

ملخص البحث

دودي الفاييد	استخدام نموذج التعليم (AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)
١٢٢٢٠٣٠٠٤٠	لترقية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية (دراسة شبه تجربة لطلاب الصف
	الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باندونج)

أجري الباحث هذا البحث من الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باندونج، تم اكتشاف مشكلات في تعلم مهارة القراءة، من بينها عدم دقة نطق الحروف، وقلة فهم معاني المفردات، وصعوبة تحليل أنواع الجمل، فضلاً عن ضعف فهم الطلاب لمحتوى النص. لذلك، قدم الباحث نموذج (AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) لتحسين هذه المشكلات.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باندونج قبل استخدام نموذج التعليم (AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)، ومعرفة مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باندونج بعد استخدام نموذج التعليم (AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)، ومعرفة ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باندونج بعد استخدام نموذج التعليم (AIR (Auditory, Intellectually, Repetition).

وينطلق هذا البحث من الإطار الفكري نموذج التعليم (AIR (Auditory, Intellectually, Repetition يرتبط ارتباطاً وثيقاً بترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب، لأن مراحله الثلاث تستجيب بشكل مباشر لمؤشرات مهارة القراءة وهي من حيث تُدرَّب مرحلة Auditory على دقة النطق، وتشجع مرحلة Intellectually على فهم المعنى وتحليل الجمل، كما تعزز مرحلة Repetition سلاسة القراءة من خلال التمرين المتكرر. وبناءً على ذلك، فإن فرضية هذا البحث وهي لا يوجد تحسن في مهارات قراءة اللغة العربية لدى الطلاب بعد تطبيق نموذج AIR، ويوجد تحسن في مهارات قراءة اللغة العربية لدى الطلاب بعد استخدام نموذج.

استخدم هذا البحث مدخلا كمياً مع طريقة شبه تجريبية من نوع تصميم الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي لمجموعة واحدة (One Group Pretest-Posttest Design)، وشمل العينة ٣٢ طالباً من الصف الثامن «هـ» تم اختيارهم من خلال تقنية العينات الموجهة. وجمعت البيانات بالملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق، ثم خلُلت باستخدام اختبار ويلكوكسون للترتب الموقعة (Wilcoxon Signed Rank Test) واختبار كسب المعباري.

أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي بلغ ٤٦,٢٥ وهذه في المستوى كافية. ومتوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي بلغ ٨٤,٨٨، وهذه في المستوى مرتفع جداً. وتبلغ قيمة كسب المعباري ٠,٧٢ (٧١,٥٣٪)، وهي في المستوى "مرتفع" عن التفسير حاكمي. وبذلك، ثبت أن نموذج (AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) دل في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باندونج.

الكلمات المفتاحية: مهارة القراءة، نموذج (AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)، تعليم اللغة العربية