

ملخص البحث

محمد ربحان برقم التسجيل ١٢٢٢٠٣٠١١٢، موضوع البحث: استخدام وسيلة ويب *Genially* في تعليم المطالعة لترقية فهم محتوى النصوص (بحث شبه تجريبي في الصف الخامس بمعهد جواهر الأمم الإسلامية باندونج)

ينطلق هذا البحث من مشكلة تعليم المطالعة في المرحلة الثانوية، حيث لا يزال فهم الطلاب محتوى نصوص في مستوى متوسط أو منخفض. وهي معتمدة على صعوبة الطلاب في فهم معاني المفردات والبحث عن الفكرة الأساسية وتلخيص النص والحكم المتعلقة بالنص. ولمعالجة هذه المشكلة، استخدم الباحث وسيلة ويب *Genially* في تعليم المطالعة لترقية فهم محتوى النصوص، بوصفه أحد البدائل التعليمية القادرة على زيادة تفاعل الطلاب وترقية فهمهم وتعلمهم في تعليم المطالعة.

يهدف هذا البحث إلى معرفة فهم الطلاب محتوى النصوص في تعليم المطالعة قبل استخدام وسيلة ويب *Genially* وبعده وبيان كيفية استخدام هذه الوسيلة في تعليم المطالعة العربية، وتحليل مدى مساهمته في ترقية فهم محتوى نصوص المطالعة لدى الطلاب.

يعتمد هذا البحث على نظرية فهم محتوى النصوص باستخدام وسيلة ويب *Genially* تتطلب من ناحية القراءة (Dalman, 2017) حيث يجعل الطلاب مشاركين في فهم قراءة النصوص كليا، وفهم معاني المفردات الصعبة، وقدرة الطلاب على إجابة الأسئلة وإيجاد الأفكار الرئيسية، وتلخيص النصوص المقروء عن طريق تدوين المعلومات المهمة.

استخدم الباحث المنهج الكمي بأسلوب شبه تجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي لصفين: الصف التجريبي يضم ١٥ طالبا والصف الضبطي يضم ١٥ طالبا لدى طلاب الصف الخامس بمعهد جواهر الأمم الإسلامية. وجمعت البيانات بالاختبار والملاحظة والوثائق، ثم حُلَّت البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار نتيجة ن - د (N-Gain).

من نتائج البحث أن مستوى فهم الطلاب قبل استخدام وسيلة ويب *Genially* كان منخفض، حيث بلغ متوسط في الصف الضبطي ٥٢,٩٣، وفي الصف التجريبي ٤٧,٩٧. بعد استخدام وسيلة ويب *Genially*. أظهرت بعد معالج أنها لها تأثيرا إيجابيا بارتفاع درجات في الصف التجريبي ٧٩,٠٧ (زيادة قدرها ٣١,٠٢) وفي الصف الضبطي ٧٠,٢٧ (زيادة قدرها ١٧,٣٤). وبذلك إن فارق الزيادة بلغ ٩,٣٦. وبلغت قيمة ن-د في الصف التجريبي ٦٦,٧٤ (متوسط) مما يدل على أن استخدام وسيلة ويب *Genially* أكثر فعالية لترقية فهم محتوى النصوص في مادة المطالعة العربية لدى الطلاب.