

المخلص

ثولث ثمرة الفؤادة: تأثير قلق اللغة الأجنبية وأبعاده على مهارة الكلام لدى طلاب قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج

تُعد مهارة الكلام من الكفايات الأساسية التي ينبغي لطلاب قسم اللغة العربية وآدابها إتقانها، إلا أن كثيرًا منهم لا يزالون يعانون من قلق اللغة الأجنبية، مما قد يؤثر في أدائهم الشفهي. لذلك يهدف هذا البحث إلى وصف مستوى قلق اللغة الأجنبية ومستوى مهارة الكلام لدى الطلاب، وتحليل تأثير قلق اللغة الأجنبية وأبعاده في مهارة الكلام، وتحديد البعد الأكثر تأثيرًا فيها. ويستند البحث إلى نظرية قلق تعلم اللغة الأجنبية في الصف لهورويتز وهورويتز وكوب (١٩٨٦)، التي تقسم قلق اللغة الأجنبية إلى ثلاثة أبعاد: رهبة التواصل، وقلق الاختبارات، والخوف من التقييم السلبي.

استخدم البحث المنهج الكمي بأسلوب البحث التفسيري وتصميم البحث بأثر رجعي. وتكون مجتمع البحث من (١٨٠) طالبًا من طلاب الفصل الدراسي الثالث بقسم اللغة العربية وآدابها، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، واختيرت عينة مكونة من (١٠٤) طلاب باستخدام أسلوب المعاينة غير الاحتمالية بطريقة العينة الطوعية. وجمعت البيانات باستخدام مقياس قلق تعلم اللغة الأجنبية في الصف، ووثائق درجات مهارة الكلام، وحُللت بالإحصاء الوصفي، والانحدار الخطي البسيط، والانحدار الخطي المتعدد باستخدام برنامج SPSS.

أظهرت النتائج أن مستوى قلق اللغة الأجنبية لدى الطلاب يقع ضمن فئة القلق المتوسط بمتوسط حسابي بلغ (١٠٥,٨٧)، في حين جاءت مهارة الكلام ضمن الفئة الجيدة بمتوسط حسابي بلغ (٨٧,٣٥). كما بين تحليل الانحدار الخطي البسيط وجود تأثير سلبي دال إحصائيًا لقلق اللغة الأجنبية في مهارة الكلام. وأظهرت نتائج الانحدار الخطي المتعدد أن الأبعاد الثلاثة تؤثر مجتمعةً تأثيرًا دالًا إحصائيًا في مهارة الكلام ($F = ١٥٣,٩٢٥$)؛ ($p < ٠,٠٠١$)، بينما تبين جزئيًا أن قلق الاختبارات ($\beta = -٠,٣٥٤$)؛ ($p = ٠,٠٠٨$) والخوف من التقييم السلبي ($\beta = -٠,٣٤٥$)؛ ($p = ٠,٠١١$) يؤثران تأثيرًا سلبيًا دالًا، في حين لم يظهر بُعد رهبة التواصل ($\beta = -٠,٢٢٩$)؛ ($p = ٠,١٣٠$) تأثيرًا دالًا إحصائيًا.

وتتلخص نتائج البحث إلى أن قلق اللغة الأجنبية يؤثر في مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، وأن بُعد قلق الاختبارات يمثل أكثر أبعاد قلق اللغة الأجنبية تأثيرًا فيها، مما يؤكد أهمية مراعاة الجوانب الوجدانية عند تصميم بيئات التعلم وأساليب تقويم مهارة الكلام.

الكلمات المفتاحية: قلق اللغة الأجنبية، مقياس قلق تعلم اللغة الأجنبية في الصف، رهبة التواصل، قلق الاختبارات، الخوف من التقييم السلبي، مهارة الكلام.

ABSTRACT

Sulis Samrotul Fuadah: *The Influence of Foreign Language Anxiety and Its Dimensions on the Arabic Speaking Skill of Students of the Arabic Language and Literature Study Program at UIN Sunan Gunung Djati Bandung*

Speaking skill is one of the fundamental competencies that students of the Arabic Language and Literature Study Program are expected to master. However, many students still experience foreign language anxiety, which is presumed to affect their speaking performance. Therefore, this study aims to describe the level of foreign language anxiety and students' Arabic speaking skill, examine the influence of foreign language anxiety and its dimensions on Arabic speaking skill, and identify the most dominant dimension affecting students' speaking skill. This study is based on the Foreign Language Classroom Anxiety theory proposed by Horwitz, Horwitz, and Cope (1986), which conceptualizes foreign language anxiety into three dimensions: Communication Apprehension, Test Anxiety, and Fear of Negative Evaluation.

This study employed a quantitative approach using an explanatory research method with an ex post facto design. The population consisted of 180 third-semester students of the Arabic Language and Literature Study Program, Faculty of Adab and Humanities, UIN Sunan Gunung Djati Bandung. A total of 104 students were selected as the sample using a non-probability sampling technique through voluntary response sampling. Data were collected using the Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS) and students' Mahārah al-Kalām course scores. The data were analyzed using descriptive statistics, simple linear regression, and multiple linear regression with the assistance of SPSS software.

The findings indicate that the students' level of foreign language anxiety falls into the mildly anxious category, with a mean score of 105.87, while their Arabic speaking skill is categorized as good, with a mean score of 87.30. The results of the simple linear regression analysis reveal that foreign language anxiety has a negative and statistically significant effect on Arabic speaking skill. The multiple linear regression analysis shows that the three dimensions of foreign language anxiety simultaneously have a significant effect on speaking skill ($F = 103.920$; $p < 0.001$). Partially, Test Anxiety ($\beta = -0.304$; $p = 0.008$) and Fear of Negative Evaluation ($\beta = -0.340$; $p = 0.011$) have negative and statistically significant effects, whereas Communication Apprehension ($\beta = -0.229$; $p = 0.120$) does not have a statistically significant effect.

In conclusion, foreign language anxiety significantly influences students' Arabic speaking skill, with Test Anxiety emerging as the most dominant dimension. These findings highlight the importance of addressing affective factors in designing supportive learning environments and more constructive assessment practices to enhance students' Arabic speaking skill.

Keywords: Foreign Language Anxiety, Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS), Communication Apprehension, Test Anxiety, Fear of Negative Evaluation, Arabic speaking skill.

ABSTRAK

Sulis Samrotul Fuadah: Pengaruh Kecemasan Berbahasa Asing dan Dimensi-Dimensinya terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab UIN Sunan Gunung Djati Bandung

Keterampilan berbicara merupakan salah satu kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh mahasiswa Program Studi Bahasa dan Sastra Arab. Namun, masih banyak mahasiswa yang mengalami kecemasan berbahasa asing yang diduga memengaruhi performa berbicara mereka. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat kecemasan berbahasa asing dan tingkat keterampilan berbicara mahasiswa, menganalisis pengaruh kecemasan berbahasa asing beserta dimensi-dimensinya terhadap keterampilan berbicara, serta mengidentifikasi dimensi yang paling dominan memengaruhi keterampilan berbicara. Penelitian ini didasarkan pada teori Foreign Language Classroom Anxiety yang dikemukakan oleh Horwitz, Horwitz, dan Cope (1986), yang membagi kecemasan berbahasa asing ke dalam tiga dimensi, yaitu Communication Apprehension, Test Anxiety, dan Fear of Negative Evaluation.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode explanatory research dan desain ex post facto. Populasi penelitian berjumlah 180 mahasiswa semester III Program Studi Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Adab dan Humaniora UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Sampel penelitian sebanyak 104 mahasiswa dipilih menggunakan teknik non-probability sampling melalui voluntary response sampling. Data dikumpulkan menggunakan instrumen Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS) dan dokumen nilai Mahārah al-Kalām, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif, regresi linear sederhana, dan regresi linear berganda dengan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kecemasan berbahasa asing mahasiswa berada pada kategori mildly anxious dengan skor rata-rata 105,87, sedangkan keterampilan berbicara berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata 87,30. Analisis regresi linear sederhana menunjukkan bahwa kecemasan berbahasa asing berpengaruh negatif dan signifikan terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab. Hasil regresi linear berganda menunjukkan bahwa ketiga dimensi kecemasan berbahasa asing secara simultan berpengaruh signifikan terhadap keterampilan berbicara ($F = 103,920$; $p < 0,001$). Secara parsial, Test Anxiety ($\beta = -0,304$; $p = 0,008$) dan Fear of Negative Evaluation ($\beta = -0,340$; $p = 0,011$) berpengaruh negatif dan signifikan, sedangkan Communication Apprehension ($\beta = -0,229$; $p = 0,130$) tidak berpengaruh signifikan.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kecemasan berbahasa asing berpengaruh terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab mahasiswa, dengan Test Anxiety sebagai dimensi yang paling dominan. Temuan ini menegaskan pentingnya memperhatikan aspek afektif dalam perancangan lingkungan pembelajaran dan sistem evaluasi keterampilan berbicara.

Kata kunci: kecemasan berbahasa asing, Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS), Communication Apprehension, Test Anxiety, Fear of Negative Evaluation, keterampilan berbicara bahasa Arab.