

من البيان السابق، قرر الباحث أن المشكلات التي عرضها في هذا البحث هي الآتية :

١. كيف مهارة الكلام للطلاب في اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعليم *PROBING PROMPTING* في صورة الأسئلة التوجهيّة في مدرسة مسلمين المتوسطة بنياونجان سيلنجي بندونج؟
٢. كيف مهارة الكلام للطلاب في اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم *PROBING PROMPTING* في صورة الأسئلة التوجهيّة في مدرسة مسلمين المتوسطة بنياونجان سيلنجي بندونج؟
٣. كيف ارتقاء مهارة الكلام للطلاب في اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم *PROBING PROMPTING* في صورة الأسئلة التوجهيّة في مدرسة مسلمين المتوسطة بنياونجان سيلنجي بندونج؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

وفقا بتحقيق الباحث السابق تقرر أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعليم *PROBING PROMPTING* في صورة الأسئلة التوجيهيّة في مدرسة مسلمين المتوسطة بنياونجان سيلنجي بندونج

٢. معرفة مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم *PROBING PROMPTING* في صورة الأسئلة التوجيهيّة في مدرسة مسلمين المتوسطة بنياونجان سيلنجي بندونج

٣. معرفة ارتقاء مهارة الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم *PROBING PROMPTING* في صورة الأسئلة التوجيهيّة في مدرسة مسلمين المتوسطة بنياونجان سيلنجي بندونج.

الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد، سواء من من الناحية النظرية والعملية. ثم تتمثل فوائد هذا البحث فيما يلي:

أ. فوائد النظرية

من المتوقع أن يزيد هذا البحث من الفهم العلمي ويمكن أن يكون مصدراً مرجعياً لتطوير المدرسة، وخاصة فيما يتعلق بالنموذج المستخدمة في تعليم الكلام.

ب. فوائد العملية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدًا في تحسين و تطوير وجودة التعليم في المدرسة الدينية لجعلها فعالية وكفاءة.

من المتوقع أن يشجع هذا البحث للطلاب على تحسين مهاراتهم في الكلام.

الفصل الخامس: الإطار التفكير

يكون تعليم الكلام عنصرا اساسيا في إتقان اللغة العربية من أجل التعلم الفعال والتكيفي، مما يُمكن الطلاب من فصاحة الكلام. وتعليمُ الكلام لا يُعوّدُ على ممارسة الكلام فحسب، بل يتعلق أيضاً بالقدرة على تركيب اللغة، واتعامل بشكل طبيعي(Syifani et al., 2025).

وبالإضافة إلى هذا البيان، يرى الباحث في سياق الإندونيسي، يتمُ دراسةُ الكلام في مستوى المتوسطة والثانوية أو ما يعادلها، والتي تشمل دروس اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

نموذجُ التعليمِ فيه عنصرا أساسيا في عملية التدريس، وينبغي أن يكون استخدامُه اهتماما في كل نشاط تعليمي. ويمكنُ اختيارُ أنواعِ النماذجِ وتطويرُها واستخدامها بحسب الوقت والأهداف التعليمية المرجوة.

يمكن لنموذجِ التعليمِ أن تأثِيرَ تحسينات، وتُحسنُ جودةُ التعلمِ لحَلِّ المشكلات التي تُواجهُ أنشطةِ التعليمِ. تُقدّمُ من نماذج التعليم المبتكرة لترقية مهاراة الكلام لدى الطلاب، ومنها نموذج " الأسئلة التوجيهيّة "، حيث يجعلُ المدرسُ سلسلةٌ

من الأسئلة التوجيهيّة لمعلومات من الطلاب. يُعتبرُ الأسئلة التوجيهيّة مُفيدا في تحسين مهارات الطلاب في تعليم الكلام.

نموذج التعليم الأسئلةِ التوجيهيّةِ فيه نموذج تعليمي يستكشفُ فهمَ الطلابِ لأفكارهم من خلال السؤال والجواب. يمكنُ أن تكون الأسئلة إيجابيةً أو سلبيةً. تُساعدُ الأسئلةُ الإيجابيةُ الطلابَ على تغييرِ إجابةٍ مُؤقِتَةٍ خَاطِئَةٍ إلى إجابة نهائية صحيحة. أما الأسئلة السلبية فتنشأ عندما ينتقل الطلاب من إجابة صحيحة إلى إجابة خاطئة بعد إعطاء سؤال عليهم(Fadly, 2022).

وفقا لرأي هدى 2013، يتمُ وصفُ الخطواتِ في الأسئلة التوجيهيّة في سبع مراحل من أساليب الأسئلة التي يتمُ تطويرُها ثم مع التوجيهيّة.

أ. أن يعرضَ المدرسُ التلاميذَ لمواقف جديدة ، المثال عن طريق وضع صور أو صيغ أو مَواقف أخرى تحتوي على مشاكل

ب. أن ينتظر لحظاتٍ قليلةٍ لمَنحِ التلاميذ الفرصةَ لصياغة المشكلات

ج. أن يقترحَ المدرسُ مشكلةً تَتَّفِقُ مع أهداف أو مؤشرات التعلم المحددة لجميع التلاميذ.

أن ينتظر لحظات قليلة لمنح التلاميذ الفرصة لصياغة إجابات أو إجراء مُنَاقَشاتٍ صغيرة

د. أن يقوم بتعيينِ أحدُ التلاميذُ للإجابة على السؤال

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

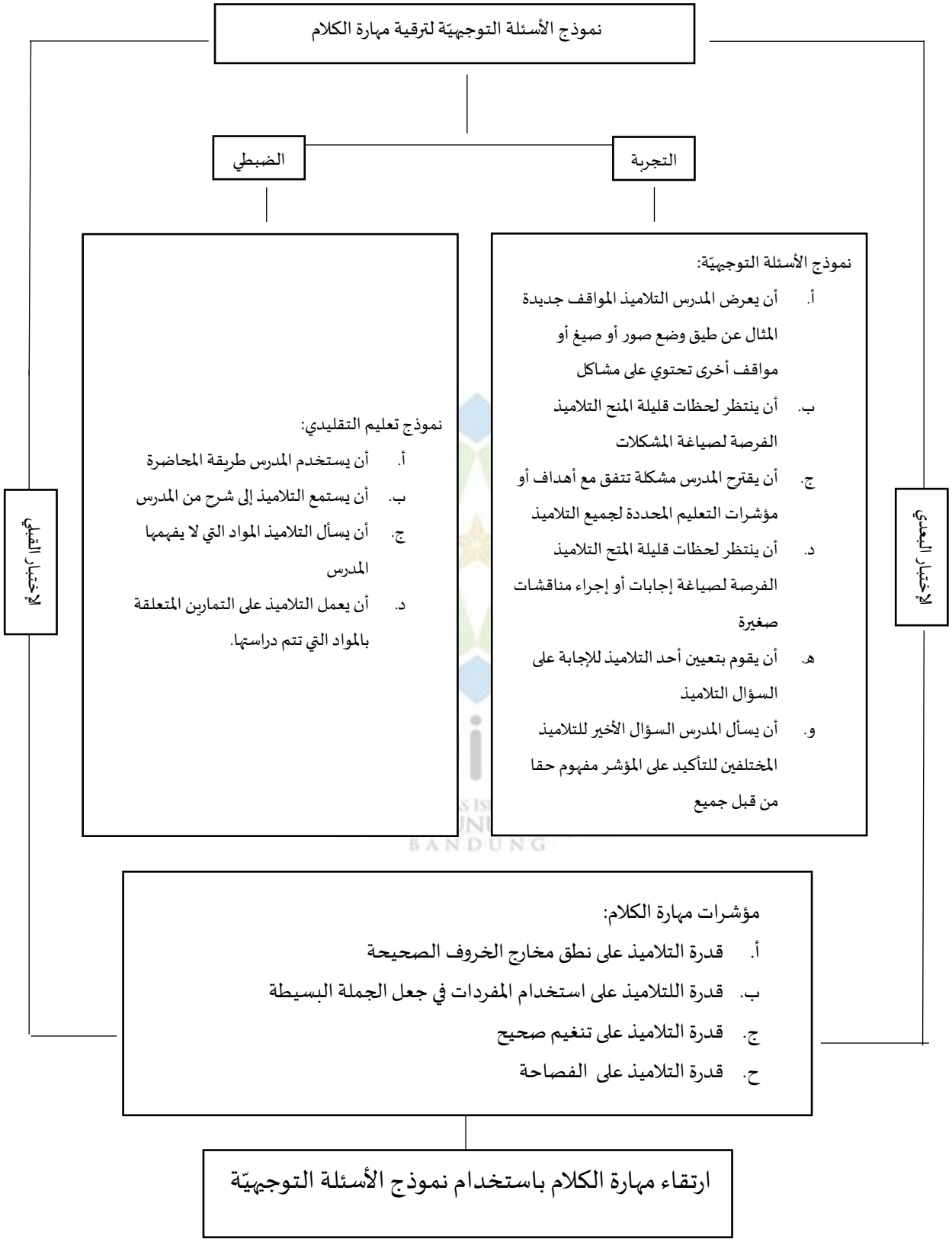
هـ. إذا كانت الإجابةُ صحيحةً، أن يسألَ المدرسُ ردودًا من التلاميذ الآخرين حَوْلَ الإجَابَةِ لضَمَانِ مُشَاركةِ جميعِ التلاميذِ في النشاط المستمر. ومع ذلك ، إذا واجه التلميذُ اختناقاتٍ مُرُورِيَةٍ أو كانت الإجابات المقدمة غير صحيحة أو غير صحيحة أو صامتة ، فإن المدرس يسأل أسئلة أخرى تكون إجاباتُها إرشاداتٍ حول كيفيةِ الإجابةِ. بعد ذلك، يُقدمُ المدرسُ أسئلةً تَقودُ التلاميذ إلى التفكير بمستوى أعلى ، بحيث يمكن للتلاميذ الإجابة على الأسئلة وفقًا للكفاءاتِ أو المؤشراتِ الأساسية. يجبُ تقديمُ الأسئلة المَطروحَةِ في الخطوة السادسة لعدة تلاميذ مختلفين بحيث يشارك جميعُ التلاميذ في جميع أنشطة الأسئلة التوجيهيّة.

و. أن يسأل المدرس السؤالَ الأخير للتلاميذ المختلفين للتأكيد على المُؤَشِرِ مفهوم حقا من قبل جميع التلاميذ

وبناء على هذا البيان، فإنّ فرضية البحث هي وجود قدرة الطلاب في مهارة الكلام الصف الثامن بمدرسة مسلمين المتوسطة بنياونجان سيلنجي بندونج بعد استخدام نموذج تعليم *PROBING PROMPTING* في صورة الأسئلة التوجيهيّة

والإيضاح البيان السابق، تصور الكتابة أساس للتفكير في الرسم البياني الأتي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG



الصورة ١,١ الإطار الفكري

الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضيةُ أهمُّ مِن جُزْءٍ في البحث، ويجب الإجابةُ عليها كنتيجةٍ للبحث نفسه. الفرضياتُ عبارةٌ عن تَخْمِيناتٍ، لذا يجب على الباحثين جمعُ بياناتٍ كافيةٍ لإثبات صحةِ افتراضاتهم و لسوجيونو، يتم استخدام الفرضية هنا لإنشاء إجاباتٍ مؤقتةٍ لصياغة مشاكل البحث، حيث يتم ترتيبُ صياغةِ المشكلةِ في شكل أسئلة(Theodoridis & Kraemer, 2009).

الفرضية هي إجابة مؤقتةٌ تختَبِرُ صحتها من خلال البحث. وبناءً على تعريف الخبراء، و يمكن لإستنتاج أن الفرضية تتضمن عدةَ عناصرَ مهمةٍ، وهي: افتراضات مؤقتة، وعلاقات بين المتغيرات، واختبارات صحة(Yam & Taufik, 2021).

إذن يهدف كتابة الفرضيةِ إلى الإجابةِ عن التخمين المؤقت بشأن تأثير نشاط الطلاب باستخدام نموذج الأسئلة التوجيهية لترقية مهارة الكلام. ثم يتم اختبارُ الفرضيةَ باستخدام مستوى دلالة ٥٪، لذلك يتم استخدام الصيغة التالية:

١. إذا كات t الحسابية أكبر من قيمة t الجدولية، ترفض الفرضية الصفرية (H_0) مما يعني وجود ارتقاء مهارة الكلام لطلاب باستخدام نموذج الأسئلة التوجيهيّة
٢. إذا كات t الحسابية أقل من قيمة t الجدولية، فإن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة، مما يدل على عدم ارتقاء مهارة الكلام لطلاب باستخدام نموذج التعليم *PROBING PROMPTING* في صورة الأسئلة التوجيهيّة

وعليه فإن الفرضيات المطبقة في هذا البحث هي كالتالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

١. فرضية الصفرية H_0: عدم ارتقاء مهارة الكلام لطلاب باستخدام نموذج التعليم *PROBING PROMPTING* في صورة الأسئلة التوجيهيّة

٢. فرضية المقترحة H_1: وجود ارتقاء مهارة الكلام لطلاب باستخدام نموذج التعليم *PROBING PROMPTING* في صورة الأسئلة التوجيهيّة

الفصل السادس: البحوث السابقة المناسب

تشير نتائج هذا البحث إلى عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة، وذلك لتعزيز الأساس النظري والتطبيقي للبحث. وقد تناولت بعض الدراسات السابقة استخدام استخدام نموذج التعليم *PROBING PROMPTING* في صورة الأسئلة التوجيهيّة لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية، وأظهرت نتائج دالة في تحسين قدرة الطلاب على الكلام. وتسهم هذه النتائج في تدعيم الإطار النظري الذي يقوم عليه هذا البحث، كما تساعد في تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين البحث الحالي والبحوث السابقة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الجدول ١,١ البحوث السابقة

	اسم، سنة، و موضوع	الخلاصة	المرادف	الإختلاف
١	إعداد Asnita و Ummul	وقد خَلَصَ إلى أنَّ تطبيقَ نموذجِ	وأما المرادف في هذا البحث	الاختلافِ في هذا البحثِ فهو استخدامُ نموذجِ

	اسم، سنة، و موضوع	الخلاصة	المرادف	الإختلاف
	Khair ٢٠٢٠ تطبيق نموذج التعلُّم Time Token لِتَحسينِ مهارةِ الكلام	التعلُّم Time Token يُسهمُ في ترقية مهارةِ الكلام لدى الطلاب.	فهو ترقية مهارةِ الكلام لدى الطلاب.	Time Token في تعليمِ اللغةِ العربية، و الذي يستخدمُه الباحثُ هو نموذجُ Probing Prompting.
٢	إعداد Irmawati Saputri و Nurfaizah و St. Nursiah سنةَ ٢٠٢٣ تطبيقُ نموذجِ التعلُّم	وقد خَلَصَ إلى أنَّ تطبيقَ نموذجِ التعلُّم Round Robin يُسهمُ في ترقية مهارةِ الكلام لدى الطلاب	وأما المرادف في هذا البحث فهو ترقية مهارةِ الكلام لدى الطلاب.	الاختلافِ في هذا البحثِ فهو استخدامُ نموذجِ Round Robin في تعليمِ اللغةِ العربية، و الذي يستخدمُه الباحثُ هو نموذجُ Probing Prompting

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG

	اسم، سنة، و موضوع	الخلاصة	المرادف	الإختلاف
	Round Robin لِتَحسينِ مهارةِ الكلام لدى طلابِ الصفِّ الرابعِ بمدرسةِ Inpres Mallengkeri Bertingkat 1 بمدينةِ Makassar			
٣	إعداد Dwi Kurnia Septiani سنةَ ٢٠٢٤ تَعليمُ مهارةِ الكلام	وقد خَلَصَت إلى أنَّ تطبيقَ نموذجِ CO-OP CO-OP يُسهمُ في ترقية مهارةِ الكلام لدى الطلاب	وأما المرادف في هذا البحث فهو ترقية مهارةِ الكلام لدى الطلاب.	الاختلافِ في هذا البحثِ فهو استخدامُ نموذجِ CO-OP CO-OP في تعليمِ اللغةِ العربية، و الذي يستخدمُه الباحثُ هو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI

	اسم، سنة، وموضوع	الخلاصة	المرادف	الإختلاف
	باستخدامِ النموذجِ التعاونيِّ من نوع CO-OP في CO-OP الصفِّ السادسِ بمدرسةِ الإستقامة Pekapuran Raya Banjarmasin			نموذجُ Probing Prompting.
٤	إعداد Angga Setiawan وَ Intan Susetyo Kusumo	الَّتِي خَلُصَتْ إِلَى أَنَّ تَطْبِيقَ نَمُوذَجِ Probing Prompting يُمْكِنُ	وأما المرادف في هذا البحث فهو استخدام نَمُوذَجِ	الاِخْتِلَافُ فِي هٰذَا البَحْثِ فِي التَّرْكِيزِ عَلَى تَحسين التَّفْكِيرِ النَّقْدِيِّ، بَيْنَمَا يَسْتَخْدِمُ البَاحِثُ هٰذَا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

	اسم، سنة، وموضوع	الخلاصة	المرادف	الإختلاف
	Wardhani وَ Wahyu Nugrohoسَنَةَ ٢٠٢٣ تَأْثِيرُ نَمُوذَجِ التَّعَلُّمِ Probing Prompting عَلَى مَهَارَةِ التَّفْكِيرِ النَّقْدِيّ لَدَى تَلَامِيذِ الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي المَدْرَسَةِ الاِبْتِدَائِيَّةِ	أَنْ يُحَسِّنَ مَهَارَةَ التَّفْكِيرِ النَّقْدِيّ لَدَى التَّلَامِيذِ	Probing Prompting	النَّمُوذَجَ لِترقية مَهَارَةِ الكلام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

	اسم، سنة، وموضوع	الخلاصة	المرادف	الإختلاف
٥	إعداد من Qurota A'yun سَنَةَ ٢٠٢٠ استخدام نموذج التعليم الاستكشافي والتوجيهي في تعليم اللغة العربية لترقية فهم التلاميذ على مواد التراكيب	الَّتِي خَلُصَتْ إِلَى أَنَّ تَطْبِيقَ نَمُوذَجِ Probing Prompting يُمْكِنُ أَنْ يُحَسِّنَ فَهْمَ التَّرْكِيبِ لَدَى الطُّلَّابِ.	وأما المرادف في هذا البحث فهو استخدام نَمُوذَجِ Probing Prompting	الاِخْتِلَافُ فِي هٰذَا البَحْثِ فِي التَّرْكِيزِ عَلَى تَحْسِينِ فَهْمِ التَّرْكِيبِ، بَيْنَمَا يَسْتَخْدِمُ البَاحِثُ هٰذَا النَّمُوذَجَ لِترقية مَهَارَةِ الكلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

	اسم، سنة، وموضوع	الخلاصة	المرادف	الإختلاف
	اللغوية العربية			

وَبِنَاءً عَلَى الدِّرَاسَاتِ السَّابِقَةِ، فَإِنَّ اِسْتِخْدَامَ نَمُوذَجِ Probing Prompting فِي تَعَلُّمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ يُرَكِّزُ عُمُومًا عَلَى تَحْسِينِ التَّفْكِيرِ النَّقْدِيِّ وَالمَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ المُقَدَّمَةِ. أَمَّا جِدَّةُ هٰذَا البَحْثِ فَتَكْمُنُ فِي تَحْسِينِ مَهَارَةِ الكلام، الَّتِي تُرَكِّزُ عَلَى دِقَّةِ الكلام، وَطَلَاقَتِهَا، وَفَهْمِ المَعْنَى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG