

محتويات الرسالة

أ.....	ملخص البحث
ب.....	شعائر وإهداء
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	تصحيح البحث
و.....	شكر وتقدير
ح.....	محتويات الرسالة
ك.....	قائمة الجداول
ل.....	قائمة الصور

الباب الأول

مقدمة

١.....	الفصل الأول: خلفية البحث
٤.....	الفصل الثاني: تحديد البحث
٥.....	الفصل الثالث: تحقيق البحث
٥.....	الفصل الرابع: أهداف البحث
٦.....	الفصل الخامس: فوائد البحث
٧.....	الفصل السادس: الإطار الفكري
١٢.....	الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري

٢٥.....	الفصل الأول: المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية
٢٥.....	أ. مفهوم المواد التعليمية

ج. أنواع المواد التعليمية.....	٢٩
د. مبادئ تطوير المواد التعليمية.....	٣٣
الفصل الثاني: الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية.....	٣٥
أ. مفهوم المادة المدرسي.....	٣٥
ب. أهمية الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية.....	٣٦
ج. مكونات الكتاب الدراسي.....	٣٨
د. خصائص الكتاب المدرسي الجيد.....	٤٠
الفصل الثالث: نظرية رشدي أحمد طعيمة في تقويم الكتاب المدرسي.....	٤٣
أ. مفهوم تقويم الكتاب المدرسي.....	٤٣

الباب الثالث

منهجية البحث

الفصل الأول: مدخل البحث وطريقته.....	٥٥
الفصل الثاني: نوع البحث ومصادر البيانات.....	٥٧
الفصل الثالث: أساليب جمع البيانات.....	٦٠
الفصل الرابع: أساليب تحليل البيانات.....	٦٥

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

الفصل الأول: نظرة عامة على كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدارس المتوسطة المحمدية.....	٧١
أ. هوية الكتاب.....	٧١
ب. تنظيم الكتاب وعرض المادة العلمية.....	٧٣

٧٧	الفصل الثاني: تحليل الكتاب المدرسي وفقًا لنظرية رشدي أحمد طعيمة.....
٧٨	أ. الأساس اللغوي.....
٩٩	ب. الأساس النفسي.....
١١٦	ج. الأساس الاجتماعي والثقافي.....
١٢٦	د. الأساس التربوي.....
١٣٤	الفصل الثالث: ثارنتائج تحليل الكتاب المدرسي.....
١٣٥	١. عناصر القوة في الكتاب التعليمي.....
١٤١	٣. مدى ملاءمة الكتاب التعليمي لاحتياجات المتعلمين.....
١٤٦	الباب الخامس.....
١٤٦	الاختتام.....
١٤٦	أ. الإستنتاج.....
١٤٨	ب. الإقتراحات.....
١٥١	المراجع.....
١٥٨	الملاحق.....
١٧٨	سيرة حياة الباحثة.....

قائمة الجدول

الجدول ٣.١ معايير الجدوى	٦٩
الجدول ٤.٢ بيانات الكتاب التعليمي	٧٢
الجدول ٤.٣ مؤشرات توافق الكتاب التعليمي على الأساس اللغوي وفقاً	
لنظرية طعيمة	٩٥
الجدول ٤.٤ نتائج تحكيم الخبراء	٩٩
الجدول ٤.٥ نتائج تحكيم الخبراء	١٠٧
الجدول ٤.٦ مؤشرات توافق الكتاب التعليمي على الأساس النفسي وفقاً	
لنظرية طعيمة	١١٣
الجدول ٤.٧ مؤشرات توافق الكتاب التعليمي على الأساس الثقافي وفقاً	
لنظرية طعيمة	١٢٢
الجدول ٤.٨ مؤشرات توافق الكتاب التعليمي على الأساس التربوي وفقاً	
لنظرية طعيمة	١٣٢
الجدول ٤.٩ نتائج التقييم	١٣٤



قائمة الصور

٢٠	الصورة ١.١ الدراسات السابقة
٧٣	الصورة ٤.٢ غلاف الكتاب
٧٨	الصورة ٤.٣ مفردات الباب الأول: مدرستي أساس مستقبلي
٧٩	الصورة ٤.٤ مفردات الباب الثاني: الأنشطة المدرسية
٨٠	الصورة ٤.٥ مفردات الباب الثالث والباب الرابع
٨٤	الصورة ٤.٦ قواعد الباب الأول: ظرف المكان
٨٥	الصورة ٤.٧ قواعد الباب الثاني: حروف الجر
٨٦	الصورة ٤.٨ قواعد الباب الثالث: المفرد والمثنى والجمع
٨٩	الصورة ٤.٩ نص القراءة
٩١	الصورة ٤.١٠ تدريبات
٩٣	الصورة ٤.١١ الحوار
١٠٠	الصورة ٤.١٢ مادة القراءة في كتاب اللغة العربية
١٠١	الصورة ٤.١٣ تدريب ربط الصورة بالمفردات
١١٨	الصورة ٤.١٤ الصفحة الافتتاحية الباب
١١٩	الصورة ٤.١٥ صورة توضيحية للأنشطة التعليمية في فصل كرة السلة
١٢٦	الصورة ٤.١٦ صفحة أهداف التعلم