

ABSTRAK

Ade Nurmalayani. (2249100029). 2026. Pengaruh Kompetensi Pendidik dan Sarana Prasarana Terhadap Efektivitas Halaqoh Tahfidz (Penelitian di Ma'had Tahfidz Al-Qur'an UIN Sunan Gunung Djati Bandung).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya efektivitas halaqoh tahfidz di Ma'had UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Data menunjukkan 38,5% mahasantri belum mencapai target hafalan dua juz per tahun, dan terdapat 20% tingkat kehadiran pasif tanpa setoran ayat. Masalah ini dipicu oleh keterbatasan kompetensi *musyrif* dan *musyrifah* yang memegang tanggung jawab ganda sebagai mahasiswa aktif, serta kendala sarana prasarana berupa benturan suara antar kelompok akibat ketiadaan sekat pembatas ruang yang memadai.

Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh kompetensi pendidik dan sarana prasarana terhadap efektivitas halaqoh tahfidz, baik secara parsial maupun simultan. Kompetensi pendidik diukur melalui aspek pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional, sedangkan sarana prasarana dinilai dari aspek kondusivitas, aksesibilitas, stabilitas, serta kenyamanan ruang. Sementara itu, efektivitas halaqoh dievaluasi menggunakan indikator model Kirkpatrick mencakup tingkat kepuasan, proses pembelajaran, perubahan perilaku, dan hasil akhir program.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis survey eksplanatori. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasantri asrama, dengan sampel terpilih sebanyak 120 responden yang ditentukan melalui teknik *proportionate stratified random sampling*. Pengumpulan data primer diperoleh melalui penyebaran angket dengan pengukuran skala Likert lima pilihan jawaban, yang diperkuat dengan metode observasi langsung serta studi dokumentasi. Teknik analisis data mencakup uji instrumen (validitas dan reliabilitas), uji prasyarat (normalitas, linearitas, heteroskedastisitas), serta uji hipotesis menggunakan analisis regresi linear berganda (uji t, uji F, dan koefisien determinasi) dengan bantuan program SPSS versi 25.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kompetensi pendidik sebesar 3,87, sarana prasarana 3,78, dan efektivitas halaqoh 3,61, yang seluruhnya berkategori baik. Secara parsial, kompetensi pendidik dan sarana prasarana berpengaruh positif dan signifikan terhadap efektivitas halaqoh dengan nilai t-hitung masing-masing sebesar 4,269 dan 4,376. Secara simultan, kedua variabel juga berpengaruh signifikan dengan nilai F-hitung sebesar 28,441. Nilai koefisien determinasi sebesar 0,327 menunjukkan kontribusi pengaruh kedua variabel sebesar 32,7%, sedangkan 67,3% sisanya ditentukan oleh faktor lain. Penelitian ini menyimpulkan bahwa efektivitas halaqoh tahfidz memerlukan sinergi kompetensi pendidik dan sarana prasarana, dengan implikasi pentingnya pelatihan berkala bagi *musyrif musyrifah* serta pembatas ruang untuk pelaksanaan halaqoh.

Kata Kunci: Efektivitas Halaqoh, Kompetensi Pendidik, Mahasantri, Sarana Prasarana

ABSTRACT

Ade Nurmaliyani. (2249100029). 2026. The Influence of Educator Competence and Infrastructure on the Effectiveness of *Halaqoh Tahfidz* (A Research at *Ma'had Tahfidz Al-Qur'an* UIN Sunan Gunung Djati Bandung).

This research was motivated by the sub-optimal effectiveness of *halaqoh tahfidz* at *Ma'had* UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Data indicated that 38.5% of *mahasantri* had not achieved the target of two juz per year, and there was a 20% passive attendance rate without verse deposition. This issue was triggered by the limited competence of *musyrif* and *musyrifah* holding dual responsibilities as active students, and infrastructure constraints in the form of overlapping sound between groups due to the absence of proper room partitions.

This research aimed to analyze the influence of educator competence and infrastructure on the effectiveness of *halaqoh tahfidz*, both partially and simultaneously. Educator competence was measured through pedagogical, personality, social, and professional aspects, while infrastructure was assessed based on conduciveness, accessibility, stability, and room comfort. Meanwhile, the effectiveness of *halaqoh* was evaluated using the Kirkpatrick model indicators including satisfaction levels, learning processes, behavior changes, and final program outcomes.

The method used in this research was a quantitative approach with an explanatory survey type. The population comprised all residential *mahasantri*, with a selected sample of 120 respondents determined through a proportionate stratified random sampling technique. Primary data collection was obtained through the distribution of questionnaires with a five-point Likert scale measurement, reinforced by direct observation and documentation studies. Data analysis techniques included instrument testing (validity and reliability), prerequisite testing (normality, linearity, heteroskedasticity), and hypothesis testing using multiple linear regression analysis (t-test, F-test, and coefficient of determination) assisted by the SPSS version 25 program.

The results showed that the average score for educator competence was 3.87, infrastructure was 3.78, and *halaqoh* effectiveness was 3.61, all in the good category. Partially, educator competence and infrastructure had a positive and significant influence on *halaqoh* effectiveness with respective t-values of 4.269 and 4.376. Simultaneously, both variables also exerted a significant influence with an F-value of 28.441. The coefficient of determination of 0.327 indicated that the influential contribution of both variables reached 32.7%, while the remaining 67.3% was determined by other factors. This research concludes that the effectiveness of *halaqoh tahfidz* requires synergy between educator competence and infrastructure, implying the importance of regular training for *musyrif* and *musyrifah* as well as the provision of room partitions for *halaqoh* implementation.

Keywords: Educator Competence, *Halaqoh* Effectiveness, Infrastructure, *Mahasantri*.

خلاصة

أدي نورماليانى). ٢٢٤٩١٠٠٠٢٩. (٢٠٢٦). أثر كفاءة المعلمين والمرافق والبنود التحتية على فعالية حلقات تحفيظ القرآن الكريم (بحث ميداني في معهد تحفيظ القرآن الكريم بجامعة سونان غونونغ جاتي الإسلامية الحكومية باندونغ).

ينطلق هذا البحث من خلفية عدم تحقيق الفعالية المثلى لبرنامج حلقات تحفيظ القرآن في معهد جامعة سونان غونونغ جاتي الإسلامية الحكومية باندونغ. وتظهر البيانات الميدانية أن ٣٨,٥٪ من الطلبة المقيمين (المها سانتري) لم يتمكنوا من تحقيق هدف الحفظ المعياري المحدد بجزأين سنوياً، بالإضافة إلى وجود ٢٠٪ من نسبة الحضور السلبي حيث يحضر الطلبة دون تقديم تسميع الآيات. وترجع هذه المشكلة إلى محدودية الكفاءة التربوية للمشرفين والمشرفات الذين يتحملون مسؤولية مزدوجة كطلاب جامعيين نشطين، فضلاً عن عوائق المرافق والبنية التحتية المتمثلة في تداخل الأصوات بين المجموعات بسبب غياب الحواجز الفاصلة والمناسبة بين القاعات.

يهدف هذا البحث إلى تحليل أثر كفاءة المعلمين والمرافق والبنود التحتية على فعالية حلقات التحفيظ، سواء كان ذلك جزئياً أو مشتركاً. وتُقاس كفاءة المعلمين من خلال الجوانب التربوية، والشخصية، والاجتماعية والمهنية؛ بينما تُقاس المرافق والبنود التحتية من حيث ملائمة البيئة، وسهولة الوصول، والاستقرار، وراحة (Kirkpatrick) المكان. وفي الوقت نفسه، تُقَوَّم فعالية الحلقات باستخدام مؤشرات نموذج كيركباتريك التي تشمل مستوى الرضا، وعملية التعلم، وتغيير السلوك، والنتائج النهائية للبرنامج.

أما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو المنهج الكمي من النوع المسحي التفسيري. وشمل مجتمع البحث جميع الطلبة المقيمين في المعهد، مع عينة مختارة بلغت ١٢٠ مستجيباً تم تحديدهم باستخدام تقنية العينة العشوائية الطبقية النسبية. وجمعت البيانات الأولية عبر توزيع الاستبيانات بمقياس ليكرت الخماسي والمدعومة بالملاحظة المباشرة والدراسة الوثائقية. وتشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة: اختبار الصدق، والثبات للأدوات، واختبار الشروط الأساسية للتحليل (اختبار الاعتدالية، والخطية، وتجانس التباين) واختبار الفرضيات باستخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد (اختبار ت، واختبار ف، ومعامل التحديد) الإصدار ٢٥ (SPSS) بالاستعانة ببرنامج.

أظهرت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي لكفاءة المعلمين بلغ ٣,٨٧، وللمرافق والبنود التحتية ٣,٧٨ ولعالية الحلقات ٣,٦١، وهي قيم تقع جميعها في الفئة الجيدة. وأثبت اختبار (ت) (أن كفاءة المعلمين والمرافق والبنود التحتية تؤثر إيجاباً وبشكل ملحوظ) دال إحصائياً (على فعالية الحلقات جزئياً، بقيمة (ت) المحسوبة ٤,٢٦٩ و ٤,٣٧٦ على التوالي. وبشكل مشترك، أظهر اختبار (ف) (وجود أثر دال إحصائياً بقيمة (ف) (المحسوبة ٢٨,٤٤١. وتشير قيمة معامل التحديد البالغة ٠,٣٢٧ إلى أن نسبة مساهمة المتغيرين في التأثير على فعالية الحلقات بلغت ٣٢,٧٪، في حين أن النسبة المتبقية البالغة ٦٧,٣٪ تتأثر بعوامل أخرى خارجة عن هذا البحث. ويخلص البحث إلى أن فعالية حلقات التحفيظ تتطلب تكاملاً بين كفاءة المعلمين والمرافق والبنود التحتية، مع ما يستلزمه ذلك من أهمية عقد دورات تدريبية دورية للمشرفين والمشرفات وتوفير حواجز فاصلة للقاعات أثناء إقامة الحلقات.

الكلمات المفتاحية: كفاءة المعلمين، فعالية الحلقات، المرافق والبنود التحتية، الطلبة المقيمون (المها سانتري).