

ملخص البحث

زهرا فطريا رمضاني : استخدام تطبيق *Chatbot Mondly* في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندونغ

مهارة الكلام من المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية، لأنها تساعد الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم باستخدام اللغة العربية بصورة صحيحة. غير أن كثيرا من الطلاب يواجهون صعوبات في الكلام باللغة العربية بسبب قلة التدريب وضعف الثقة بالنفس، بالإضافة إلى استخدام طرق تعليمية تقليدية تقلل من تفاعل الطلاب أثناء عملية التعليم. ومن هنا ظهرت الحاجة إلى استخدام وسائل تعليمية تكنولوجية تفاعلية تساعد الطلاب على ترقية مهارة الكلام، ومن بينها تطبيق *Chatbot Mondly* الذي يتيح لدى طلاب ممارسة الكلام باللغة العربية بصورة مباشرة وتفاعلية.

ويهدف هذا البحث إلى معرفة مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندونغ قبل استخدام تطبيق *Chatbot Mondly* وبعده، ومعرفة مدى فاعلية استخدام تطبيق في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية.

ويعتمد هذا البحث على الإطار الفكري القائل بأن استخدام تطبيق *Chatbot Mondly* يستطيع أن يسهم في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال التدريب التفاعلي والممارسة المباشرة. وبناء على ذلك، صيغت الفرضية التالية: الفرضية الصفرية (H_0) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة الكلام باللغة العربية بين الطلاب الذين يستخدمون تطبيق *Chatbot Mondly* والطلاب الذين يتعلمون بالطريقة التقليدية، والفرضية البديلة (H_a) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة الكلام باللغة العربية بين الطلاب الذين يستخدمون تطبيق *Chatbot Mondly* والطلاب الذين يتعلمون بالطريقة التقليدية.

ومدخل البحث المستخدم هو المدخل الكمي، أما الطريقة المستخدمة فهي الطريقة شبه التجربة (*Quasi Experimental*) بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع الصف التجريبي والصف الضبطي. ويتكون مجتمع البحث من الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندونغ، حيث بلغ عدد طلاب الصف التجريبي ٢٧ طلاب، وعدد طلاب الصف الضبطي ٢٦ طلاب. أما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة، والمقابلة، والاختبار الشفوي، والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الفرضية (*Mann-Whitney U Test*)، واختبار (*N-Gain*).

وأظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار القبلي في الصف التجريبي بلغ ٦٩,٦٧، بينما بلغ في الصف الضبطي ٦٠,٤٦. وبعد تطبيق *Chatbot Mondly*، ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي في الصف التجريبي إلى ٨١,٣٠، بينما بلغ في الصف الضبطي ٧١,٤٦. كما أظهرت نتائج اختبار الفرضية أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠٠٠ وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الصفين. بالإضافة إلى ذلك، بلغ متوسط (*N-Gain*) في الصف التجريبي ٠,٤٠ ضمن الفئة المتوسطة، بينما بلغ في الصف الضبطي ٠,٣٠. وهذا يدل على أن استخدام تطبيق *Chatbot Mondly* فعال في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ باندونغ.