

ملخص البحث

ريزا نور رجيم، ١٦٠.٣٠.١٢٢٢، تطبيق مدخل *Joyful Learning* بمساعدة وسيلة *Educaplay* لترقية استيعاب المفردات العربية (دراسة شبه تجربة لطلاب الصف التاسع في مدرسة محمدية المتوسطة العاشرة باندونج)

تستند هذه الدراسة إلى ضعف استيعاب الطلاب لمفردات اللغة العربية، مما يؤثر في قدرتهم على فهم النصوص العربية والتواصل بها. ويُعدُّ استيعاب المفردات عنصراً أساسياً في تعلم اللغة العربية، لذلك تبرز الحاجة إلى استخدام أساليب تعليمية ووسائل تعليمية مبتكرة تسهم في تحسين مستوى التحصيل اللغوي لدى الطلاب.

وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة مستوى استيعاب الطلاب لمفردات اللغة العربية قبل وبعد تطبيق مدخل *Joyful Learning* بمساعدة وسيلة *Educaplay*، وكذلك معرفة مدى فعالية هذا المدخل في تحسين استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة متوسطة محمدية عشرة باندونج.

ويستند هذا البحث إلى نظرية *Joyful Learning* التي تؤكد أهمية توفير بيئة تعليمية ممتعة ومحفزة تزيد من دافعية الطلاب للمشاركة الفعالة في عملية التعلم. كما تعتمد الدراسة على استخدام وسيلة *Educaplay* بوصفها وسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على الألعاب التعليمية والأنشطة الرقمية التي تساعد الطلاب على اكتساب المفردات وتثبيتها بصورة أكثر فاعلية.

واستخدمت الدراسة الممدخل الكمي بطريقة شبه تجريبية (*Quasi Experimental*) مع تصميم *Nonequivalent Control Group Design* وتكونت عينة البحث من ٧٢ طالباً، منهم ٣٦ طالباً في الصف التجريبي و٣٦ طالباً في الصف الضبطي. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والاختبارات والتوثيق ودراسة المراجع، ثم تحليلها باستخدام اختبار "ت" للعينات المزدوجة (*Paired Sample T-Test*)، واختبار "ت" للعينات المستقلة (*Independent Sample T-Test*)، ومؤشر *N-Gain*.

وأظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار التمهيدي للصف التجريبي بلغ ٥٣,٤٧ وارتفع إلى ٨٥,٢٥ في الاختبار النهائي، بينما ارتفع متوسط درجات الصف الضبطي من ٤٥,٣٦ إلى ٥٣,١٧. كما أظهرت نتائج اختبار "ت" للعينات المرتبطة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٠٠ للصف التجريبي و ٠,٠٠٢ للصف الضبطي، في حين أظهرت نتائج اختبار "ت" لعينتين دلالة إحصائية ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين. وبلغت نتيجة *N-Gain* للصف التجريبي ٠,٦٥٧١ (٦٥,٧١٪) و ٠,٠٩٤٠ (٩,٤٠٪) ضمن الفئة المتوسطة والفعالة، بينما بلغت في الصف الضبطي ٠,٠٩٤٠ (٩,٤٠٪) ضمن الفئة المنخفضة وغير الفعالة. وبناءً على ذلك، فإن مدخل *Joyful Learning* بمساعدة وسيلة *Educaplay* فعال في تحسين استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة متوسطة محمدية عشرة باندونج.