

ملخص البحث

بودي نورچاهيا: تطبيق اللعب اللغوي "Engklek" لترقية قدرة استيعاب المفردات: دراسة قبل تجربة لتلاميذ الصف الرابع بمدرسة مسلمين الابتدائية الإسلامية سيبندا.

انطلق هذا البحث من مشكلة انخفاض قدرة تلاميذ الصف الرابع بمدرسة مسلمين الابتدائية الإسلامية سيبندا على استيعاب المفردات العربية، حيث لم يحقق معظمهم معيار الحد الأدنى للتحصيل (KKM)، إضافة إلى الصعوبات التي يواجهونها في فهم المفردات وتذكرها واستخدامها. ولذلك تم تطبيق اللعب اللغوي (Engklek) بوصفه وسيلة تعليمية للمساعدة في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ لاستيعاب المفردات قبل تطبيق اللعب اللغوي "Engklek" وبعده. ومعرفة ترقية استيعاب المفردات بتطبيق اللعب اللغوي "Engklek" لتلاميذ الصف الرابع بمدرسة مسلمين الابتدائية الإسلامية سيبندا.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير بأن تطبيق اللعب اللغوي "Engklek" لترقية قدرة استيعاب المفردات، يرقى تحصيل التلاميذ الدراسي لاستيعاب المفردات فتعرض الباحث الفرضية المقررة أن هناك ترقية تحصيل التلاميذ في استيعاب المفردات.

الطريقة المستخدمة هي طريقة ما قبل تجربة، أما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة المكتبية. تشمل البيانات في هذه البحث على بيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا.

ومن النتائج المحصول في هذا البحث هي: (١) إن واقعية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع قبل تطبيق اللعب اللغوي (Engklek) على قدر ٣٧,٣٣. تدل على درجة المنخفض. (٢) إن واقعية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بعد تطبيق اللعب اللغوي (Engklek) على قدر ٩١,٠٠. تدل على درجة "مرتفع جدا"، (٣) إن ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بتطبيق اللعب اللغوي (Engklek)، كما دلت عليه نتائج اختبار (Wilcoxon)، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية -2 (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠,٠٠١ وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كما بلغ مقدار الارتقاء (N-Gain) ٠,٨٦ أو ما يعادل ٨٥,٦٥٪، في تصنيف المعتدل عند معيار التفسير.

الكلمات المفتاحية: استيعاب المفردات، لعبة (Engklek)