

ABSTRAK

E. NURBAETI: (2249100073). 2026. Strategi Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dalam Peningkatan Kedisiplinan dan Kinerja Guru (Penelitian pada Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Ar-Rifqi Kabupaten Bandung)

Penerapan sistem *Full Day School* dengan kurikulum ganda menyebabkan jam kerja dan beban guru semakin padat, sehingga guru rentan mengalami kelelahan fisik, kejenuhan kerja, dan ketidakkonsistenan kehadiran. MIT Ar-Rifqi menerapkan denda Rp1.000 per menit yang efektif menekan keterlambatan secara instan, namun hanya menciptakan kepatuhan formal. Oleh karena itu, kepala madrasah perlu menerapkan kepemimpinan transformasional untuk menyentuh aspek emosional dan spiritual guru, agar kedisiplinan lahir dari kesadaran profesional yang tulus, bukan karena takut sanksi finansial.

Fokus utama penelitian ini bertumpu pada bagaimana strategi kepemimpinan transformasional kepala madrasah di tengah tuntutan sistem full day school. Berdasarkan fokus tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perencanaan, pelaksanaan, hambatan beserta upaya yang dilakukan, serta implikasi strategi kepemimpinan transformasional kepala madrasah dalam eskalasi kedisiplinan dan kinerja profesional guru di MIT Ar-Rifqi Kabupaten Bandung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Informan ditentukan secara purposive, dengan Kepala Madrasah sebagai informan kunci serta Wakil Kepala Madrasah dan guru sebagai pelengkap. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, lalu dianalisis menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana dengan bantuan NVivo. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber, teknik, dan member check.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) perencanaan strategi dirumuskan melalui forum In House Training dengan melibatkan seluruh guru; (2) pelaksanaan strategi diterapkan melalui empat dimensi kepemimpinan transformasional berbasis nilai Islam, yaitu keteladanan hadir sebelum pukul 06.50, motivasi ibadah melalui Gaspol, otonomi kreatif, dan konseling personal; (3) hambatan berupa keterbatasan finansial dan kelelahan guru diatasi dengan substitusi reward kultural, pembatasan tiga mapel per hari, dan optimalisasi sistem guru pengganti; (4) implikasi strategi ini menumbuhkan kedisiplinan berbasis kesadaran religius, meningkatkan profesionalitas guru, serta menguatkan komitmen internal.

Kata Kunci: Kepemimpinan Transformasional, Kedisiplinan Guru, Kinerja Guru, Madrasah Ibtidaiyah Terpadu, Full Day School, Kurikulum Ganda.

ABSTRACT

E. NURBAETI: (2249100073). 2026. *Transformational Leadership Strategy of the Madrasah Principal in Improving Teacher Discipline and Performance (Research at Ar-Rifqi Integrated Islamic Elementary School, Bandung Regency).*

The implementation of the *Full Day School* system with a dual curriculum has led to longer working hours and heavier workloads for teachers, making them vulnerable to physical fatigue, job burnout, and inconsistent attendance. Ar-Rifqi Integrated Islamic Elementary School (MIT Ar-Rifqi) imposes a fine of Rp1,000 per minute, which effectively reduces lateness instantly but only creates formal compliance. Therefore, the madrasah principal needs to implement transformational leadership to address the emotional and spiritual aspects of teachers, so that discipline emerges from genuine professional awareness, not from fear of financial sanctions.

The main focus of this research is on how the madrasah principal's transformational leadership strategy operates amid the demands of the *full day school* system. Based on this focus, this study aims to analyze the planning, implementation, obstacles and efforts made, as well as the implications of the principal's transformational leadership strategy in enhancing teacher discipline and professional performance at MIT Ar-Rifqi, Bandung Regency.

This research employs a qualitative approach with a case study method. Informants were selected purposively, with the Madrasah Principal as the key informant, complemented by the Vice Principal and teachers. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation, then analyzed using the interactive model of Miles, Huberman, and Saldaña with the assistance of NVivo software. Data validity was ensured through source triangulation, technique triangulation, and member checking.

The findings indicate that (1) the strategy planning was formulated through an In-House Training forum involving all teachers; (2) the strategy implementation was carried out through four dimensions of Islam-based transformational leadership, namely role modeling by arriving before 06.50, spiritual motivation through the Gaspol program, creative autonomy, and personal counseling; (3) obstacles such as financial constraints and teacher fatigue were addressed through cultural reward substitution, limiting academic subjects to three per day, and optimizing the substitute teacher system; (4) the implications of this strategy fostered discipline based on religious awareness, enhanced teacher professionalism, and strengthened internal commitment.

Keywords: Transformational Leadership, Teacher Discipline, Teacher Performance, Integrated Islamic Elementary School, Full Day School, Dual Curriculum.

خلاصة

إي نوربتي: (٢٢٤٩١٠٠٧٣). ٢٠٢٦ م

إستراتيجية القيادة التحويلية لمدير المدرسة في تحسين انضباط المعلمين وأدائهم المهني (دراسة بحثية في مدرسة الرفقي الابتدائية المتكاملة بمحافظة باندونغ)

مع المنهج المزدوج أدى إلى زيادة ساعات (*Full Day School*) إن تطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل. العمل وأعباء المعلمين، مما جعلهم عرضة للإرهاق البدني، والإجهاد الوظيفي، وعدم الانتظام في الحضور. تطبق مدرسة "الرفقي" الابتدائية الإسلامية المتكاملة غرامة قدرها ١٠٠٠ روبية في الدقيقة، وهي فعالة في تقليل التأخير بشكل فوري، لكنها تخلق فقط امتثالاً شكلياً. لذلك، يحتاج مدير المدرسة إلى تطبيق القيادة التحويلية للوصول إلى الجوانب العاطفية والروحية للمعلمين، لكي ينبع الانضباط من الوعي المهني الصادق، وليس من الخوف من العقوبات المالية.

يتركز الهدف الرئيسي لهذا البحث على كيفية تطبيق استراتيجية القيادة التحويلية لمدير المدرسة في ظل متطلبات نظام اليوم الدراسي الكامل. وبناءً على ذلك، يهدف هذا البحث إلى تحليل التخطيط والتنفيذ والمعوقات والجهود المبذولة، فضلاً عن الآثار المترتبة على استراتيجية القيادة التحويلية لمدير المدرسة في تعزيز انضباط المعلمين وأدائهم المهني في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "الرفقي" بمقاطعة باندونغ.

اعتمد هذا البحث على المنهج الكيفي بدراسة الحالة. تم اختيار المخبرين بطريقة هادفة، حيث كان مدير المدرسة هو المخبر الرئيسي، بالإضافة إلى نائب المدير والمعلمين كمخبرين مكملين. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق، ثم تحليلها باستخدام النموذج التفاعلي لمایلز وهوبرمان، تم اختبار صحة البيانات من خلال تثليث المصادر، وتثليث التقنيات. NVivo وسالديان بمساعدة برنامج والتحقق من الأعضاء.

أظهرت نتائج البحث أن (1) تخطيط الاستراتيجية تم صياغته من خلال منتدى التدريب الداخلي بمشاركة جميع المعلمين؛ (2) تنفيذ الاستراتيجية تم عبر أربعة أبعاد للقيادة التحويلية القائمة على القيم الإسلامية وهي القدوة بالحضور قبل الساعة ٠٦:٥٠، والتحفيز الروحي من خلال برنامج "جاسبول"، والاستقلالية الإبداعية، والإرشاد الشخصي؛ (3) تم التغلب على المعوقات المتمثلة في محدودية التمويل وإرهاق المعلمين من خلال استبدال المكافآت المالية ببرامج ثقافية أسرية، وتقبيد المواد الدراسية بثلاث مواد في اليوم، وتحسين نظام المعلم البديل؛ (4) أسفرت آثار هذه الاستراتيجية عن تعزيز الانضباط القائم على الوعي الديني، وتحسين الكفاءة المهنية للمعلمين، وتقوية الالتزام الداخلي.

الكلمات المفتاحية: القيادة التحويلية، انضباط المعلمين، أداء المعلمين، المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة، اليوم الدراسي الكامل، المنهج المزدوج