الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التعلم هو طريقة لتكييف الطلاب من أجل تعزيز إبداعهم بشكل عام، مما يمكّنهم من المشاركة بنشاط في تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال ومستدام في بيئة ممتعة (Faizah & Kamal, 2024). يتوافق هذا التعريف مع المدخل الحالي للمناهج الدراسية، وهو *Deep Learning* مع مدخل *Joyful Learning*.

التعلم العميق هو مدخل يدعم القيم الإنسانية من خلال التركيز على عملية التعلم وبيئة التعلم الواعية والهادفة والممتعة. يتم تنفيذ هذا المدخل من خلال الجوانب الفكرية والعاطفية والوجدانية والبدنية للطلاب بطريقة شاملة ومتكامل (Mu'ti & Suyanto, 2025). لذلك، في عملية التعلم، يجب على المعلم الحفاظ على القيم الإنسانية من خلال خلق بيئة تعليمية، واعية، وذات مغزى، وممتعة.

تؤثر تعلم اللغة بشكل كبير على نمو الطالب الفكري والعاطفي والاجتماعي. ليس ذلك فحسب، بل إن استيعاب اللغة يدعم الدراسات الأخرى ويؤدي إلى النجاح في تعلمها. تعلم لغة أجنبية أمر ضروري لأن العالم الذي يزداد عولمة يتطلب من الناس استيعاب اللغات الأجنبية (D. Mustopa et al., 2019). يُصنف اكتساب اللغة إلى نوعين: الاكتساب الواعي والاكتساب اللاواعي. يشير الاكتساب الواعي للغة إلى استيعاب اللغة الأولى أو اللغة الأم. في حين أن الاكتساب اللاواعي للغة يتم من خلال تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية، وهو ما يتم عادةً من خلال خطة تعلم لغة ثانية (Sundari, 2018).

اللغة العربية هي لغة أجنبية يمكن دراستها في مختلف المؤسسات التعليمية، كما أنها مادة تدرس في المدارس الإسلامية. للغة العربية نطاق واسع جدًا، ليس فقط للتواصل، بل أوسع من ذلك. اللغة العربية هي لغة خاصة تستخدم في مصحف

القرآن الكريم، وأحاديث النبي، والكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية واجب على المسلمين لفهم الإسلام بعمق (واغيعلا, ٢٠٢٠).

لا شك أن عملية تعلم اللغة العربية محفوفة بالمشاكل. وتشمل هذه المشاكل جوانب لغوية وغير لغوية (Sakdiah & Sihombing, 2023). وتشمل المشاكل اللغوية الأصوات والمفردات والقواعد أو الإعراب وتركيب الجمل. وتتأثر هذه المشاكل بشكل كبير بالمشاكل غير اللغوية التي تنشأ من الطلاب والمعلمين والمواد التعليمية والبيئة التعليمية. وتشمل المشاكل غير اللغوية دافع الطلاب واهتمامهم بالتعلم، ومرافق التعلم والبنية التحتية، وكفاءة المعلمين، وأساليب التعلم، ووقت التعلم، والبيئة اللغوية (Takdir, 2020).

في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، يعد استيعاب المفردات أو المفردات هو الجانب الأكثر أهمية في تعلم اللغة العربية. المفردات هي جانب مهم يجب استيعابه حتى يتمكن المتعلم من معالجة اللغة العربية وفهمها واستخدامها بشكل صحيح وسليم (حق, ٢٠٢٥). علاوة على ذلك، فإن استيعاب المفردات هو المفتاح الأول لاستيعاب المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Bahri, 2025).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت مع مدرس مادة اللغة العربية في مدرسة محمدية الإعدادية فيباندونج السيد أريب رحمن، تبين أن ، المشكلات التي تحدث في عملية التعلم ناتجة عن ضعف اهتمام الطلاب بدراسة مادة اللغةالعربية. ويُعزى ذلك إلى اتباع مدخل تعليمي تقليدي ووسائل تعليمية ،تميل إلى الرتابة، مثل طريقة المحاضرة المقترنة بالكتب المدرسية. بالإضافة إلى ذلك استناداً إلى البيانات الأولية التي تم الحصول عليها قبل إجراء البحث على٧٢طالباً تبين أن متوسط درجاتاستيعاب المفردات لدى الطلاب لم يتجاوز ٦٠ وهو ما يظل, دون معايير تحقيق أهدافالتعلم. علاوة على ذلك، يعاني حوالي ٧٠٪ من الطلاب من صعوبة في فهم واستيعاب المفردات العربية. تشير هذه البيانات إلى أن

طرق ووسائل تعليم اللغة العربية المستخدمة في مدرسةمحمدية المتوسطة العاشرة باندونج لم تتمكن بعد من تحفيز نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية، لا سيما فياستيعاب المفردات الأساسية، لأن غالبية الطلاب لا يزالون يعانون من محدودية في معرفتهم باللغة العربية، خاصة في فهم المفردات واستيعابها.

بناءً على ما سبق، يمكن فهم أن ظهور مشكلات مختلفة في عملية التعلم يتأثر بعوامل متنوعة. ومن بينها كفاءة المعلمين في إدارة أنشطة التدريس والتعلم، واختيار أساليب التعلم المطبقة، ووسائل التعلم التي لا تزال تستخدم الكتب المدرسية، ومستوى استيعاب الطلاب للمفردات العربية. وتتوافق هذه الحالة مع نتائج الباحثين في مدرسة محمدية المتوسطة العاشرة باندونج، التي تظهر أن المعلمين لا يزالون يطبقون في الغالب وسائل التعلم والتدريس التقليدية باستخدام الكتب المدرسية. ولا يرجع ذلك إلى عدم دقة المدخل أو الأساليب والوسيلة، بل إلى أن تطبيقها غير ذي صلة وبالتالي لا يتوافق تمامًا مع خصائص طلاب اليوم في تعلم اللغة العربية. ونتيجة لذلك، يشعر الطلاب بالملل بسهولة، ويكون فهمهم للمواد أصغر من الأمثل، وينخفض اهتمامهم بالمشاركة في التعلم.

لهذا الوضع آثار على انخفاض مستوى فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق باستيعاب المفردات. لذلك، هناك حاجة إلى الابتكار في عملية تعلم اللغة العربية، لا سيما تلك التي تركز على تحسين استيعاب المفردات. ومن المهم تطبيق مناهج وأساليب ووسائل تعليمية حديثة أكثر ملاءمة وإبداعًا وإثارة للاهتمام من أجل تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، لا سيما في إثراء استيعابهم للمفردات العربية.

هناك العديد من الأساليب الحديثة ووسائل التعلم التي يمكن استخدامها لتحسين استيعاب المفردات العربية. أحدها هو أسلوب *Joyful Learning* بمساعدة وسائل *Educaplay*. ومن المتوقع أن يؤدي أسلوب *Joyful Learning* بمساعدة وسائل

*Educaplay*إلى تحسين استيعاب المفردات العربية لدى طلاب مدرسة محمدية المتوسطة العاشرة باندونج.

Joy تُعرَّف بأنها عاطفة ممتعة *Joyful*. تعني الشعور بالمتعة أو السعادة. *Joyful Learning* هو التعلم الممتع، ويشير إلى الحالة الفكرية والعاطفية للطلاب الذين يستمتعون بالتعلم (Affandi et al., 2024, pp. 27–28). *Joyful Learning* هو التعلم الذي يستمتع به الطلاب عندما يشعرون بالراحة والأمان والحماس. ويحتوي هذا الحماس على عناصر من الدافع الداخلي، وهي الدافع إلى أن يكون المرء دائمًا فضوليًا وباحثًا عن المعرفة (Budi, 2020).

Educaplay هي لعبة تعليمية، باعتبارها إحدى المنصات الرائدة، أحدثت تغييرات كبيرة في مدخل التعلم في العصر الرقمي الحالي. لم يعد هذا المدخل يعتمد على الأساليب التقليدية، بل يجمع بين استخدام التكنولوجيا وعناصر علم نفس اللعب وأهداف التعلم في نظام متكامل واحد. لا تعمل الألعاب التعليمية كوسيلة للترفيه فحسب، بل كطريقة تعليمية تفاعلية تمكن الطلاب من استكشاف المعرفة ومعالجتها واكتسابها من خلال تجارب لعب مصممة بشكل ممدخلي (Anwar & Jasiah, 2025)

لذلك، سعى الباحث إلى تقديم حلول وابتكارات من المتوقع أن تحسن استيعاب الطلاب لمفردات اللغة العربية من خلال تطبيق مدخل *Joyful Learning* بمساعدة وسيلة *Educaplay*. وبالتالي، يهتم المؤلف بإجراء بحث بعنوان "تطبيق مدخل *Joyful Learning*بمساعدة وسيلة *Educaplay* لترقية استيعاب المفردات العربية"، بتصميم شبه تجربة لطلاب الصف التاسع في مدرسة محمدية المتوسطة العاشرة باندونج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناءً على هذه الخلفية، يصوغ المؤلف المشكلة على النحو التالي:

١. كيف مستوى استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الفصل التاسع في المدرسة المحمدية المتوسطة العاشرة باندونج قبل تطبيق مدخل *Joyful Learning* بمساعدة وسيلة *Educaplay*؟

٢. كيف مستوى استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الفصل التاسع في المدرسة المحمدية المتوسطة العاشرة باندونج بعد تطبيق مدخل *Joyful Learning* بمساعدة وسيلة *Educaplay*؟

٣. كيف فعالية مدخل *Joyful Learning* بمساعدة وسيلة *Educaplay* على مستوى استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الفصل التاسع في المدرسة المحمدية المتوسطة العاشرة باندونج؟

الفصل الثالث: أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة، حدد المؤلف الأهداف البحثية التالية:

١. تحديد مستوى استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الفصل التاسع في المدرسة المحمدية المتوسطة العاشرة باندونج قبل تطبيق مدخل *Joyful Learning* بمساعدة وسيلة *Educaplay*.

٢. تحديد مستوى استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الفصل التاسع في المدرسة المحمدية المتوسطة العاشرة باندونج بعد تطبيق مدخل *Joyful Learning* بمساعدة وسيلة *Educaplay*.

٣. تحديد فعالية مدخل *Joyful Learning* بمساعدة وسيلة *Educaplay* على استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الفصل التاسع في المدرسة المحمدية المتوسطة العاشرة باندونج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الرابع: فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكمل هذه الدراسة المراجع الحالية، مما يعود بالنفع على جميع الأطراف المعنية بتطوير تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تساهم هذه الدراسة في توسيع المعرفة العلمية والرؤية الأكاديمية، فضلاً عن إحداث ابتكارات في الجهود الرامية إلى تحسين المدخل والنماذج والأساليب والوسيلة المستخدمة في تعلم اللغة العربية بشكل عام، وتحسين استيعاب المفردات العربية بشكل خاص.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحث

من المتوقع أن تساهم هذه الدراسة في إثراء وتوسيع معرفة الباحثين بأساليب تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تكون هذه الدراسة مرجعاً مفيداً لباحثين آخرين في دراسات مماثلة في المستقبل.

ب. للطلاب

من المتوقع أن تكون هذه الدراسة خطوة أولى في مساعدة الطلاب على تحسين فهمهم ومعرفتهم للمفردات العربية، فضلاً عن زيادة إدراكهم ومهاراتهم في تعلم اللغة العربية.

ج. للمعلمين

من المتوقع أن توفر هذه الدراسة رؤى ووجهات نظر إضافية للمعلمين، لا سيما في تطوير مناهج أكثر ابتكارًا وإبداعًا لتعلم اللغة العربية من أجل تحسين فهم الطلاب واستيعابهم للمفردات العربية.

د. للمدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

من المتوقع أن تكون هذه الدراسة بمثابة مادة تقييمية ومرجع للمعلمين والمدارس في جهودهم الرامية إلى تحسين استيعاب الطلاب للمفردات العربية.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

من أجل دعم المهارات اللغوية، التي تشمل أربع مهارات، وهي الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة، يجب أولاًاستيعاب جوانب علم الأصوات والمفردات وتركيب ،الجمل. لذلك، فإن الخطوة الأولى في اكتساب المهارات اللغوية هي تعلم المفردات لأنه من المستحيل أن يتقن شخص ما اللغة العربية دونااستيعاب.المفردات أولاً (Bahri, 2025).

لا يكفي تعلم المفردات بمجرد تقديم كلمات جديدة ومطالبة الطلاب بحفظها بل إناستيعاب المفردات يمكن القول بأنه قد تحقق عندما يستوفي الطلاب المؤشرات التالية. أولاً، أن يكون الطلاب قادرين على فهم وترجمة مختلف أشكال .المفردات بدقة. ثانياً، أن يكون الطلاب قادرين على نطقها وكتابتها بشكل صحيح ،ثالثًا، أن يكون الطلاب قادرين على استخدام المفردات بشكل مناسب في الجمل شفهيًا وكتابيًا (Nugrawiyati, 2012).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

بناءً على هذه المؤشرات، سيكون اكتساب المفردات في تعلم اللغة العربية أكثر فعالية إذا كانت أهداف التعلم فعالة. ولا يمكن تحقيق التعلم الفعال إلا إذا كان مدعومًا بجو وبيئة تعليمية مواتية. لذلك، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على إدارة الطلاب وتنظيم الأنشطة التعليمية والمواد المقدمة، مع الاستفادة المثلى من الموارد التعليمية ووسائل الإعلام لخلق بيئة تعليمية مواتية. وبالتالي، لدعم التعلم المواتي، يلزم اتباعمدخلتعليمي مناسب (Sungkono et al., 2024).

يمكن فهم المدخل على أنه منظور لعملية التعلم، يهدف إلى مساعدة المعلمين في إدارة أنشطة التدريس والتعلم وتسهيل فهم الطلاب واكتسابهم للمعرفة

(Ramadani et al., 2023). لذلك، يتطلب مدخل التعلم عناصر داعمة أخرى لتحقيق نتائج جيدة، بما في ذلك اختيار الوسيلة المناسبة لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة (Tyasmaning, 2022, pp. 29–30).

استخدام وسائل التعلم يمكن أن يجعل الطلاب أكثر اهتمامًا ومشاركة في عملية التعلم. مع وسائل الإعلام، يمكن أن تكون أنشطة التعلم أكثر متعة وأصغر ،رتابة وقادرة على زيادة انتباه الطلاب واهتمامهم بالمواد التي يتم دراستها. بالإضافة إلى ذلك، تلعب وسائل التعلم أيضًا دورًا في تعزيز دافع الطلاب للتعلم. لا يقتصر دور الطلاب على الاستماع إلى شرح المعلم فحسب، بل يصبحون أكثر نشاطًا من خلال أنشطة متنوعة، مثل الملاحظة والممارسة والعرض التوضيحي وأنشطة تعليمية أخرى (Hakim et al., 2017).

من خلال اتباعمدخل حديث ووسائل تعليمية مناسبة، من المأمول أن تسير عملية التعلم بما يتماشى مع الأهداف التعليمية المخطط لها. ولذلك، تعتبر أساليب التعلم ووسائل التعليم جوانب مهمة للغاية في عملية التعلم لأنها تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. استنادًا إلى النظرية البنائية، يُفترض أن المعلمين يجب ألا يقتصروا على تدريس المواد بطريقة تقليدية لمجموعة من الطلاب. بل يجب على المعلمين خلق مواقف تعليمية متنوعة تمكّن الطلاب من التفاعل بنشاط مع المواد من خلال معالجة المعلومات والتفاعل الاجتماعي (Suparlan, 2019).

لذلك، يتعين على المعلمين أن يكونوا أكثر نشاطًا وابتكارًا في إدارة فصولهم الدراسية من خلال تطبيق أساليب حديثة ووسيلة تعليمية تتناسب مع ظروف الطلاب. تتنوع أساليب التعلم ووسيلةه بشكل كبير، ولها أهداف وخصائص مختلفة. ومن بين هذه الأساليب والوسيلة مدخل *Joyful Learning* ووسيلة *Educaplay*.

يمكن ربط *Joyful Learning* ارتباطًا وثيقًا بنظرية *Self-Determination Theory* التي طرحها *Edward L. Deci* و Richard M. Ryan توضح هذه النظرية أن الدافع

الداخلي للفرد يتطور على النحو الأمثل عندما تتحقق ثلاث احتياجات نفسية أساسية، وهي الاستقلالية، والكفاءة، والترابط الاجتماعي (Fortier et al., 2012).

في سياق التعلم، يمكن لمدخل *Joyful Learning* أن يدعم هذه الجوانب الثلاثة. أولاً، يوفر *Joyful Learning* مساحة للطلاب للتعلم بطريقة ممتعة وخالية من الضغوط، مما يشجع على ظهور الشعور بالاستقلالية، حيث يشعر الطالب بأنه يتحكم في عملية التعلم الخاصة به. ثانياً، من خلال الأنشطة التفاعلية والألعاب التعليمية واستخدام الوسيلة الجذابة، يمكن للطلاب فهم المواد بسهولة أكبر، مما يعزز الشعور بالكفاءة أو الثقة بالنفس في استيعاب المفردات العربية. ثالثاً، عادةً ما تنطوي أجواء التعلم الممتعة على التعاون والمناقشة والتفاعل بين الطلاب وبعضهم البعض ومع المعلم، مما يعزز جانب الترابط الاجتماعي.

وبالتالي، فإن *Joyful Learning* لا يخلق فقط جوًا تعليميًا ممتعًا، بل يتوافق أيضًا نظريًا مع نظرية *Self-Determination Theory* في تعزيز الدافع الداخلي لدى الطلاب. فعندما يشعر الطلاب بالراحة والقدرة والتواصل الاجتماعي، يميلون إلى أن يكونوا أكثر تحفيزًا للتعلم، بما في ذلك تحسين استيعابهم لمفردات اللغة العربية.

أظهرت نتائج دراسات مختلفة حولمدخل التعلم المبهج في التعلم أنه له تأثير كبير على اكتساب المفردات، مما يجعل الطلاب يشعرون بالسعادة ويحققون أهدافهم التعليمية بشكل جيد (Naziha & Fitriani, 2023).

التعلم الممتع هو أسلوب تعليمي يتكيف مع التطور النفسي والمعرفي للطلاب من خلال خلق جو تعليمي ممتع. من خلال هذا المدخل نأمل أن تتم عملية التعلم ، بطريقة مريحة، دون ضغوط، وأن تكون قادرة على تعزيز دافع الطلاب للتعلم (Widyawulandari et al., 2019).

يعد استخدام المنصات التفاعلية مثل *Educaplay* أمرًا مهمًا للغاية لتحسين عملية التعلم، حيث توفر هذه المنصات مدخلا قائمًا على الألعاب يجذب الطلاب بشكل أكثر نشاطًا، مما يدعم اكتساب مفردات أفضل. اكتسبت *Educaplay*،

المعروفة بمرونتها ومستوى تفاعليتها العالي، شعبية بين المعلمين. يقول المعلمون إن هذه الأداة توفر مجموعة متنوعة من الوظائف، بما في ذلك أدوات التقييم وأنشطة التعزيز والألعاب التحفيزية ومجموعة من الألعاب التي أنشأها المستخدمون (Saritama & Celi, 2024).

المفردات هي عنصر أساسي في اللغة ويجب على كل فرد استيعابها عند تعلم لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. إن استيعاب المفردات العربية بشكل كافٍ سيساعد الشخص على التواصل والتعبير عن أفكاره كتابةً باللغة العربية. لذلك، يلعب استيعاب المفردات دورًا مهمًا للغاية، سواء في عملية تعلم اللغة أو في تطوير المهارات اللغوية التي يرغب المتعلمون في تحقيقها (Nur Azizah, 2018). لاكتساب مفردات جيدة، يجب أن تستخدم عملية التعلم مدخلا مناسبًا لظروف الطلاب، بالإضافة إلى وجود وسيلة جيدة لنقل المفردات، مثل مدخل *Joyful Learning* المدعوم بوسيلة*Educaplay* .

يعد استخدام *Educaplay* في مدخل *Joyful Learning* ذا صلة أيضًا عند دراسته من خلال إطار عمل TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge).* وفقًا ل mishra و kohler فإن TPACK هو نموذج يؤكد على أهمية التكامل بين المعرفة بالمحتوى *(content knowledge)* والتربية*(pedagogical knowledge)* والتكنولوجيا *(technological knowledge)* في خلق عملية تعليمية فعالة وذات مغزى (Kuo, 2015). في سياق تعلم اللغة العربية، ينعكس جانب المحتوى في تقديم مواد المفردات من خلال أشكال مختلفة من التمارين مثل الاختبارات القصيرة، ومطابقة الكلمات، والألعاب التفاعلية. ومن الناحية التربوية، يطبق المعلم مدخل *Joyful Learning* الذي يشجع على نشاط الطلاب ومشاركتهم وانخراطهم العاطفي. أما من الناحية التكنولوجية، فإن استخدام *Educaplay* يُظهر تكامل الوسيلة الرقمية التي توفر تعلمًا أكثر جاذبية وتنوعًا وخاليًا من الرتابة. وبالتالي، فإن الجمع بين هذه

المناهج والوسيلة لا يدعم استيعاب المفردات فحسب، بل يعكس أيضًا تطبيق التعلم القائم على تكامل التكنولوجيا بما يتوافق مع إطار عمل TPACK.

من الناحية التجريبية، ثبت أن دمج نموذج TPACK في التعلم القائم على التكنولوجيا يؤدي إلى تعزيز مشاركة الطلاب وتحسين نتائجهم التعليمية. يؤكد mishra و kohler أن التعلم الذي يدمج التكنولوجيا والتربية والمحتوى بشكل متوازن سيؤدي إلى تجربة تعليمية أكثر فعالية. علاوة على ذلك، تشير أبحاث أخرى إلى أن استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية التفاعلية القائمة على نموذج TPACK يمكن أن يعزز دافع الطلاب وفهمهم، حيث يتم تقديم المواد بطريقة أكثر ارتباطًا بالسياق وأكثر جاذبية (Abebe & Trainin, 2024).

استنادًا إلى افتراضات الباحث، فإن استخدام *Educaplay* في تعلم مفردات اللغة العربية ينطوي على إمكانات كبيرة لتحسين جودة التعلم، لا سيما في التغلب على انخفاض اهتمام الطلاب وصعوباتهم في حفظ المفردات. وذلك لأن *Educaplay* لا يعمل فقط كأداة تقنية مساعدة، بل إنه قادر أيضًا على الجمع بين عناصر اللعب والتفاعل والتغذية الراجعة المباشرة التي تتناسب مع خصائص الطلاب. وبالتالي، يُعتقد أن تطبيق *Educaplay* القائم على إطار عمل TPACK يمكن أن يخلق تعلمًا أكثر ابتكارًا ومتعة، فضلاً عن تحسين استيعاب الطلاب لمفردات اللغة العربية بشكل ملحوظ.

يتكون تنفيذ مدخل *Joyful Learning* بمساعدة وسائل *Educaplay* من أربع مراحل، منها:

١. مرحلة الإعداد

في مرحلة الإعداد، يلعب المعلمون دورًا في تشجيع الطلاب من خلال كلمات تحفيزية حتى يتخلصوا من التوتر ويصبحوا مهتمين بالتعلم. تهدف هذه المرحلة إلى إزالة العقبات المختلفة التي قد تعيق عملية التعلم لدى الطلاب، مع تعزيز اهتمامهم وفضولهم بشأن المادة الدراسية.

٢. مرحلة التوصيل

في هذه المرحلة، يقدم المعلمون مواد تعليمية مرتبطة بتجارب الحياة الواقعية التي يواجهها الطلاب غالبًا في حياتهم اليومية ويربطونها بالمعرفة المسبقة التي لديهم بالفعل. يهدف التعلم في هذه المرحلة إلى نقل المعلومات بطريقة إيجابية وممتعة، بحيث يتمكن الطلاب من فهم المادة بشكل أفضل ويشعرون بأهمية عملية التعلم التي تجري.

٣. مرحلة التدريب

في هذه المرحلة، يتم تصميم عملية التعلم لتشبه الأنشطة اللعبية. يمكن للمعلمين استخدام *Educaplay* أو وسائل أخرى، وتقديم المواد بمساعدة الصور أو الرسوم المتحركة، بحيث يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام ومتعة، وقادرًا على زيادة حماس الطلاب. في هذه المرحلة، يخضع الطلاب لاختبار أو يستخدمون ميزات أخرى في *Educaplay* لتقييم قدرتهم على اكتساب المفردات التي تعلموها والتنافس للفوز. لتشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط، امنحهم جوائز أو ثناء. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضًا دمج الفكاهة في عملية التعلم لجعلها أكثر استرخاءً ومتعة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٤. مرحلة الختام

في هذه المرحلة، يلخص المعلم والطلاب المواد التي تم تعلمها ويختتمونها. ثم يتم اختتام الدرس بعبارة أو رسالة إيجابية وممتعة بحيث تترك انطباعًا جيدًا لدى الطلاب. إذا كان هناك متسع من الوقت، قم بتشغيل بعض مقاطع الفيديو أو الأغاني كوسيلة لتجديد نشاط الطلاب بعد التعلم (D. Mustopa et al., 2019).

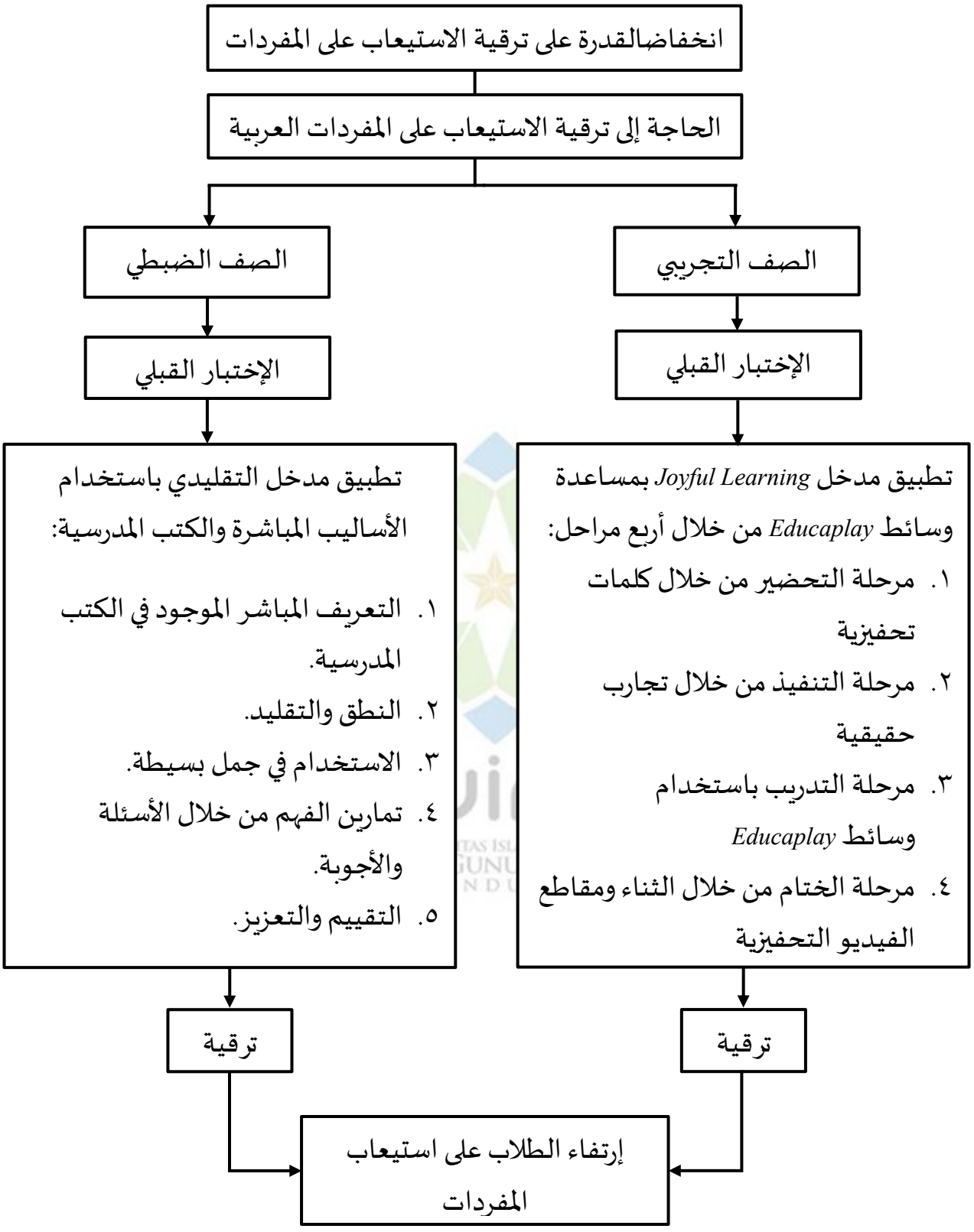
بناءً على هذا المنطق، سيحاول الباحث تطبيق مدخل *Joyful Learning* بمساعدة وسيلة *Educaplay*، والذي من المفترض أن يحسن استيعاب الطلاب لمفردات اللغة

العربية. علاوة على ذلك، يتم عرض المسار العام للبحث حول تحسين استيعاب الطلاب لمفردات اللغة العربية في الصفحة التالية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الصورة ١. ١

الإطار الفكري



الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي عبارة عن بيان لا تزال صحته ضعيفة وتحتاج إلى إثبات، أو افتراض مؤقت. بالإضافة إلى ذلك، تُعرَّف الفرضية أيضًا بأنها عبارة تحدد حالة مجموعة سكانية سيتم اختبار صحتها باستخدام بيانات أو معلومات مجمعة من خلال عينة. ويمكن أيضًا صياغتها بناءً على النظرية والتخمين والخبرة والانطباعات العامة والاستنتاجات المؤقتة (باساريبو وآخرون، 2022).

اختبار الفرضية هو إجراء يستخدم لتحديد قرار بين فرضيتين متعارضتين. يتم بناء الفرضيتين بحيث تكون إحدى الفرضيتين نفيًا للأخرى. وبالتالي، إذا ثبتت صحة إحدى الفرضيتين، فإن الفرضية الأخرى تثبت خطأها تلقائيًا. تُعرف هاتان الفرضيتان بالفرضية الصفرية والفرضية البديلة. عادةً ما يتم ذكر الفرضية الصفرية على أنها عدم وجود تغيير، بينما تنص الفرضية البديلة على أن المجموعة السكانية قد تغيرت. لذلك، فإن تحديد الفرضية الصفرية والفرضية البديلة هو مرحلة حاسمة في عملية اختبار الفرضيات (لولانك, 2015).

بناءً على هذا البيان، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الفرق في مستويات استيعاب الطلاب لمفردات اللغة العربية قبل وبعد تطبيق مدخل التعلم الممتع بمساعدة وسيلة *Educaplay*. علاوة على ذلك، تم إجراء الاختبار من خلال مقارنة درجات "ت" الحسابية قبل وبعد تطبيق هذه الطريقة، ثم تم اختبار نتائج مقارنة قيمة "ت" عند مستوى دلالة ٥٪. من هذه المقارنة، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. إذا كان "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فإن الفرضية الفارغة (هـ٠) مرفوضة و (هـ١) مقبولة. وهذا يعني أن هناك زيادة في استيعاب المفردات لدى الطلاب بعد تطبيق مدخل *Joyful Learning* بمساعدة وسيلة*Educaplay*.
٢. إذا كان "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فإن الفرضية الفارغة (هـ٠) مقبولة و (هـ١) مرفوضة. وهذا يعني أنه لا توجد زيادة في استيعاب

المفردات لدى الطلاب بعد تطبيق مدخل *Joyful Learning* بمساعدة وسيلة*Educaplay* .

وبالتالي، فإن الفرضيات المطبقة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. هـ٠ : لا توجد زيادة على ترقية المفردات العربية لدى الطلاب بعد تطبيق مدخل *Joyful Learning* بمساعدة وسيلة *Educaplay*.

٢. هـ١ : توجد زيادة على ترقية المفردات العربية لدى الطلاب بعد تطبيق مدخل *Joyful Learning* بمساعدة وسيلة *Educaplay*.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

فيما يتعلق بعنوان البحث الذي اختاره الباحث، يدرك المؤلف أن هناك العديد من الدراسات ذات الصلة التي أجراها باحثون سابقون، مع وجود اختلافات في تفاصيل محور البحث وموضوعاته وأنواع البحوث المستخدمة. ومن بينها ما يلي:

١. البحث الذي أجراه (Maisyaroh & Nadiah, 2024) بعنوان "تأثير طريقة *Joyful Learning* على تحصيل الطلاب الدراسي". استنادًا إلى نتائج الدراسة، فإن طريقة *Joyful Learning* لها تأثير كبير، كما يتضح من بيانات معامل الارتباط (rxy) بنتيجة ٠,٥٣٠، وهي أكبر من قيمة rt بمستوى دلالة ٥٪ (٠,٣٠٤) ومستوى دلالة ١٪ (٠,٣٩٣). لذلك، يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. التشابه بين تلك الدراسة وهذه الدراسة يكمن في المتغيرX ، وهو طريقة *Joyful Learning*، والاختلاف يكمن في المتغير .Y ركزت تلك الدراسة على تحصيل الطلاب الدراسي، بينما ركزت هذه الدراسة على تحسين استيعاب المفردات العربية. الجديد بين تلك الدراسة وهذه الدراسة هو أن الأولى ركزت على تأثير التعلم المبهج على تحصيل الطلاب الدراسي بشكل عام، حيث أظهرت النتائج تأثيرًا كبيرًا على التحصيل الدراسي. في حين أن هذه

الدراسة تقدم حداثة من خلال التركيز على التأثير المحدد لطريقة التعلم الممتع على تحسين استيعاب المفردات العربية.

٢. بحث أجراه (Saidannur et al., 2025) بعنوان "تأثير طريقة *Joyful Learning* على نتائج التعلم في التربية الإسلامية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى باتومباك". استنادًا إلى نتائج الدراسة، فإن طريقة *Joyful Learning* لها مساهمة كبيرة في تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب في مواد التربية الإسلامية. استخدمت نتائج الدراسة طريقة كمية مع نتيجة R Square بنسبة ٥٥,٨٪، مما يشير إلى أن طريقة *Joyful Learning*لها مساهمة كبيرة. التشابه بين تلك الدراسة وهذه الدراسة يكمن في المتغيرX ، وهو طريقة *Joyful Learning*، بينما يكمن الاختلاف في المتغير .Y فقد بحثت تلك الدراسة نتائج التعلم في التربية الدينية الإسلامية، بينما بحثت هذه الدراسة التحسن في استيعاب المفردات العربية. تكمن الجدة بين الدراستين في أن الدراسة السابقة بحثت تأثير طريقة *Joyful Learning* على نتائج تعلم الطلاب في التربية الدينية الإسلامية .(PAI) في حين أن هذه الدراسة تقدم جدة من خلال تطبيق طريقة *Joyful Learning* في سياق تعلم اللغة العربية، وتحديدًا لتحسين استيعاب المفردات باعتبارها أحد العناصر الأساسية للغة.

٣. بحث أجراه (Ridhayani et al., 2024) بعنوان "تأثير استخدام طريقة *Joyful Learning* على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثالث في مدرسة بادوكا الحكومية الابتدائية في مدينة ماكاسار" استنادًا إلى نتائج الدراسة التي تفيد بأن طريقة *Joyful Learning* لها تأثير كبير على نتائج تعلم الرياضيات. وقد أثبتت نتائج الدراسة نجاح تطبيقها وصُنفت على أنها فعالة للغاية. ويكمن التشابه بين تلك الدراسة وهذه الدراسة في المتغير X، وهو طريقة *Joyful Learning*، بينما يكمن الاختلاف في المتغير Y. فقد ركزت تلك الدراسة على نتائج تعلم الرياضيات، بينما ركزت هذه

الدراسة على تحسين استيعاب المفردات العربية. الجدة بين الدراستين هي أن الدراسة السابقة بحثت تأثير طريقة *Joyful Learning* على نتائج تعلم الرياضيات لدى طلاب المدارس الابتدائية، ووجدت أن الطريقة فعالة وجيدة جدًا في تحسين نتائج تعلم الرياضيات. في حين أن هذه الدراسة تقدم جدة من خلال تطبيق طريقة التعلم الممتع على تعلم اللغة العربية، وتحديدًا لتحسين استيعاب المفردات باعتبارها جانبًا لغويًا أساسيًا.

٤. بحث أجراه (Fernanda et al., 2024) بعنوان "تحسين نتائج تعلم تعليم بانكاسيلا من خلال وسيلة *Educaplay* في الفصل الرابع ب من المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة بدوكوه كوبانغ، سورابايا" استنادًا إلى نتائج الدراسة، فإن وسيلة *Educaplay* لها تأثير فعال في تحسين نتائج تعلم تعليم بانكاسيلا. استخدمت نتائج البحث طريقة PTK مع مدخل وصفي كمي، حيث أظهرت النتائج في الدورة التمهيدية أن استيعاب الطلاب كان عند ٢٦٪، وفي الدورة الأولى ارتفع إلى ٥٩٪، وفي الدورة الثانية ارتفع بشكل ملحوظ إلى ٨٥٪. التشابه بين تلك الدراسة وهذه الدراسة يكمن في المتغيرX ، وهو وسيلة *Educaplay*، بينما يكمن الاختلاف في المتغير Y. ركزت تلك الدراسة على نتائج التعلم في تعليم بانكاسيلا، بينما ركزت هذه الدراسة على تحسين استيعاب المفردات العربية. الجديد بين الدراستين هو أن الدراسة السابقة بحثت في استخدام وسيلة *Educaplay* لتحسين نتائج التعلم في تعليم بانجاسيلا لطلاب المدارس الابتدائية من خلال طريقة البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK)، حيث أظهرت النتائج زيادة كبيرة في اكتمال التعلم في كل دورة. في حين أن هذه الدراسة تقدم جديدًا من خلال تطبيق وسيلة *Educaplay* في تعلم اللغة العربية، وتحديدًا لتحسين استيعاب المفردات كعنصر أساسي في المهارات اللغوية.

٥. بحث أجراه (Prayoga et al., 2024) بعنوان "زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات بمساعدة وسيلة *Educaplay Froggy Jumps* في تعلم IPAS في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الخامسة بانجر". استنادًا إلى نتائج الدراسة، فإن وسيلة *Educaplay* لها تأثير متزايد على اهتمام الطلاب بالتعلم. استخدمت نتائج البحث طريقة PTK مع تقنيات التحليل الكمي، حيث بلغت النتائج في الدورة الأولى ٧٠٪ وفي الدورة الثانية ٨٥٪ بزيادة كبيرة. التشابه بين ذلك البحث وهذا البحث يكمن في المتغير X المتعلق بوسيلة*Educaplay* ، أما الاختلاف فيكمن في المتغير Y. تضمن ذلك البحث زيادة في اهتمام الطلاب بالتعلم، بينما تضمن هذا البحث زيادة في استيعاب المفردات العربية. تكمن الجدة بين تلك الدراسة وهذه الدراسة في أن الأولى تركز على استخدام وسيلة *Educaplay* لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم IPAS في المدارس الابتدائية باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. تظهر نتائج الدراسة زيادة كبيرة في اهتمام الطلاب بالتعلم في كل دورة. في حين أن هذه الدراسة تقدم جدة من خلال استخدام وسيلة *Educaplay* لزيادة استيعاب المفردات العربية، وهي كفاءة لغوية أساسية في تعلم اللغة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG