# البال الأول

# المقدمة

## الفصل الأول: خلفية البحث

تعدّ القدرة على اللغة العربية ذات أهمية كبيرة في التعليم القائم على نظام المعاهد الإسلامية، ولا سيما في فهم المصادر والكتب الإسلامية التي كتب معظمها باللغة العربية. وفقا لأنوان (٢٠٢٠)، توجد علاقة قوية بين اللغة العربية والتعليم الإسلامي، وتعدّ اللغة العربية مفتاحا أساسيا للدخول إلى مختلف العلوم في سياق التعليم الإسلامي. من خلال إتقان اللغة العربية إتقانا جيدا يمكن للطلاب فيالمؤسسات التعليمية الإسلامية، ولا سيّما طلاب المعاهد الإسلامية الداخلية، فهم التعاليم الإسلاميّة، مثل القرآن الكريم والحديث الشريف والكتب التراثية، فهما أعمق وأدقّ (Tanjung & Lngkat, ٢٠٢١). في إندونيسيا، تقوم المؤسسات التعليمية الإسلامية، ومنها المعاهد الدينية، بجهود كبيرة لتطوير تعليم اللغة العربية. يعدّ برنامج كلّيّة المعلّمين الإسلامية أحد نماذج التعليم القائم على اللغة العربية، وله تأثير كبير (Jenur & Setiyawan, ٢٠٢٣).

يعدّ معهد أمّ القرى الإسلاميّ الحديث أحد المعاهد التي تطبّق نظام كليّة المعلّمين الإسلامية، ويجعل اللغة العربية جزءا أساسيا من الحياة اليومية لطالباته. في هذا المعهد، لا يقتصر تعلّم اللغة العربية على حصص الدراسة في الفصل، بل يتوسّع من خلال إيجاد بيئة لغوية تلزم الطالبات باستخدام اللغة الرسمية في جميع الأنشطة.

من الجوانب المهمة التي تعدّ مؤشرا على نجاح برنامج كليّة المعلّمين الإسلامية هي مهارة الكلام. و وفقا لسايفودين، إنّ مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات للتعبير عن الأفكار والآراء والرغبات (Saepudin, ٢٠٢١). بدون امتلاك مهارة الكلام النشط، سيبقى إتقان طلاب المعهد للغة العربية إتقانا سلبيا، وبذلك لن

يتحقق الهدف الأساسيّ لكليّة المعلّمين الإسلاميّة في إعداد معلمين وقادة قادرين على التواصل الفعّال في وسط الأمة على نحو أمثل.

في إطار تعزيز البيئة اللغوية، يدمج معهد أم القرى الإسلامي برنامج دورة اللغة العربية كبرنامج أسبوعي منتظم. صمّم هذا البرنامج بشكل مكثّف من خلال أنشطة دورة اللغة العربية (ALC) بمعدّل ثلاث مرات في الأسبوع. صمّم برنامج دورة اللغة العربية (ALC) بوصفه إطارا عمليا يهدف إلى تنمية الإبداع وتعزيز الثقة بالنفس لدى الطالبات في استخدام اللغة العربية. من خلال أنشطة برنامج دورة اللغة العربية (ALC) مثل المحاضرة، والمحادثة، والتمثيل، والمسابقات اللغوية، تتاح للطالبات فرصة لتطبيق المفردات والقواعد اللغوية التي تعلمنها في الفصل في شكل تعبير شفهي أكثر تفاعلا (Nurbaiti & Handican, ٢٠٢٣).

نجاح هذا البرنامج يعتمد بشكل كبير على مستوى مشاركة الطالبات وفاعليتهن فيه. فمن الناحية التربوية، تعدّ مشاركة المتعلمات عنصرا أساسيا في عملية التعليم والتعلّم. وفقا لسرديرمان (٢٠١٨) فإنّ التعلّم في جوهره نشاط وممارسة، لذلك لا يمكن أن يتحقق التعلّم بصورة فعّالة دون مشاركة المتعلمين في الأنشطة التعليمية. وفي سياق برنامج دورة اللغة العربية (ALC)، تمثّل مشاركة الطالبات في مختلف الأنشطة، من التحضير والتدريب إلى الأداء والتقويم، عاملا مهما يمكن أن يسهم في تنمية مهارة الكلام العربي وتحسين القدرة على التواصل باللغة العربية بصورة أكثر فاعلية.

ولكن في الواقع، واستنادا إلى الملاحظات الميدانية في معهد أمّ القرى الإسلامي الحديث، يظهر تنفيذ هذا البرنامج أوضاعا متباينة بين طالبات الصف العاشر بكلية المعلّمين الإسلامية (KMI). فبعض الطالبات يشاركن بفاعلية في أنشطة المحاضرة والمحادثة والتمثيل والمسابقات اللغوية، ويظهرن ثقة وقدرة جيدة على التعبير باللغة العربية، في حين تكتفي بعض الطالبات بالمشاركة المحدودة أو تنفيذ الأنشطة بصورة شكلية، كما لا تزال بعضهن يواجهن صعوبات في التحدث باللغة

العربية بسبب ضعف الثقة بالنفس أو الخوف من الوقوع في الأخطاء اللغوية. وتشير هذه الظواهر إلى وجود تفاوت في مستوى مشاركة الطالبات وفي مستوى مهارة الكلام العربي لديهن.

وانطلاقا من ذلك، تبرز فجوة بين الأهداف المرجوة من برنامج دورة اللغة العربية (ALC)، الذي يهدف إلى تنمية مهارة الكلام العربي من خلال الأنشطة اللغوية المتنوعة، وبين الواقع الميداني الذي يظهر تفاوتاً في مستوى المشاركة والقدرة على التحدث باللغة العربية بين الطالبات. كما أن كثرة الأنشطة اللغوية لا تعني بالضرورة تحقق نتائج مرتفعة في مهارة الكلام العربي، الأمر الذي يستدعي التحقق بصورة علمية من مدى تأثير أنشطة الطالبات في برنامج دورة اللغة العربية (ALC) على تنمية مهارة الكلام العربي لدى طالبات الصف العاشر بكلية المعلّمين الإسلامية (KMI). ومن هنا تنبع أهمية هذا البحث في تقديم أدلة ميدانية تسهم في تقويم فاعلية البرنامج وتطويره.

بناء على ما سبق، يهدف هذا البحث إلى تحليل مدى تأثير أنشطة الطالبات في برنامج دورة اللغة العربية (ALC) على مهارة الكلام العربيّ لطالبات الصف العاشر بكليّة المعلّمين الإسلاميّة (KMI) في معهد أم القرى الإسلامي الحديث. و من المأمول أن تسهم نتائج هذا البحث في تقديم صورة واضحة عن أثر مشاركة الطالبات الفاعلة في تطوير مستوى أدائهنّ في مهارة الكلام.

**الفصل الثاني: تحقيق البحث**

اعتمادا على خلفيية البحث السابقة يحددت الباحثة مشكلات هذا البحث و يحققها في صورة الأسئلة الآتية:

١. كيف أنشطة الطالبات الصّفّ العاشر بكليّة المعلّمين الإسلاميّة (KMI) في معهد أم القرى الإسلامي في المشاركة برنامج دورة اللغة العربية (ALC)؟

٢. كيف مهارة الكلام العربيّ لطالبات الصّفّ العاشر بكليّة المعلّمين الإسلاميّة (KMI) في معهد أم القرى الإسلامي؟
٣. كيف أثار أنشطة الطالبات في برنامج دورة اللغة العربية (ALC) على مهارة الكلام العربيّ لطالبات الصّفّ العاشر بكليّة المعلّمين الإسلاميّة (KMI) في معهد أم القرى الإسلامي؟

**الفصل الثالث: أغراض البحث**

بناء على تحقيق البحث السابق, فإن أغراض هذا البحث هو كما يلي:

١. لمعرفة أنشطة الطالبات الصّفّ العاشر بكليّة المعلّمين الإسلاميّة (KMI) في معهد أم القرى الإسلامي في المشاركة برنامج دورة اللغة العربية (ALC)؟
٢. لمعرفة مهارة الكلام العربيّ لطالبات الصّفّ العاشر بكليّة المعلّمين الإسلاميّة (KMI) في معهد أم القرى الإسلامي؟
٣. لمعرفة أثار أنشطة الطالبات في برنامج دورة اللغة العربية (ALC) على مهارة الكلام العربيّ لطالبات الصّفّ العاشر بكليّة المعلّمين الإسلاميّة (KMI) في معهد أم القرى الإسلامي؟

**الفصل الرابع: فوائد البحث**

من المتواقع أن تقدم نتائج هذا البحث فوائد لعالم التعليم, نظريا و عمليا:

١. نظريا

من المأمول أن يسهم هذا البحث في تطوير دراسات تعلم اللغة العربية, لا سيما فيما يتعلق بالعلاقة بين أنشطة الطالبات في برنامج دورة اللغة العربية (ALC) وتحسين مهارة الكلام العربيّ. ومن المأمول أيضًا أن يسهم هذا البحث في تعزيز الأساس النظري حول أهمية المشاركة الفاعلة للطالبات في البيئة اللغوية المنظمة من خلال نظام كليّة المعلّمين الإسلاميّة، وأن يكون مرجعا للبحوث اللاحقة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

٢. عمليا

أ. للطالبات

من المأمول أن يسهم هذا البحث في زيادة مشاركة الطالبات في الأنشطة اللغوية، وبالتالي إلى تعزيز الشجاعة وتنمية مهارة الكلام العربيّ.

ب. للمدارس

من المأمول أن يسهم هذا البحث في تقديم صورة واضحة عن إسهام أنشطة الطالبات في دورة اللغة العربيّة (ALC) في تنمية مهارة الكلام العربيّ، وأن تكون نتائجه أساسا للمعلمات في اختيار الأنشطة الفعّالة ووضع استراتيجيات إشراف أكثر توجيها لدعم البيئة اللغوية.

ج. للمعاهد الإسلاميّة

من المأمول أن يسهم هذا البحث في أن يكون مادة للتقويم في تنفيذ برنامج دورة اللغة العربية بوصفه جزءا من نظام كليّة المعلّمين الإسلاميّة. كما يُرجى أن تكون نتائجه أساسا في تطوير جودة البرامج اللغوية بما ينسجم مع رؤية المؤسسة في إعداد كوادر فصيحة في اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

د. بالنسبة للباحثين

من المأمول أن يسهم هذا البحث في زيادة الخبرة وتوسيع المعرفة العلمية بشأن العلاقة بين أنشطة الطالبات في برنامج دورة اللغة العربية (ALC) وتحسين مهارة الكلام العربيّ. كما يُعدّ هذا البحث وسيلة لتطبيق منهجية البحث العلمي في معالجة المشكلات التربوية في بيئة المعهد.

**الفصل الخامس: الإطار الفكري**

في نظام التعليم بكليّة المعلّمين الإسلاميّة في بيئة المعهد الإسلامي، يعدّ إتقان اللّغة العربيّة كفاءة أساسية صمّمت بصورة متكاملة لتحقيق التوازن بين العلوم الإسلاميّة والقدرة على التواصل في الحياة اليومية. بناء على ذلك، تعدّ مهارة الكلام دورا استراتيجيّا بوصفها مؤشرا على نجاح عملية التعلم، وفي الوقت نفسه وسيلة رئيسة للطلاب لتطبيق اللغة في التفاعل الاجتماعي والمناقشات العلمية. ومن خلال إتقان هذه المهارة، لا تتمكن الطالبات في المرحلة الأولى التواصل بصورة فاعلة، كما يمكنهنّ فهم الأفكار المتعلقة بالنصوص الإسلامية والتعبير عنها بصورة أكثر أصالة (Nadhif & Ramadlan, ٢٠٢٤).

وبوصفه نظاما تعليميّا، لا يقتصر نظام كليّة المعلّمين الإسلاميّة على تعليم اللّغة العربيّة داخل الفصل، بل يعزّزها أيضا من خلال البرامج اللغوية المنظّمة. ومن البرامج اللغوية التي تندرج تحت إشراف كلية المعلمين الإسلامية في معهد أمّ القرى الإسلاميّ برنامج دورة اللغة العربية (ALC). صمّم هذا البرنامج لإنشاء بيئة عربية نشطة ومستدامة، بحيث يمكن للطالبات ممارسة اللغة العربية مباشرة خارج الدروس الرسمية.

يعدّ برنامج دورة اللغة العربية كوسيلة عملية لتدريب مهارة الكلام العربيّ من خلال أنشطة مثل المحادثة، الخطبة، النقاش، والمهام القائمة على التواصل. تشجع هذه الأنشطة على استخدام اللغة العربية بشكل نشط في المواقف الحقيقية، وتتطلب مشاركة مباشرة من الطالبات لتحويل التعلم من النظرية إلى مهارات التواصل العملية. تشمل أنشطة الطالبات المشاركة في الفعاليات، والشجاعة في الكلام أو الأداء، والحماس، وكثافة التدريبات. أما مهارة التحدث فتقاس من خلال مؤشرات مثل طلاقة الكلام، ودقة التركيب، وإتقان المفردات، ووضوح النطق.

في الواقع، يختلف مستوى أنشطة الطالبات في الصّفّ العاشر بكليّة المعلّمين الإسلاميّة (KMI) من برنامج دورة اللغة العربية. بعضهن لم يبدأن في

التحدث بنشاط، وما زلن مترددات في استخدام اللغة العربية، ويميلن إلى السلبية في الأنشطة الشفوية. تشير هذه الحالة إلى وجود اختلاف في مستوى مشاركة الطالبات في الأنشطة اللغوية، وهو ما يرتبط بالاختلافات في مهارة الكلام العربيّ لطالبا

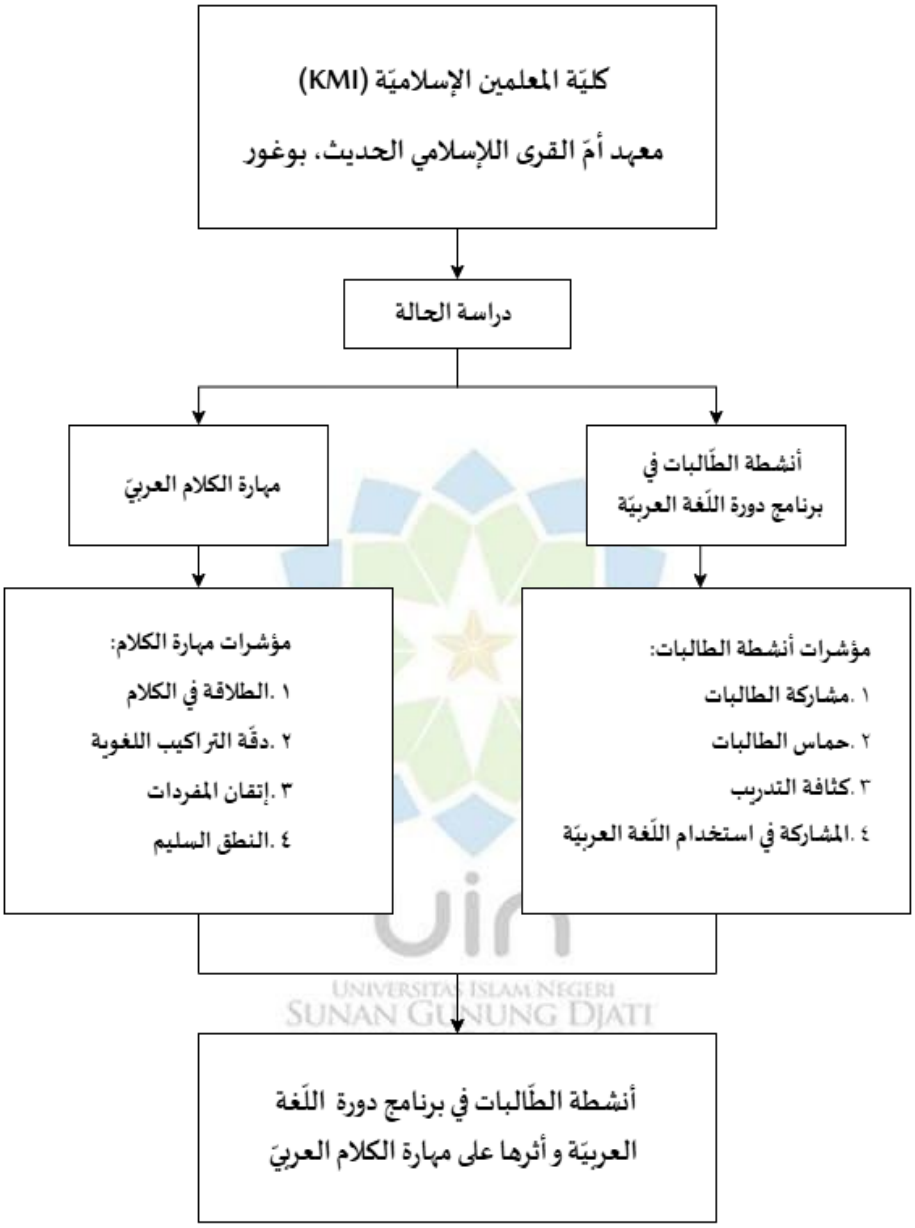
في ضوء نظرية سرديمان، تعدّ مشاركة الطالبات في الأنشطة التعليمية من العوامل المهمة التي تؤثر في نجاح عملية التعلّم. ويرى سرديمان أن التعلّم لا يتحقق بصورة فعّالة إلا من خلال النشاط والمشاركة المباشرة للمتعلمات في الأنشطة التعليمية . وبناء على ذلك، يمكن فهم أنشطة الطالبات في برنامج دورة اللغة العربية (ALC) على أنها وسيلة تسهم في تنمية مهارة الكلام العربي من خلال المشاركة الفاعلة في الأنشطة اللغوية.

أما مهارة الكلام العربي، فيعتمد هذا البحث على نظرية ديفيد ب. هاريس كما نقلها طريغان، التي ترى أن مهارة الكلام تقاس من خلال عدة مؤشرات، وهي النطق، والمفردات، والقواعد، والطلاقة، والفهم. ومن خلال المشاركة المستمرة في أنشطة برنامج دورة اللغة العربية (ALC)، يتوقع أن تتحسن هذه الجوانب لدى الطالبات، مما يسهم في تنمية مهارة الكلام العربي (Tarigan, ٢٠٠٨).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

وبناء على ما سبق، يركز هذا البحث على دراسة أثر أنشطة الطالبات في برنامج دورة اللغة العربية (ALC) على مهارة الكلام العربي لدى طالبات الصف العاشر بكلية المعلمين الإسلامية (KMI) في معهد أم القرى الإسلامي الحديث. وتفترض الباحثة أن المشاركة الفاعلة في أنشطة برنامج دورة اللغة العربية تسهم في تنمية مهارة الكلام العربي لدى الطالبات.

.




الصورة ١.١ أساس التفكير

**الفصل السادس: فروض البحث**

من الناحية اللغوية، يتكوّن مصطلح الفرضية من كلمتين، وهما "هيبو" التي تعني مؤقتا أو ضعيف الحال، و"ثيسيس" التي تعني قضية أو نظرية. أما من الناحية الاصطلاحية، فالفرضية هي عبارة عن افتراض مؤقت يتطلب التحقق من صحته من خلال الاختبار. وانسجاما مع ذلك، ترى ريزكا زلفيكار وآخرون أن الفرضية هي تخمين أو توقع يتعلق بالمشكلة موضوع البحث. ونظرا لطبيعتها المؤقتة، فإن الفرضية تحتاج إلى اختبار للتحقق من صحتها من خلال البيانات التي تعالج في إطار التحليل الإحصائي. فإذا ثبتت صحة ذلك التوقع، أمكن الارتقاء به إلى مستوى نظرية (Zulfikar et al., ٢٠٢٠).

بناء على هذا التعريف, ولإثبات صحة الفرضية في هذا البحث علميّا, أجرت الباحثة اختبارها باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط. وفقا لسوجيونو (٢٠١٩)، اختير هذا التحليل لأن الباحثة أرادت معرفة مقدار إسهام أو تأثير المتغير المستقل (أنشطة برنامج دورة اللغة العربية) في المتغير التابع (مهارة الكلام العربيّ) دون إجراء أي معاملة خاصة من قبل الباحثة. أما معايير اتخاذ القرار، فترجع إلى ما ذكره هداية (٢٠٢٤)، وهي كما يلي:

أ. إذا كانت .Sig قيمة أقل من ٠,٠٥, فترفض الفرضية الصفرية ($H_0$) وتقبل الفرضية البديلة ($H_a$).

ب. إذا كانت .Sig قيمة أكبر من أو تساوي ٠,٠٥, فتقبل الفرضية الصفرية ($H_0$) وترفض الفرضية البديلة ($H_a$).

بناء على المعايير المذكورة أعلاه، فإن صياغة الفرضيات في هذا البحث كما يلي:

أ. الفرضية البديلة ($H_a$): يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لأنشطة الطالبات في برنامج دورة اللغة العربية على مهارة الكلام العربيّ لطالبات الصّفّ العاشر بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد أم القرى الإسلامي الحديث.

ب. الفرضية الصفرية ($H_0$): لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لأنشطة الطالبات في برنامج دورة اللغة العربية على مهارة الكلام العربيّ لطالبات الصّفّ العاشر بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد أم القرى الإسلامي الحديث.

**الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة**

فيما يلي الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث:

١. دراسة إرسال أمين، مهيودين ريتونغا، سوبهان، وتريبهووان كومار (٢٠٢٢) بعنوان "تنفيذ برنامج أسبوع اللغة القائم على الأنشطة في تنمية مهارة اكلام العربيّ في معهد الجامعة." هدفت هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تنفيذ برنامج أسبوع اللغة القائم على الأنشطة، ومدى إسهامه في تنمية مهارة الكلام العربي لدى الطلاب. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي .وأظهرت النتائج أن تنفيذ البرنامج القائم على الأنشطة يسهم في تنمية مهارة الكلام العربي. وتتشابه هذه الدراسة مع البحث الحالي في اهتمامهما بتنمية مهارة الكلام العربي من خلال البرامج اللغوية في البيئة التعليمية الإسلامية. وتختلف عنه في موضوع الدراسة؛ إذ ركزت الدراسة السابقة على تنفيذ برنامج أسبوع اللغة، بينما يركز البحث الحالي على أنشطة الطالبات في برنامج دورة اللغة العربية (ALC) وأثرها على مهارة الكلام العربي لدى طالبات الصف العاشر بكلية المعلّمين الإسلامية بمعهد أم القرى الإسلامي الحديث، بوغور (I. Amin et al., ٢٠٢٢).

٢. دراسة حبيب عبد الحليم وفريد قمر الدين بعنوان " تنمية مهارة الكلام العربيّ من خلال نموذج التعلم التفاعلي في مدرسة دينية منبع الصالحين." هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية نموذج التعلم التفاعلي في تنمية مهارة الكلام العربي لدى المتعلمين. وأظهرت

النتائج أن تطبيق نموذج التعلم التفاعلي أسهم في زيادة تفاعل الطلاب وتنمية قدرتهم على الكلام العربي. وتتشابه هذه الدراسة مع البحث الحالي في اهتمامهما بتنمية مهارة الكلام العربي. وتختلف عنه في موضوع الدراسة؛ إذ ركزت الدراسة السابقة على نموذج التعلم التفاعلي، بينما يركز البحث الحالي على أنشطة الطالبات في برنامج دورة اللغة العربية (ALC) وأثرها على مهارة الكلام العربي (Halim & Qomaruddin, ٢٠٢٥).

٣. دراسة محمد وهيودي شام واهيو، وجفري أ ب، وروح القدس بعنوان "تنمية مهارة الكلام العربيّ من خلال طريقة المحاورة (الحوار) لدى طلاب الصّفّ السابع بمدرسة متوسطة مفتاح الخير بمكاسر." هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور طريقة المحاورة في تنمية مهارة الكلام العربي لدى الطلاب. وأظهرت النتائج أن استخدام الحوار بصورة منظمة أسهم في تشجيع الطلاب على الكلام وتنمية طلاقتهم في التواصل باللغة العربية. وتتشابه هذه الدراسة مع البحث الحالي في اهتمامهما بتنمية مهارة الكلام العربي. وتختلف عنه في موضوع الدراسة؛ إذ ركزت الدراسة السابقة على استخدام طريقة المحاورة، بينما يركز البحث الحالي على أنشطة الطالبات في برنامج دورة اللغة العربية (ALC) وأثرها على مهارة الكلام العربي (Wahyu et al., ٢٠٢٤).

٤. دراسة هداية الصالحة، وأوفيا عائشة، ورينا ديان رحماواتي بعنوان : " فعالية برنامج دورة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد اللطيفية ٢ الإسلامي". هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج دورة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثاني عشر. واستخدمت الدراسة **المنهج الكمي**، وجمعت البيانات بالاستبانة والملاحظة والاختبارين القبلي والبعدي والتوثيق. وأظهرت النتائج أن برنامج دورة اللغة العربية كان فعالًا في تنمية مهارة الكلام، كما أثبت اختبار الفرضية وجود أثر دال

إحصائيًا للبرنامج. وتتشابه هذه الدراسة مع البحث الحالي في اهتمامهما ببرنامج دورة اللغة العربية وتنمية مهارة الكلام العربي. وتختلف عنه في أهداف الدراسة وعينتها؛ إذ تناولت الدراسة السابقة فاعلية البرنامج لدى طالبات الصف الثاني عشر، بينما يركز البحث الحالي على أنشطة الطالبات في برنامج دورة اللغة العربية (ALC) وأثرها على مهارة الكلام العربي لدى طالبات الصف العاشر (Sholikah et al., ٢٠٢٦).

٥. دراسة نورمالا سافيتري بعنوان" أثر أنشطة الطالبات في نشاط المحاضرة في تنمية مهارة الكلام العربيّ لدى طالبات الصّفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلاميّة في معهد روضة السلام ماهاتو." هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين نشاط الطالبات في المحاضرة ومهارة الكلام العربي. وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين نشاط الطالبات في المحاضرة وتنمية مهارة الكلام العربي. وتتشابه هذه الدراسة مع البحث الحالي في اهتمامهما بتنمية مهارة الكلام العربي لدى طالبات الصف العاشر. وتختلف عنه في نوع الأنشطة؛ إذ ركزت الدراسة السابقة على نشاط المحاضرة، بينما يركز البحث الحالي على أنشطة الطالبات في برنامج دورة اللغة العربية (ALC) وأثرها على مهارة الكلام العربي.

ولتسهيل المقارنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي، تعرض الباحثة ملخصا للدراسات السابقة في الجدول الآتي:

*الجدول ١ . ١ البحوث السابقة المناسبة*

| الرقم | الباحث/ة والسنة | عنوان البحث | نتائج البحث | الاختلافات مع هذا البحث |
|---|---|---|---|---|
| ١. | إرسال أمين، | تنفيذ برنامج | أ سهم برنامج | يختلف هذا البحث عن |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | مهيودين ريتونغا، سوبهان، وتريبهووان كومار (٢٠٢٢) | أسبوع اللغة القائم على الأنشطة في تنمية مهارة الكلام العربيّ في معهد الجامعة | أسبوع اللغة القائم على الأنشطة في تنمية مهارة الكلام العربي لدى الطلاب | البحث السابق في موضوع البحث ومنهجه ومكانه وعينته وتركيزها على أثر الأنشطة اللغوية في مهارة الكلام العربي |
| ٢. | حبيب عبد الحليم وفريد قمر الدين (٢٠٢٥) | تنميّة مهارة الكلام العربيّ من خلال نموذج التعلم التفاعلي في مدرسة دينية منبع الصالحين | أسهم نموذج التعلم التفاعلي في زيادة تفاعل الطلاب وتنمية مهارة الكلام العربيّ | يختلف هذا البحث في موضوع البحث ومنهجه ومكانه وعينته، مع التركيز على أنشطة الطالبات في دورة اللغة العربية وأثرها في مهارة الكلام العربيّ |
| ٣. | محمد وهيودي شام واهيو، | تنمية مهارة الكلام العربيّ من | أسهمت طريقة المحاورة في تشجيع | تختلف هذا البحث في موضوع البحث وطريقته ومكانه وعينته، |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | وجفري أ ب، وروح القدس (٢٠٢٥) | خلال طريقة المحاورة (الحوار) لدى طلاب الصف السابع بمدرسة متوسطة مفتاح الخير بمكاسر | الطلاب على الكلام العربي وتنمية طلاقتهم في التواصل باللغة العربي | مع التركيز على أنشطة الطالبات في دورة اللغة العربية وأثرها في مهارة الكلام العربيّ |
| ٤. | هداية الصالحة، أوفيا عائشة، ورينا ديان رحماواتي (٢٠٢٦) | فعالية برنامج دورة اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد اللطيفية ٢ الإسلاميّ | أظهرت النتائج أن برنامج دورة اللغة العربية فعال في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات | تختلف هذه الدراسة في مكان البحث وعينته وأهدافه، مع التركيز على أنشطة الطالبات في دورة اللغة العربية وأثرها في مهارة الكلام العربيّ |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٥. | نورمالا سافيتري | أثر أنشطة الطالبات في نشاط المحاضرة في تنمية مهارة الكلام العربيّ لدى طالبات الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية في معهد روضة السلام ماهاتو | أ ظهرت نتائج البحث أن نشاط الطالبات في نشاط المحاضرة يرتبط بتنمية مهارة الكلام العربيّ لدى طالبات الصفّ العاشر | يركز البحث السابق على نشاط المحاضرة، بينما يركز هذا البحث على برنامج دورة اللغة العربيّة |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG