

ملخص البحث

خديجة نور الأمة، تقويم تعليم البلاغة بنموذج (CONTENT, INPUT, PROCESS, CIPP) DAN PRODUCT في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تانجيرانج.

تنطلق هذه الدراسة من أهمية تعليم البلاغة في تنمية قدرة الطلاب على فهم المعاني والجماليات ودقة استخدام اللغة العربية. غير أن تقويم عملية التعلم ما زال يركز على جوانب الحفظ وإتقان النظريات، مما يجعل مهارات التحليل لدى الطلاب غير نامية على النحو الأمثل.

وتهدف هذه الدراسة إلى تقويم تعليم البلاغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمنطقة تانجيرانج في ضوء نموذج CIPP الذي يشمل السياق والمدخلات والعملية والنتائج.

استخدمت الدراسة المنهج الكيفي بالأسلوب الوصفي. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق، ثم حُللت باستخدام أساليب اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج الدراسة أن: (١) عنصر السياق يتوافق مع احتياجات الطلاب وأهداف العملية التعليمية؛ (٢) عنصر المدخلات يدل على توافر المعلمين وأدوات التعليم والمرافق والتجهيزات بدرجة كافية؛ (٣) عنصر العملية يبين أن تنفيذ التعليم قد جرى وفق التخطيط المرسوم، إلا أنه ما زال يعتمد بدرجة كبيرة على أسلوب المحاضرة، مما جعل مشاركة الطلاب الفاعلة غير مثالية؛ (٤) عنصر النتائج يشير إلى أن الطلاب قد تمكنوا من فهم المفاهيم الأساسية للبلاغة، غير أن قدرتهم على تحليل النصوص ما تزال بحاجة إلى مزيد من التطوير. وبناءً على ذلك، فإن تعليم البلاغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمنطقة تانجيرانج يسير بصورة جيدة إجمالاً، إلا أنه لا يزال بحاجة إلى تطوير أساليب التدريس والوسائل التعليمية وتقويم التعلم بصورة أكثر ابتكاراً.