

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK Pasundan 1 dan SMK Bunga Persada Cianjur. Fenomena tersebut terlihat dari hasil observasi yang menunjukkan bahwa 45% peserta didik memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) serta rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Upaya sekolah dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik dinilai belum optimal karena metode dan media pembelajaran yang digunakan masih terbatas pada pendekatan konvensional.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi: 1) implementasi multimedia Google Classroom, YouTube, dan Quizizz pada pembelajaran PAI. 2) motivasi belajar peserta didik. 3) hasil belajar kognitif peserta didik. 4) pengaruh implementasi multimedia terhadap motivasi belajar peserta didik. 5) pengaruh implementasi multimedia terhadap hasil belajar kognitif peserta didik. 6) Implementasi multimedia pada pembelajaran PAI secara kualitatif memperluas dan memperdalam data kuantitatif. 7) Motivasi belajar peserta didik secara kualitatif memperluas dan memperdalam data kuantitatif. 8) Hasil belajar kognitif peserta didik secara kualitatif memperluas dan memperdalam data kuantitatif di SMK Pasundan 1 dan SMK Bunga Persada Cianjur.

Temuan ini sejalan dengan teori pembelajaran multimedia yang menegaskan bahwa pengintegrasian teks, audio, dan visual secara terpadu mampu meningkatkan pemahaman dan retensi belajar peserta didik. Selain itu, teori motivasi belajar menyatakan bahwa penggunaan multimedia yang interaktif dan variatif dapat menumbuhkan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Dari sisi kognitif, pemanfaatan multimedia digital juga mendukung proses berpikir tingkat rendah hingga tinggi melalui penyajian materi yang kontekstual, latihan interaktif, sehingga berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah Mixed Methods Research dengan model sequential explanatory, yaitu penelitian yang menggabungkan metode kuantitatif dan kualitatif secara berurutan. Data diperoleh melalui angket, wawancara, observasi, dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) implementasi multimedia Google Classroom, YouTube, dan Quizizz pada pembelajaran PAI memperoleh kualifikasi baik dengan skor rata-rata 83%; (2) motivasi belajar peserta didik memperoleh kualifikasi sangat baik dengan skor 86%; (3) hasil belajar kognitif peserta didik memperoleh kualifikasi sangat baik dengan skor 86,5%; (4) terdapat pengaruh positif dan signifikan implementasi multimedia terhadap motivasi belajar peserta didik; (5) terdapat pengaruh positif dan signifikan implementasi multimedia terhadap hasil belajar kognitif peserta didik; serta (6–8) hasil penelitian secara kualitatif memperkuat dan memperluas temuan kuantitatif.

ABSTRACT

R. Muhamad Yasin Fadilah. 3220210026. *The Implementation of Multimedia through Google Classroom, YouTube, and Quizizz to Enhance Students' Motivation and Cognitive Learning Outcomes in Islamic Education (A Study at SMK Pasundan 1 and SMK Bunga Persada Cianjur).*

This study was motivated by the low learning motivation and cognitive learning outcomes of students in the subject of Islamic Religious Education at SMK Pasundan 1 and SMK Bunga Persada Cianjur. This phenomenon was evident from observation results showing that 45% of students scored below the Minimum Mastery Criteria (*Kriteria Ketuntasan Minimal/KKM*), as well as from the low level of student engagement in the learning process.

The objectives of this study were to identify: (1) the implementation of multimedia using Google Classroom, YouTube, and Quizizz in PAI learning; (2) students' learning motivation; (3) students' cognitive learning outcomes; (4) the effect of multimedia implementation on students' learning motivation; (5) the effect of multimedia implementation on students' cognitive learning outcomes; (6) how, qualitatively, multimedia implementation in PAI learning expands and deepens quantitative data; (7) how, qualitatively, students' learning motivation expands and deepens quantitative data; and (8) how, qualitatively, students' cognitive learning outcomes expand and deepen quantitative data at SMK Pasundan 1 and SMK Bunga Persada Cianjur.

The findings align with multimedia learning theory, which states that the integration of text, audio, and visual elements enhances students' understanding and retention. From a cognitive perspective, digital multimedia supports both lower- and higher-order thinking through contextual materials and interactive exercises.

The research approach employed was Mixed Methods Research with a sequential explanatory model, which combines quantitative and qualitative methods in a sequential manner. Data were collected through questionnaires, interviews, observations, and documentation studies.

The results of the study indicate that: (1) the implementation of multimedia in PAI learning achieved a "good" qualification with an average score of 83%; (2) students' learning motivation achieved a "very good" qualification with a score of 86%; (3) students' cognitive learning outcomes achieved a "very good" qualification with a score of 86.5%; (4) there was a positive and significant effect of multimedia implementation on students' learning motivation; (5) there was a positive and significant effect of multimedia implementation on students' cognitive learning outcomes; and (6–8) the qualitative findings strengthened and expanded the quantitative results.

الملخص

انطلقت هذه الدراسة من انخفاض مستوى دافعية المتعلمين وضعف نتائجهم المعرفية في مادة التربية الإسلامية في المدرستين المهيتين بأسواندان 1 وبونغ برسادا بمدينة تشيانتجور. وقد أظهرت الملاحظات الأولية أن 45 من الطلاب حصلوا على درجات أقل من الحد الأدنى لمستوى الإتقان مع ضعف واضح في مشاركتهم أثناء عملية التعلم. ولم تكن جهود المدرسة في تحسين الدافعية ونتائج التعلم فعالة بالقدر الكافي نظراً لاعتمادها على الأساليب والوسائط التقليدية في التدريس. ومن ثم برزت الحاجة إلى ابتكار أساليب تعليمية جديدة من خلال استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية المعتمدة على التكنولوجيا مثل **صف جوجل الافتراضي (فصل جوجل) ومنصة يوتيوب وتطبيق كويزز التفاعلي لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وفاعلية

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تطبيق الوسائط المتعددة المتمثلة في صف جوجل الافتراضي ومنصة يوتيوب وتطبيق كويزز في تدريس مادة التربية الإسلامية ودافعية التعلم لدى الطلاب والنتائج المعرفية للتعلم وكذلك دراسة أثر تطبيق الوسائط المتعددة على دافعية التعلم وعلى النتائج المعرفية للمتعلمين بالإضافة إلى تحليل نوعي معنق لتوسيع وتوضيح النتائج الكمية المتعلقة بتلك الجوانب في المدرستين محل الدراسة.

استخدم هذا البحث منهج الطرق المختلطة بتصميم تفسيري تسلسلي حيث جمعت البيانات باستخدام الاستبانة والمقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق.

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: أن تطبيق الوسائط المتعددة من خلال صف جوجل الافتراضي ومنصة يوتيوب وتطبيق كويزز في تدريس مادة التربية الإسلامية جاء بدرجة جيدة بمتوسط 83 وأن دافعية التعلم لدى الطلاب كانت ممتازة جداً بنسبة 86

كما أن النتائج المعرفية للتعلم كانت ممتازة جداً بنسبة 86.5. وتبين وجود تأثير إيجابي ودال لتطبيق الوسائط المتعددة على دافعية التعلم وكذلك تأثير إيجابي ودال على النتائج المعرفية للتعلم. كما أظهرت النتائج النوعية أن البيانات الميدانية دعمت وعمقت النتائج الكمية. وبناءً على ذلك خلصت الدراسة إلى أن تطبيق التعلم باستخدام الوسائط المتعددة من خلال صف جوجل الافتراضي ومنصة يوتيوب وتطبيق كويزز يُعد وسيلة فعالة في تحسين دافعية الطلاب ورفع مستوى نتائجهم المعرفية في مادة التربية الإسلامية في المدرستين المهيتين بأسواندان 1 وبونغ برسادا بمدينة تشيانتجور