

محتويات الرسالة

أ.....	ملخص البحث
ب.....	إقرار الباحثة
ج.....	تصحيح البحث
و.....	كلمة التقديم
ط.....	محتويات الرسالة
س.....	قائمة الملاحق

الباب الأول

مقدمة

١.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٤.....	الفصل الثاني: تحقيق البحث
٤.....	الفصل الثالث: أغراض البحث
٥.....	الفصل الرابع: فوائد البحث
٦.....	الفصل الخامس: أساس التفكير
١٠.....	الفصل السادس : فروض البحث
١١.....	الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري

١٥.....	الفصل الأول: تعليم اللغة العربية
١٥.....	أ. مفهوم تعليم اللغة العربية
١٦.....	ب. أهداف تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية
١٧.....	ج. مجالات تعليم اللغة العربية
١٧.....	د. مشكلات تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية

١٨	الفصل الثاني: استراتيجية التعليم
١٨	أ. مفهوم استراتيجية
١٩	ب. مفهوم استراتيجية التعليم
٢٠	ج. مبادئ اختيار استراتيجية التعليم
٢٢	د. استراتيجيات تعليم اللغة العربية
٢٣	الفصل الثالث: استراتيجية SmartGamified
٢٣	أ. مفهوم SmartGamified
٢٥	ب. خصائص SmartGamified
٢٦	ج. مزايا وعيوب SmartGamified
٢٧	الفصل الرابع : اتباع السلوك (Behavior Tracking) في عملية التعليم
٢٧	أ. مفهوم اتباع السلوك (Behavior Tracking)
٢٨	ب. الأساس النظري للسلوكية في التعليم
٢٩	ج. أشكال اتباع السلوك (Behavior Tracking) في تعليم اللغة العربية
٣٠	الفصل الخامس : نتائج تعليم اللغة العربية
٣٠	أ. مفهوم نتائج تعليم
٣٠	ب. العوامل المؤثرة في نتائج تعليم اللغة العربية
٣٢	ج. تقويم نتائج تعليم اللغة العربية

الباب الثالث

طريقة البحث

٣٣	الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته
٣٣	أ. مدخل البحث
٣٣	ب. طريقة البحث
٣٤	الفصل الثاني: نوع البيانات ومصادرها
٣٤	أ. نوع البيانات
٣٥	ب. مصادر البيانات

٣٥	الفصل الثالث: مجتمع البحث وعينته
٣٥	أ. مجتمع البحث
٣٥	ب. عينة البحث
٣٦	الفصل الرابع: مكان البحث ووقته
٣٦	أ. مكان البحث
٣٦	ب. وقت البحث
٣٦	الفصل الخامس: أساليب جمع البيانات
٣٦	أ. الملاحظة
٣٦	ب. المقابلة
٣٧	ج. الاختبار
٣٧	د. استمارة اتباع السلوك (Behavior Tracking)
٣٧	الفصل السادس: اختبار صدق وثبات الأداة
٣٧	أ. اختبار صدق أداة الاختبار
٣٩	ب. اختبار ثبات الأداة
٤٠	الفصل السابع: أساليب تحليل البيانات
٤٠	أ. اختبار اعتدالية البيانات
٤١	ب. المتوسط الحسابي (Mean)
٤٢	ج. اختبار الفرضية
٤٣	د. اختبار N-Gain

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

٤٤	الفصل الأول: الأوضاع العامة عن مكان البحث
٤٤	أ. الحالة الواقعية بالمدرسة مدرسة الثانوية العامة الغفاري
٤٥	ب. الرؤية والرسالات لمدرسة مدرسة الثانوية العامة الغفاري
٤٦	ج. حال المدرسين والتلاميذ بالمدرسة مدرسة الثانوية العامة الغفاري

٤٧.....	د. الهيكل التنظيمي في المدرسة مدرسة الثانوية العامة الغفاري
٤٨.....	هـ. الوسائل والتسهيلات في المدرسة مدرسة الثانوية العامة الغفاري
٤٩.....	الفصل الثاني: نتائج البحث واختبار الفرضيات
أ. واقع نتائج في تعليم اللغة العربية للصف العاشر (١) بالمدرسة الثانوية العامة الغفاري قبل استخدام استراتيجية SmartGamified على اتباع السلوك (Behavior Tracking).....	٤٩.....
أ. واقع نتائج في تعليم اللغة العربية للصف العاشر (١) بالمدرسة الثانوية العامة الغفاري بعد استخدام استراتيجية SmartGamified على اتباع السلوك (Behavior Tracking).....	٥٢.....
ج. واقع ترقية نتائج في تعليم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية العامة الغفاري بعد استخدام استراتيجية SmartGamified بالاتباع السلوك (Behavior Tracking).....	٥٦.....
١. اختبار الفرضيات.....	٥٦.....
٢. اختبار استواء البيانات (N-Gain).....	٥٧.....
٦١.....	الفصل الثالث: تحليل نتائج البحث
أ. تحليل نتائج الاختبار القبلي.....	٦١.....
ب. تحليل نتائج الاختبار البعدي.....	٦٢.....
ج. تحليل تغير سلوك التلاميذ أثناء استخدام استراتيجية SmartGamified.....	٦٣.....
د. تحليل نتائج اختبار الطبيعية للبيانات.....	٦٥.....
هـ. تحليل نتائج اختبار الفرضية (Uji-t).....	٦٦.....
و. تحليل فعالية الاستراتيجية بناء على نتائج N-Gain.....	٦٧.....
ز. العلاقة بين نتائج البحث والنظرية السلوكية.....	٧٠.....
ح. الآثار التربوية لنتائج البحث.....	٧٣.....

الباب الخامس

الخاتمة

٧٥	الفصل الأول: الاستنتاجات
٧٧	الفصل الثاني: الاقتراحات
٨٠	المراجع
٧٥	الملاحق



قائمة الجداول

الجدول ٣.١ تصميم البحث.....	٣٤
الجدول ٣.٢ نتائج اختبار صلاحية.....	٣٨
الجدول ٣.٣ معيار للنتيجة <i>N-Gain</i>	٤٣
الجدول ٤.١ المدرسون في المدرسة مدرسة الثانوية العامة الغفاري.....	٤٦
الجدول ٤.٢ التلاميذ في المدرسة مدرسة الثانوية العامة الغفاري.....	٤٧
الجدول ٤.٣ الهيكل التنظيمي في المدرسة مدرسة الثانوية العامة الغفاري.....	٤٧
الجدول ٤.٤ الوسائل والتسهيلات في المدرسة مدرسة الثانوية العامة الغفاري.....	٤٨
الجدول ٤.٥ نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي.....	٤٩
الجدول ٤.٦ معيار التفسير.....	٥١
الجدول ٤.٧ اختبار طبيعية البيانات.....	٥٢
الجدول ٤.٨ نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي.....	٥٣
الجدول ٤.٩ معيار التفسير.....	٥٥
الجدول ٤.١٠ اختبار طبيعية البيانات.....	٥٥
الجدول ٤.١١ اختبار "ت" فايريد لنتائج التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....	٥٦
الجدول ٤.١٢ معيار تفسير فعالية.....	٥٧
الجدول ٤.١٣ حساب نتيجة للفصل الاختبار القبلي والبعدي.....	٥٨
الجدول ٤.١٤ حساب نتيجة <i>N-Gain</i> الاختبار القبلي والبعدي.....	٥٨

قائمة الملاحق

٧٥	الملاحق ١.١ خطاب التسهيل للبحث
٧٦	الملاحق ٢.١ شهادة إتمام البحث
٧٧	الملاحق ٣.١ القرار الإداري
٧٨	الملاحق ٤.١ اختبار الصلاحية
٨١	الملاحق ٥.١ اختبار الثبات
٨٢	الملاحق ٦.١ صور الأنشطة
٨٦	الملاحق ٧.١ <i>Leaderboard Behavior Tracking</i>
٨٧	الملاحق ٨.١ الجدول الزمني للبحث
٨٨	الملاحق ٩.١ كشف حضور التلاميذ
٨٩	الملاحق ١٠.١ درجات الاختبار القبلي للتلاميذ
٩٠	الملاحق ١١.١ درجات الاختبار البعدي للتلاميذ
٩١	الملاحق ١٢.١ خطة التعلم
٩٨	الملاحق ١٣.١ مواصفات أداة الاختبار
١٠٠	الملاحق ١٤.١ أداة الاختبار
١٠٣	الملاحق ١٥.١ سيرة حياة الباحثة

قائمة المخطط

٩	المخطط ١.١ مخطط الإطار الفكري
٦١	المخطط ٢.١ الرسم البياني <i>N-Gain</i>