

ABSTRAK

Ambar Tsara Nabilah, 1222020027, “Penerapan Strategi Berpikir Paralel Edward De Bono untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti (Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas X SMAN Tanjungsari)”

Latar belakang penelitian ini berangkat dari pentingnya penggunaan strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keaktifan serta hasil belajar peserta didik. Proses pembelajaran PAI selama ini cenderung kurang variatif sehingga membatasi ruang bagi peserta didik untuk terlibat aktif. Oleh karena itu, diperlukan adanya strategi yang dapat memicu dan memfasilitasi keaktifan peserta didik dalam pembelajaran PAI yaitu penerapan strategi berpikir paralel Edward de bono yang diharapkan dapat membantu peserta didik memahami materi pembelajaran dengan lebih optimal serta mendalam yang pada akhirnya juga berpengaruh positif terhadap hasil belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan strategi berpikir paralel Edward de Bono, hasil belajar peserta didik, serta peran strategi berpikir paralel Edward de Bono terhadap peningkatan hasil belajar kognitif peserta didik pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN Tanjungsari. Dengan begitu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran jelas mengenai efektivitas strategi berpikir paralel Edward de Bono dalam mengoptimalkan potensi kognitif peserta didik.

Kerangka berpikir penelitian ini didasarkan pada asumsi bahwa penerapan langkah-langkah strategi berpikir paralel dapat merangsang keterlibatan peserta didik. Melalui proses pemecahan masalah tersebut, kemampuan berpikir peserta didik diharapkan dapat terstimulus dengan baik sehingga hasil belajar kognitif mereka mengalami peningkatan.

Penelitian ini menerapkan metode quasi eksperimen yang melibatkan peserta didik kelas X SMAN Tanjungsari sebagai subjek penelitian. Data penelitian dikumpulkan melalui lembar observasi serta tes pretest dan posttest. Selanjutnya data dianalisis melalui pengujian statistik guna mengetahui pengaruh penerapan strategi berpikir paralel Edward de Bono terhadap hasil belajar kognitif peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan strategi berpikir paralel Edward de Bono berjalan dengan sangat baik, ditunjukkan dengan hasil observasi yang mengalami peningkatan dari sekitar 74% & 76% pada pertemuan pertama menjadi 90% pada pertemuan kedua, (2) hasil belajar kognitif peserta didik mengalami peningkatan, terlihat dari nilai rata-rata pre test sebesar 65,03 meningkat menjadi 72, 71 pada hasil post test, sementara pada kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional rata-rata pre test yang diperoleh sebesar 55,61 menjadi 65,03 pada post-test, (3) Strategi berpikir paralel Edward de Bono membantu peserta didik melatih fokus berpikir kemampuan analisis serta memudahkan peserta didik dalam memahami materi. Hasil uji pengaruh diperoleh nilai sebesar $0.041 < 0.05$ yang menunjukkan bahwa strategi berpikir paralel Edward de Bono memberikan pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti.