

ABSTRAK

Gozali, 323.022.0016. Manajemen Program Tahfiz Al-Qur'an Berbasis *Spaced and Massed Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Siswa di SMA Islam Terpadu (Studi Kasus di SMAIT As-Syifa Boarding School Wanareja Subang).

Penelitian ini dilatarbelakangi urgensi penguatan manajemen program Tahfiz Al-Qur'an pada jenjang SMA Islam Terpadu yang tidak hanya berorientasi pada capaian kuantitatif hafalan, tetapi juga pada kualitas, ketahanan, dan keberlanjutannya. Meskipun menjadi visi kelembagaan, implementasi program masih menghadapi persoalan pada aspek perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi yang berdampak pada lemahnya *taṭbūt*, inkonsistensi *murāja'ah*, serta belum optimalnya pengelolaan beban belajar. Oleh karena itu, diperlukan model manajemen berbasis strategi *Spaced Learning* dan *Massed Learning* untuk memperkuat retensi dan stabilitas hafalan secara sistematis.

Penelitian ini bertujuan menganalisis manajemen program Tahfiz Al-Qur'an berbasis *Spaced and Massed Learning* yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi dalam meningkatkan kemampuan hafalan siswa pada dimensi *ḥifẓ*, *taṭbūt*, dan konsistensi *murāja'ah*, serta mengidentifikasi faktor pendukung, penghambat, dan tingkat keberhasilan implementasinya.

Kerangka berpikir penelitian menekankan integrasi *Massed Learning* untuk meningkatkan intensitas hafalan dan *Spaced Learning* untuk memperkuat retensi melalui pengulangan bertahap dalam fungsi manajemen program.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara dengan pimpinan sekolah, pengelola program, guru tahfiz Al-Qur'an, dan siswa, observasi pelaksanaan evaluasi hafalan, serta studi dokumentasi. Analisis data menggunakan model Creswell melalui tahap pengorganisasian data, koding, pengembangan tema, dan penyajian naratif. Uji keabsahan data dilakukan melalui triangulasi, klarifikasi bias, dan analisis informasi negatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen program Tahfiz Al-Qur'an berbasis *Spaced and Massed Learning* untuk meningkatkan kemampuan hafalan siswa SMAIT, yaitu: (1) Perencanaan didukung oleh kebijakan sekolah, program tahunan, program semesteran, silabus, dan RPP. (2) Pengorganisasian mencakup, pengelolaan guru program Tahfiz Al-Qur'an; struktur, kriteria dan pengembangan guru Tahfiz Al-Qur'an, serta pengelolaan siswa; jadwal, pengelompokan dan pengelolaan siswa berbasis *Spaced and Massed Learning*. (3) Pelaksanaan melalui tahapan kegiatan awal, inti, dan penutup yang mengintegrasikan *Spaced Learning* dan *Massed Learning*. (4) Evaluasi dilakukan secara formatif dan sumatif, disertai *remedial*. (5) Faktor pendukung meliputi internal; kompetensi guru, motivasi siswa, fasilitas, dan sistem evaluasi serta eksternal; dukungan orang tua dan kemitraan lembaga. Adapun hambatan mencakup internal; keterbatasan waktu, fluktuasi motivasi, dan monitoring belum optimal dan eksternal; dukungan orang tua belum merata serta minimnya pelatihan guru Tahfiz Al-Qur'an. (6) Program menunjukkan keberhasilan dan peningkatan pada aspek *ḥifẓ*, *taṭbūt*, dan konsistensi *murāja'ah*.

ABSTRACT

Gozali, 323.022.0016. Management of the Tahfiz Al-Qur'an Program Based on Spaced and Massed Learning Strategies to Improve Students' Memorization Skills in Integrated Islamic Senior High Schools (A Case Study of SMAIT As-Syifa Boarding School Wanareja Subang).

This study is motivated by the urgency of strengthening the management of the Tahfiz Al-Qur'an program at the Integrated Islamic Senior High School level, which should not only focus on quantitative memorization achievement but also on the quality, stability, and sustainability of students' memorization. Although the program has become part of the institution's vision, its implementation still faces challenges in planning, organizing, actuating, and controlling, which result in weaknesses in *taṭbīt*, inconsistent *murāja'ah*, and suboptimal management of learning load. Therefore, a management model based on Spaced and Massed Learning strategies is needed to strengthen memorization, retention, and stability systematically.

This study aims to analyze the management of the Tahfiz Al-Qur'an program based on Spaced and Massed Learning, covering planning, organizing, implementation, and evaluation in improving students' memorization ability in the dimensions of *ḥifẓ*, *taṭbīt*, and consistency of *murāja'ah*, as well as identifying the supporting and inhibiting factors and analyzing the level of success of its implementation.

The research framework emphasizes integrating Massed Learning to intensify memorization and Spaced Learning to strengthen retention through gradual repetition within the program management functions.

This study employs a qualitative approach using a case study method. Data were collected through interviews with school leaders, program administrators, Tahfiz Al-Qur'an teachers, and students, observations of memorization evaluation activities, and documentation studies. Data analysis follows Creswell's model through the stages of data organization, coding, theme development, and narrative presentation. Data validity is ensured through triangulation, bias clarification, and negative case analysis.

The findings indicate that the management of the Tahfiz Al-Qur'an program based on Spaced and Massed Learning to improve students' memorization ability in Integrated Islamic Senior High Schools includes: (1) planning supported by school policies, annual programs, semester programs, syllabi, and lesson plans; (2) organizing, which includes the management of Tahfiz teachers—covering structure, criteria, and teacher development—as well as student management, including scheduling, grouping, and management based on Spaced and Massed Learning; (3) implementation through initial, core, and closing learning activities integrating Spaced Learning and Massed Learning; (4) evaluation conducted both formatively and summatively, accompanied by remedial programs; (5) supporting factors include internal aspects such as teacher competence, student motivation, facilities, and evaluation systems, as well as external aspects such as parental support and institutional partnerships. Meanwhile, inhibiting factors include internal aspects such as limited time, fluctuating motivation, and suboptimal monitoring, and external aspects such as uneven parental support and limited training for Tahfiz teachers; and (6) the program demonstrates success and improvement in the aspects of *ḥifẓ*, *taṭbīt*, and consistency of *murāja'ah*.

ملخص البحث

غوزالي، 323.022.0016. إدارة برنامج تحفيظ القرآن الكريم القائم على استراتيجياتي التعلّم الموزّع والتعلّم المكثّف في تحسين قدرة الطلاب على الحفظ في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة (دراسة حالة في مدرسة الشفاء الثانوية الإسلامية المتكاملة الداخلية بوانريجا - سوبانغ).

ينطلق هذا البحث من الحاجة الملحة إلى تعزيز إدارة برنامج تحفيظ القرآن الكريم في مرحلة المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة، بحيث لا يقتصر على تحقيق الكمّ في الحفظ فحسب، بل يشمل كذلك جودة الحفظ وثباته واستمراره لدى الطلاب. وعلى الرغم من أنّ البرنامج أصبح جزءاً من الرؤية المؤسسية للمؤسسة التعليمية، فإنّ تطبيقه لا يزال يواجه تحديات في مجالات التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم، الأمر الذي ينعكس في ضعف التثبيت، وعدم انتظام المراجعة، وعدم كفاية إدارة العبء الدراسي. ومن ثمّ تبرز الحاجة إلى نموذج إداري قائم على استراتيجياتي التعلّم الموزّع والتعلّم المكثّف من أجل تعزيز الاحتفاظ بالحفظ وثباته بصورة منهجية.

ويهدف هذا البحث إلى تحليل إدارة برنامج تحفيظ القرآن الكريم القائم على التعلّم الموزّع والتعلّم المكثّف، من حيث التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم، في تنمية قدرة الطلاب على الحفظ في أبعاد الحفظ، والتثبيت، ومواظبة المراجعة، مع تحديد العوامل الداعمة والمعوّقة وتحليل مستوى نجاح تطبيق البرنامج.

ويرتكز الإطار الفكري للبحث على دمج التعلّم المكثّف لزيادة كثافة الحفظ، والتعلّم الموزّع لتعزيز الاحتفاظ بالمحفوظ من خلال التكرار التدريجي ضمن وظائف إدارة البرنامج.

اعتمد البحث المنهج الكيفي باستخدام أسلوب دراسة الحالة. وتم تحليل البيانات وفق نموذج كريسويل (Creswell) من خلال مراحل تنظيم البيانات، والتميز، وتطوير الموضوعات، وعرض النتائج في صورة وصفية تحليلية. كما تم التحقق من صدق البيانات من خلال التثليث، وتوضيح التحيزات، وتحليل المعلومات المخالفة.

وأظهرت نتائج البحث أنّ إدارة برنامج تحفيظ القرآن الكريم القائم على التعلّم الموزّع والتعلّم المكثّف لتنمية قدرة الطلاب على الحفظ في المدارس الثانوية الإسلامية المتكاملة تشمل ما يأتي: (1) التخطيط المدعوم بسياسات المدرسة والبرامج السنوية والفصلية والمنهج والخطط الدراسية. (2) التنظيم الذي يشمل إدارة معلمي التحفيظ من حيث الهيكل والمعايير وتطوير الكفاءات، وكذلك إدارة الطلاب من حيث الجداول والتقسيم وإدارة المجموعات وفق التعلّم الموزّع والتعلّم المكثّف. (3) التنفيذ من خلال مراحل الأنشطة الافتتاحية والرئيسية والختامية التي تدمج بين التعلّم الموزّع والتعلّم المكثّف. (4) التقييم الذي يتم بصورة تكوينية وختامية مع توفير برامج المعالجة. (5) العوامل الداعمة وتشمل عوامل داخلية مثل كفاءة المعلمين ودافعية الطلاب وتوفير المرافق ونظام التقييم، وعوامل خارجية مثل دعم أولياء الأمور والشراكات المؤسسية. أما العوامل المعوّقة فتشمل عوامل داخلية مثل محدودية الوقت وتقلب الدافعية وضعف المتابعة، وعوامل خارجية مثل عدم تساوي دعم أولياء الأمور وقلة التدريب لمعلمي التحفيظ. (6) وقد أظهر البرنامج نجاحاً وتحسّناً في جوانب الحفظ والتثبيت واستمرارية المراجعة لدى الطلاب.