

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

من المعروف أنّ التعليم هو في الأساس عملية مخططة تهدف إلى تطوير إمكانات التلاميذ على النحو الأمثل، سواء من حيث المعرفة أو المهارات أو الشخصية (Hidayat & Abdillah, 2019). في سياق التطورات الحالية، لم يعد التعليم يركز فقط على المعرفة المادية، بل أصبح يركز أيضاً على تطوير الكفاءات ذات الصلة بمتطلبات القرن الحادي والعشرين. القرن الحادي والعشرون، معروف باسم عصر المعرفة، تتميز بالتقدم السريع في المعرفة والمعلومات والتكنولوجيا، مما يؤثر بشكل مباشر على طريقة تعلم البشر وتفاعلهم. لذلك، يتعين على نظام التعليم أن يتكيف من خلال تحولات تعليمية تستجيب للتطورات التكنولوجية واحتياجات التلاميذ (Afandi et al., 2016).

هذا التحول التعليمي يحتوي على منهج الدّراسيّ على الكفاءات، وتطوير مهارات (21st century skills) وهي، التفكير النقدي، والإبداع، والتعاون، والتواصل (C4)، فضلاً عن دمج التكنولوجيا في عملية التعلم (Yusuf, 2023). في سياق التعلم في القرن الحادي والعشرين، لا يعمل المعلمون فقط كميسرين لنقل المعرفة، بل أيضاً كمرشدين يرافقون المتعلمين في تطوير المهارات ويقدمون الدعم اللازم لتحقيق أهداف التعلم التي تتناسب مع متطلبات العصر.

تلعب وسائل الإعلام دوراً مهماً في عملية التعلم باعتبارها أحد المكونات الداعمة الرئيسية. ويجب على المعلمين استخدام وسيلة تعليمية الإعلام التعليمية لتسهيل فهم المتعلمين للمفاهيم والمعلومات بطريقة مفيدة. ويتوافق استخدام

وسيلة تعليمية الإعلام مع النظرية البنائية، التي تعتبر التعلم عملية نشطة يبني فيها المتعلمون معارفهم من خلال التفاعل مع موارد التعلم والبيئة (Yogaswara, 2024).

حالياً، تستخدم اللغة العربية على نطاق واسع في المجتمع وتحتل مكانة لا تقل أهمية عن اللغات الأجنبية الأخرى. لذلك، أصبحت اللغة العربية واحدة من المواد التي تدرس في المؤسسات التربوية الرسمي وغير الرسمي، بما في ذلك على مستوى المدارس الابتدائية (Wekke, 2018). كما يلعب تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية دوراً في دعم فهم التخصصات العلمية وتكوين المهارات اللغوية الأساسية منذ سن مبكرة. ويتعين على المعلمين في عملية تعلم اللغة العربية أن يكونوا قادرين على إشراك التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية بشكل فعال، بحيث تتم عملية التعلم بشكل فعال ووفقاً لخصائص النمو لدى طلاب المرحلة المتوسطة (Fitriyani et al., 2025).

لا يركز تعلم اللغة العربية على إتقان المهارات اللغوية الشفهية والكتابية فحسب، بل يركز أيضاً على فهم التراكيب اللغوية وتطوير مهارات التواصل ككل. إذا لم يتم تنفيذ عملية التعلم بشكل صحيح، فقد يؤثر ذلك على تحقيق حاصل تعلم التلاميذ (Kabalmay et al., 2025).

توضح نظرية التعلم أن نواتج التعلم لدى التلاميذ لا تتحدد بالقدرات المعرفية فحسب، بل تتأثر أيضاً بالجوانب الوجدانية ودوافع التعلم والعادات الدراسية والبيئة الأكاديمية الداعمة. تُفهم نواتج التعلم على أنها مؤشرات على تحقيق أهداف التعلم التي تشمل إتقان المعرفة والمواقف والمهارات (Idawati et al., 2022) تتأثر هذه الإنجازات بعوامل داخلية، مثل الاهتمام والدافع والخصائص الفردية للمتعلمين. بالإضافة إلى العوامل الخارجية، مثل جودة استراتيجيات التعلم

التي يطبقها المعلمون، واستخدام وسيلة تعليمية التعلم، وظروف الفصل الدراسي (Rahmawati et al., 2024). بناءً على هذه النظرية، إذا لم تكن العوامل الداخلية والخارجية داعمة، فسيكون لذلك تأثير على حاصل التعلم للمتعلمين، والتي تميل إلى أن تكون منخفضة.

هذه الحالة واضحة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج، تظهر الملاحظات الأولية أن معظم التلاميذ لم يحققوا معايير الحاصل الدراسي (KKTP) في مادة اللغة العربية. تتأثر الحاصل الدراسي المنخفضة هذه باستخدام المحدود للوسيلة التعليمية، التي لا تزال ذات طبيعة بصرية ولا تشرك التلاميذ بشكل فعال. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطبيعة المفرطة النشاط لبعض التلاميذ تجعل من الصعب عليهم الحفاظ على تركيزهم أثناء عملية التعلم. ونتيجة لذلك، يميل التعلم إلى أن يكون مركزاً على المعلم وروتينياً، بحيث تصبح تجربة التعلم لتلاميذ أقل تنوعاً وقيمة.

وبناءً على الظروف التي تم التوصل إليها من الملاحظات الأولية، هناك فجوة بين ممارسات التعلم المطبقة في الفصول الدراسية ومتطلبات القرن الحادي والعشرين، التي تشدد على المشاركة النشطة للطلاب وتطوير مهارات 4C (التفكير النقدي، والإبداع، والتعاون، والتواصل) من خلال استخدام التكنولوجيا. لذلك، هناك حاجة إلى بذل جهود في تعلم اللغة العربية يمكن أن تدعم تحسين حاصل تعلم التلاميذ. إحدى الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها هي استخدام وسيلة تعليمية تعليمية مبتكرة قائمة على التكنولوجيا، مثل *Assemblr Edu*. أدلة تجريبية مستمدة من البحوث (Ula et al., 2025) يظهر أن استخدام الوسيلة التفاعلية

القائمة على الواقع المعزز في التعلم قد ثبت أنه له تأثير إيجابي قوي على تحسين حاصل التعلم لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية.

الوسيلة التعليمية *Assemblr Edu* هي إحدى الابتكارات التكنولوجية في مجال التعليم التي يزداد استخدامها حالياً. تستخدم هذه الوسيلة تقنية *Augmented Reality (AR)* لعرض مفاهيم المواد التعليمية في شكل ٣D، مما يسهل على التلاميذ فهمها (Mutiar et al., 2024). استخدام وسيلة تعليمية *Assemblr Edu* القائمة على *Augmented Reality (AR)* هو شكل من أشكال التكنولوجيا المبتكرة التي تدمج البيئة الحقيقية مع الكائنات الافتراضية في الوقت الفعلي، مما ينتج عنه تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وغامرة (Sumatraputra et al., 2023).

في مجال التعليم، تتيح تقنية الواقع المعزز للتلاميذ تصور المفاهيم المجردة بشكل أكثر واقعية وسهولة الفهم من خلال العروض ثلاثية الأبعاد والرسوم المتحركة والأصوات والتفاعل المباشر مع المواد التعليمية. ولا يقتصر استخدام الواقع المعزز على تحسين طريقة تقديم المواد التعليمية فحسب، بل إنه يزيد أيضاً من مشاركة التلاميذ وحماسهم لأن التعلم يتم بطريقة متعددة الحواس وسياقية (Aljupri, 2024).

تشير العديد من الحاصل الأبحاث إلى أن استخدام وسيلة تعليمية *Assemblr Edu* القائمة على الواقع المعزز في التعلم له تأثير إيجابي على تحسين فهم التلاميذ للمفاهيم وذاكرتهم واهتمامهم مقارنة بأساليب التعلم التقليدية (Areni et al., 2018). تتأثر هذه الفعالية بنهج AR متعدد الحواس، والذي يمكنه تسهيل أنماط التعلم المختلفة للتلاميذ، مثل البصري والسمعي والحركي (A. Hasibuan et al., 2024).

بناءً على هذا الوصف، تشير حاصل التعلم المنخفضة للغة العربية في المدرسة الثانية الابتدائية الإسلامية الحكومية باندونج إلى الحاجة إلى تعلم لا يقتصر على إتقان المادة فحسب، بل يدعم أيضًا المشاركة النشطة للمتعلمين، وتطوير مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال استخدام التكنولوجيا.

لذلك، تركز هذه الدراسة على استخدام وسيلة تعليمية *Assemblr Edu* في تعلم اللغة العربية لترقية حاصل التعلم لدى تلاميذ الصف الثالث في المدرسة الثانية الابتدائية الإسلامية الحكومية باندونج، من خلال دراسة شبه تجريبية.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بالنسبة إلى خلفية البحث السابقة، تحقيق البحث الذي قرره الباحثة، في الأسئلة الآتية:

١. كيف الحاصل الدراسي اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثالث في المدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج قبل استخدام الوسيلة

التعليمية *Assemblr Edu* ؟

٢. كيف تطبيق الوسيلة التعليمية *Assemblr Edu* في تعلم اللغة العربية لتلاميذ

الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج ؟

٣. كيف الحاصل الدراسي اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثالث في المدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج بعد استخدام الوسيلة

التعليمية *Assemblr Edu* ؟

٤. كيف ارتفاع الحاصل الدراسي اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثالث في

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج باستخدام الوسيلة

التعليمية *Assemblr Edu* ؟

الفصل الثالثة: أهداف البحث

بناءً على صيغ المسائل المذكورة كانت أغراضها، وهي كما يلي:

١. معرفة الحاصل الدراسي اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثالث في المدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج قبل استخدام الوسيلة

التعليمية *Assemblr Edu*.

٢. معرفة تطبيق الوسيلة التعليمية *Assemblr Edu* في تعلم اللغة العربية

لتلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية

باندونج.

٣. معرفة الحاصل الدراسي اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثالث في المدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج بعد استخدام الوسيلة

التعليمية *Assemblr Edu*.

٤. معرفة ارتقاء الحاصل الدراسي اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثالث في

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج باستخدام الوسيلة

التعليمية *Assemblr Edu*.

الفصل الرابع: فوائد البحث

تتمثل فوائد هذا البحث فيما يلي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تساهم هذه الدراسة علمياً في تطوير النظرية في مجال

تكنولوجيا التعلم، لا سيما فيما يتعلق بفعالية الوسيلة القائمة على تقنية

ثلاثية الأبعاد أو الواقع المعزز مثل *Assemblr Edu* في تحسين حاصل تعلم

اللغة العربية لدى التلاميذ. ومن المأمول أن تضيف حاصل هذه الدراسة إلى

الأدبيات العلمية حول ابتكار الوسيلة التعليمية الرقمية وأن تكون مرجعاً لمزيد من الأبحاث المتعلقة بالتعليم.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدرسين

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً لزيادة ابتكار وإبداع المعلمين في اختيار الوسيلة التعليمية التفاعلية والفعالة لتحسين مخرجات تعلم التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يوفر هذا البحث مدخلات للمعلمين حول استخدام وسيلة تعليمية *Assemblr Edu* كوسيلة يمكن أن تدعم عملية التعلم التفاعلي.

ب. للتلاميذ

من خلال هذا البحث، يمكن أن يوفر تجربة تعليمية أكثر تشويقاً وتفاعلية لزيادة الدافعية وفهم مواد اللغة العربية.

ج. للمدرسة

هذا البحث هو شكل من أشكال التوصية في تطوير ابتكارات التعلم القائمة على التكنولوجيا لتحسين جودة التعلم.

د. للباحثين

من خلال هذا البحث، يمكن للباحثين الحصول على رؤية عملية حول كيفية استخدام التكنولوجيا في التعلم، مثل وسائل *Assemblr Edu*، بفعالية وكفاءة في عملية التعلم.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

يهدف تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية إلى تطوير المهارات اللغوية الأساسية لدى التلاميذ، والتي تشمل إتقان المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (J. Hasibuan et al., 2025). وينعكس اكتساب هذه المهارات في الحاصل الدراسي لدى التلاميذ، لا سيما في المجال المعرفي الذي يشمل قدرات التذكر والفهم والتطبيق والتحليل وصولاً إلى الإبداع. غير أن نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الحكومية الثانية باندونغ لا تزال منخفضة في الواقع، لا سيما في إتقان المفردات وفهم الأسماء الإشارية وتكوين الجمل البسيطة.

وهذه المشكلات تنشأ بسبب العوامل التي تؤثر على عملية التعلم. وتشمل العوامل الداخلية خصائص التلاميذ، مثل فرط النشاط، الذي يجعل من الصعب الحفاظ على التركيز، وقلة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. أما العوامل الخارجية فتتعلق بممارسات التعلم التي تميل إلى الرتابة، واستخدام الأساليب التقليدية، وعدم الاستفادة المثلى من الوسيلة التعليمية. وتؤثر هذه الظروف على مشاركة التلاميذ المحدودة وحاصل الدراسي غير المثلى.

ويعزى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي إلى أن عملية التعلم لا تزال تميل إلى استخدام الأساليب التقليدية، ولم تستفد بعد من الوسيلة التعليمية التفاعلية على النحو الأمثل. التعلم الذي يركز على المعلم يجعل التلاميذ أقل نشاطاً، وسريعي الملل، ويواجهون صعوبة في فهم مادة اللغة العربية التي تتسم بطابعها المجرد. ونتيجة لذلك، لا تزال القدرات المعرفية للتلاميذ في المرحلة

الأساسية، وهي التذكر (C1) والفهم (C2)، ولم تتطور بعد على النحو الأمثل فيما يتعلق بالقدرة على تطبيق وتحليل مادة التعلم.

جعل عملية التعلم أكثر جاذبية وواقعية وتفاعلية. ومن بين الوسيلة التي يمكن استخدامها وسيلة *Assemblr Edu* القائمة على تقنية الواقع المعزز. تعرض هذه الوسيلة عناصر بصرية ثلاثية الأبعاد، بالإضافة إلى الصوت والنص والرسوم المتحركة، مما يساعد التلاميذ على فهم مادة اللغة العربية بشكل أكثر واقعية وارتباطاً بالسياق. يتوافق استخدام الوسيلة المرئية التفاعلية مع نظرية التعلم المتعدد الوسيلة التي طرحها ماير، الذي ذكر أن التعلم سيكون أكثر فعالية إذا تم تقديم المعلومات من خلال مزيج من النصوص والصور والصوت والمرئيات التفاعلية

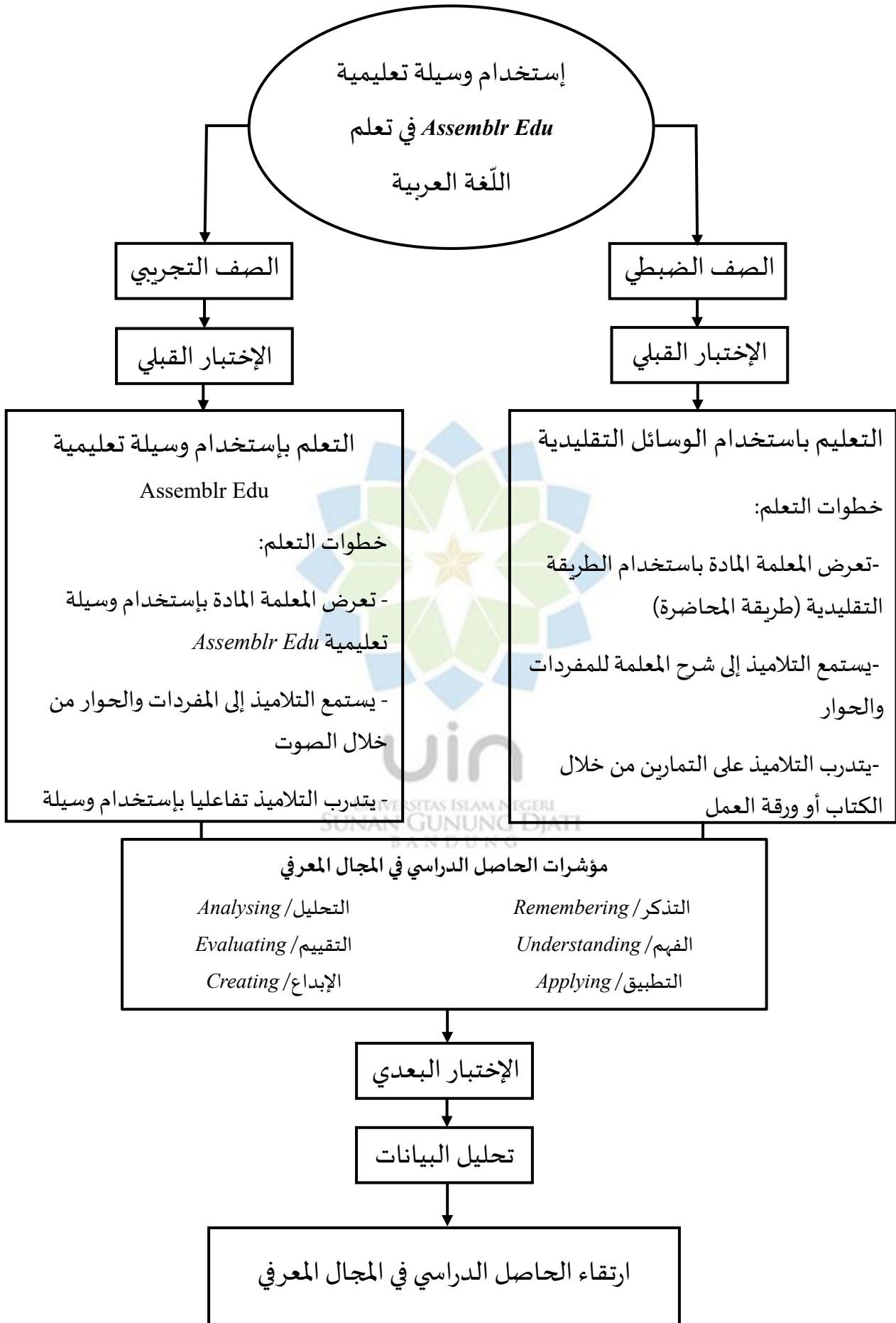
إن دمج التعلم عبر وسائل تفاعلية يمكن أن يساهم في تنمية مهارات التلاميذ اللغوية بشكل أكثر إنتاجية، مثل التحدث والكتابة، من خلال مشاركتهم النشطة. ويتماشى ذلك مع نظرية التعلم البنائي التي تؤكد على أهمية التجربة التعليمية المباشرة في بناء المعرفة (Anggara et al., 2025). بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسيلة الإعلام أيضاً التكيف مع أنماط التعلم المختلفة لكل تلميذ. يمكن للتلاميذ الذين لديهم أنماط تعلم سمعية أو بصرية أو حركية الاستفادة وفقاً لتفضيلاتهم (Aprinawati & Pebriana, 2025).

وبالتالي، من المتوقع أن يؤدي استخدام وسيلة *Assemblr Edu* في تعليم اللغة العربية إلى تحسين النتائج المعرفية للتلاميذ في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بمدينة باندونغ. ومن خلال هذه الوسيلة التفاعلية والمرئية، يُتوقع أن يتمكن التلاميذ من تحسين قدرتهم على حفظ المفردات، وفهم المادة الدراسية، وتطبيق استخدام الأسماء الإشارية والضمائر، وتحليل استخدام الجمل، وتكوين

جمل بسيطة بشكل مستقل. بناءً على ما سبق، يوضح الرسم البياني التالي إطار تطبيق وسيلة *Assemblr Edu* التي تهدف إلى تحسين الحاصل الدراسي تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في هذه الدراسة:



الإطار الفكري



الفصل السادس: فروض البحث

الفرضية هي افتراض مؤقت حول مشكلة بحثية يتم صياغتها بناءً على المعرفة والاستدلال المنطقي، ويتم إثبات صحتها من خلال عملية البحث (Musthafa & Hermawan, 2018). وفقاً لأمر الدين (Hamdani & Sa'diyah, 2025)، الفرضية هي إجابة أولية لمشكلة لا تزال خاضعة للاختبار التجريبي. يتم صياغة الفرضية على شكل عبارة تشير إلى العلاقة بين المتغيرات قيد الدراسة.

وتفترض هذه الدراسة أن استخدام وسيلة تعليمية *Assemblr Edu* يمكن أن يؤثر على الحاصل الدراسي اللغة العربية لدى التلاميذ. ولذلك، ومن أجل الاختبار هذا الافتراض تجريبياً، تمت صياغة الفرضية البحثية التالية:

الفرضية الصفرية (هـ): عدم ارتفاع الحاصل الدراسي التلاميذ بعد استخدام وسيلة تعليمية *Assemblr Edu* في تعليم اللغة العربية.

الفرضية مقترحة (هـ): وجود ارتفاع الحاصل الدراسي التلاميذ بعد استخدام وسيلة تعليمية *Assemblr Edu* في تعليم اللغة العربية.

لذلك، مع مستوى دلالة بنسبة ٥٪ الاختبار صحة الفرضية، تستخدم معايير الحساب التالية: إذا كانت نتيجة "ت" الحسابية أكبر من نتيجة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة بمعنأن هناك وجود ارتفاع. وإذا كانت نتيجة "ت" الحسابية أصغر من نتيجة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة بمعنى عدم وجود ارتفاع.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

بناءً على الدراسات السابقة، حدد الباحثون عددًا من الدراسات السابقة ذات الصلة بدراسة استخدام وسيلة تعليمية التعلم *Assemblr Edu* على حاصل الدراسي التلاميذ:

١. البحث الذي قامت به ألفيرا ناديانا بعنوان البحث "تأثير استخدام تطبيق *Assemblr Edu* على إتقان التلاميذ للمفردات العربية في المدرسة Bhayangkara المتوسطة ماكاسار" تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير استخدام تطبيق *Assemblr Edu* على إتقان التلاميذ للمفردات العربية. كانت الطريقة المستخدمة في هذا البحث العملي الصفي طريقة كمية، حيث تم جمع البيانات من خلال اختبارات ما قبل واختبارات ما بعد الاختبار. تشير حاصل الدراسي إلى أن استخدام وسيلة تعليمية التعلم *Assemblr Edu* يمكن أن يحسن بشكل كبير إتقان التلاميذ لمفردات اللغة العربية. ويتضح ذلك من حاصل اختبار t للعينات المزدوجة، الذي يظهر قيمة Sig. (ذات ذيلين) تبلغ ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥، لذا يمكن استنتاج أن هناك تحسنًا في مهارات التلاميذ في المفردات بعد تطبيق وسائل *Assemblr Edu* (Nadiana et al., 2024).
٢. البحث الذي أجرته نهميا ريزكي باهليفي بعنوان "كتب القصص القائمة على الواقع المعزز (AR) تحسن حاصل الدراسي للتلاميذ للغة الإنجليزية". يهدف إلى تحديد تأثير استخدام كتب القصص القائمة على الواقع المعزز (AR) على حاصل الدراسي للتلاميذ للغة الإنجليزية. استخدمت الدراسة نهجًا كميًا باستخدام أساليب تجريبية. تشير حاصل الدراسي إلى أن استخدام كتب القصص القائمة على الواقع المعزز له تأثير كبير على تحسين حاصل

الدراسي اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ. ويتضح ذلك من خلال قيمة الدلالة الثنائية ٠,٠٣٢. أصغر من ٠,٠٥، والتي تظهر فرقاً كبيراً في حاصل الدراسي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضبطي. بالإضافة إلى ذلك، تظهر حاصل اختبار N-Gain زيادة بنسبة ٦٠٪، والتي تندرج في فئة الفعالية المعتدلة. وبالتالي، تعتبر كتب القصص القائمة على الواقع المعزز فعالة جداً في تحسين حاصل الدراسي اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ مقارنة بالوسيلة التقليدية (Pahlevi et al., 2024)

٣. البحث الذي أجرته فيرستيانا رومادلون أشديقية، بعنوان البحث "فعالية استخدام وسيلة تعليمية التعلم القائمة على الواقع المعزز (AR) لتعزيز مهارات التحدث باللغة العربية في المدرسة Al Ma'arif الثانوية الإسلامية Singosari" يهدف إلى تحديد فعالية استخدام وسيلة تعليمية القائمة على الواقع المعزز في تحسين مهارات التلاميذ في التحدث باللغة العربية (مهاراة الكلام). استخدمت هذه الدراسة طريقة ما قبل التجريبية مع تصميم اختبار مسبق واختبار لاحق لمجموعة واحدة على ٢٧ تلميذاً في الفصل الحادي عشر العلوم الاجتماعية الثالث، مع أدوات في شكل اختبارات شفوية وملاحظات وتوثيق. أظهرت حاصل الدراسي زيادة كبيرة في مهارات التحدث لدى التلاميذ ، كما يتضح من زيادة متوسط درجات الاختبار المسبق والاختبار اللاحق ودرجات N-Gain في فئة الفعالية المعتدلة. وبالتالي، تعتبر الوسيلة التعليمية القائمة على الواقع المعزز فعالة ومناسبة للاستخدام في تعلم مهارة الكلام (Shidiquyah et al., 2025)

٤. البحث الذي أجراه أغوس عمر عبد العزيز، بعنوان البحث "استخدام تطبيق Assemblr Edu القائم على الواقع المعزز في تعلم اللغة العربية

لتحسين إتقان التلاميذ لترقية استيعاب المفردات وفهم المقروء للتلاميذ: دراسة شبه تجريبية في الصف الثامن بالمدرسة التاسعة المتوسطة الإسلامية الحكومية مجالينجكا". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير استخدام تطبيق *Assemblr Edu* القائم على الواقع المعزز في تحسين إتقان التلاميذ للمفردات وفهمهم للقراءة في تعلم اللغة العربية. استخدمت هذه الدراسة نهجًا كميًا مع طريقة شبه تجريبية. أظهرت النتائج أن استخدام وسيلة تعليمية التعلم *Assemblr Edu* القائمة على الواقع المعزز أدى إلى تحسن كبير في المتغيرين المدروسين، وهما إتقان التلاميذ للمفردات وفهمهم للقراءة (Aziz, 2023)

٥. البحث الذي أجرته سري سوتانتي، بعنوان "حاصل الدراسي باستخدام تعليم الواقع المعزز لتعزيز تعلم مفردات اللغة الإنجليزية" والذي يهدف إلى تحديد تأثير استخدام التعلم القائم على الواقع المعزز (AR) على إتقان مفردات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة تسعة عشر المتوسطة الإسلامية الحكومية فالو. استخدمت هذه الدراسة طريقة شبه تجريبية مع تصميم اختبار مسبق واختبار لاحق شملت مجموعتين، وهما فصل تجريبي تلقى تعليمًا قائمًا على الواقع المعزز باستخدام تطبيق *Assemblr Edu* وفصل مراقبة تلقى تعليمًا باستخدام الأساليب التقليدية. وقد أظهرت النتائج أن الفصل التجريبي شهد زيادة كبيرة في إتقان المفردات، تمثلت في ارتفاع متوسط الدرجات من ٥٩,٨٠ في الإختبار القبلي إلى ٨٢,٠٠ في الاختبار البعدي. في حين أن الفصل الضابط لم يشهد سوى ارتفاع من ٦٣,٠٠ إلى ٧٢,٤٠. أظهر التحليل الإحصائي باستخدام SPSS قيمة دلالة (Sig. 2-tailed) قدرها ٠,٠٠١، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين

المجموعتين. تثبت هذه الحاصل أن التعلم القائم على الواقع المعزز له تأثير إيجابي على إتقان التلاميذ للمفردات ويمكن أن يزيد من دافعية التعلم، والاحتفاظ بالذاكرة، وفهم السياق في تعلم اللغة الإنجليزية (Sutanti et al., 2026)

جدول ١.١ فروض البحث

رقم	الباحثة	عنوان البحث	المعادلات	الاختلاف
١	(Nadiana et al., 2024)	"تأثير استخدام تطبيق <i>Assemblr</i> على إتقان التلاميذ للمفردات العربية في المدرسة المتوسطة ماكاسار"	يستخدم كلاهما الوسيلة التعليمية <i>Assemblr</i> ويتم تطبيقهما في تعلم اللغة العربية.	ركزت الدراسات السابقة على إتقان المفردات واستخدمت طريقة البحث العملي في المدرسة المتوسطة، بينما ركزت هذه الدراسة على حاصل الدراسي اللغة العربية باستخدام الطريقة شبه التجريبية في المدرسة الابتدائية.
٢	(Pahlevi et al., 2024)	كتب القصص القائمة على	كلاهما يستخدم	استخدمت الأبحاث السابقة كتب قصصية

		الواقع المعزز (AR) تحسن حاصل الدراسي التلاميذ للغة الإنجليزية	وسائل قائمة على الواقع المعزز (AR) وقيم حاصل الدراسي التلاميذ	باللغة الإنجليزية تعتمد على تقنية الواقع المعزز، بينما استخدمت هذه الدراسة <i>Assemblr Edu</i> في تعلم اللغة العربي
٣	(Shidiquyah et al., 2025)	"فعالية استخدام وسيلة تعليمية التعلم القائمة على الواقع المعزز (AR) لتعزيز مهارات التحدث باللغة العربية في المدرسة Al Ma'arif الثانوية الإسلامية "Singosari"	كلاهما يستخدم وسائل تعليمية قائمة على الواقع المعزز في تعلم اللغة العربية	ركزت الدراسات السابقة على المهارات الكلام واستخدمت تصميمًا تجريبيًا مسبقًا، بينما ركزت هذه الدراسة على حاصل الدراسي اللغة العربية باستخدام تصميم شبه تجريبي.
٤	(Aziz, 2023)	"استخدام تطبيق <i>Assemblr</i>	كلاهما يستخدم	بحثت الدراسات السابقة إتقان

المفردات وفهم القراءة في المدرسة المتوسطة ، بينما بحثت هذه الدراسة حاصل الدراسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية	وسائل <i>Assemblr</i> <i>Edu</i> القائمة على الواقع المعزز ويتم تطبيقهما في تعلم اللغة العربية.	<i>Edu</i> القائم على الواقع المعزز في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان التلاميذ لترقية استيعاب المفردات وفهم المقروء للتلاميذ: دراسة شبه تجريبية في الصف الثامن بالمدرسة التاسعة المتوسطة الإسلامية الحكوم ية مجالينجكا"		
ركزت الدراسات السابقة على إتقان المفردات الإنجليزية، بينما ركزت هذه الدراسة على حاصل الدراسي اللغة العربية	كلاهما يستخدم التعلم القائم على الواقع المعزز ويقيس حاصل	" حاصل الدراسي باستخدام تعليم الواقع المعزز لتعزيز تعلم مفردات اللغة الإنجليزية "	(Sutanti et al., 2026)	٥

باستخدام وسيلة تعليمية. Assemblr Edu	الدراسي التلاميذ بتصميم شبه تجريبي.			
---	--	--	--	--

بناءً على الحاصل الدراسات السابقة، يمكن استنتاج أن الوسيلة التعليمية القائمة على الواقع المعزز (AR)، بما في ذلك تطبيق *Assemblr Edu*، أثبتت فعاليتها في تحسين جوانب مختلفة من تعلم اللغة. مثل إتقان المفردات، وفهم المقروء، ومهارات الكلام، وحاصل الدراسي، في تعلم اللغتين العربية والإنجليزية. ومع ذلك، لا تزال معظم هذه الدراسات تركز على مهارات لغوية محددة، وتُجرى على مستوى التعليم الثانوي، وتُطبق في الغالب على تعلم اللغة الإنجليزية، لذا لا تزال الدراسات الشاملة حول استخدام *Assemblr Edu* في تعلم اللغة العربية محدودة.

لذلك، تكمن أهمية هذه الدراسة في استخدام وسيلة تعليمية قائمة على الواقع المعزز لتحسين الحاصل الدراسي اللغة العربية بشكل عام لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائية في المدارس الإسلامية من خلال تصميم شبه تجربة. لا توسع هذه الدراسة نطاق استخدام الواقع المعزز في التعليم الابتدائية فقط، بل تساهم أيضاً في تطوير وسائل تعليمية مبتكرة وفعالة لتعلم اللغة العربية مصممة خصيصاً لتناسب خصائص تلاميذ غي المدرسة الابتدائية.